**Конспект открытого урока**

**Дополнительного образования для 6 классов**

**«Архитектура в жизни человека».**

**Цель урока:**

Создать условия для понимания роли архитектуры в формировании городской среды.

**Задачи:**

**Личностные результаты**

Формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**Метапредметные** **результаты**

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наи­более эффективные способы решения учебных и познаватель­ных задач;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техноло­гий (далее ИКТ-компетенции);

**Предметные результаты**

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

Продолжать формирование умений и навыков моделирования дизайнерских объектов в объёме.

Закрепить полученные знания о стилях архитектуры.

**Тип урока: комбинированный *(урок презентация – практикум)***

**Предполагаемый результат:**расширение представления детей об архитектуре, умение делать обобщения об архитектурных сооружениях; умение создавать проекты.

**Предварительная работа:**

* Рассматривание буклетов с изображением видов города;
* Чтение книг о городе и его жителях
* ХОД ЗАНЯТИЯ
* **I. Вводная часть**(организационный момент)
* Дети находятся в группе, сидят  полукругом на стульчиках перед воспитателем.
* **Преподаватель:** Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие в  мир Искусства.   Какие виды искусства вы уже знаете? *(Живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство).* Мы будем знакомиться с различными  сооружениями, которые используют люди в своей жизнедеятельности.  Путешествовать мы будем по станциям.*(На доске расположены  таблички с названиями станций, прикрытые бумагой. Названия станций открываются по ходу занятия).*
* **Преподаватель**: Вы готовы к путешествию?
* **Дети:** Готовы!
* **II. Основная часть занятия**
* **Преподаватель:**В каждом городе есть много красивых зданий. Они все разные по своему назначению, привлекательности и особенностям. *(Преподаватель обращает внимание детей  на выставку фотографий с изображением различных сооружений. Рассматривание фотовыставки или слайдов  с изображением разных зданий).*К какому виду искусства относится то, что запечатлено на фотографиях? *(Ответы детей – это архитектура)*. Наша **1 станция**так и называется**«Мир Архитектуры»** *(преподаватель на доске открывает название первой станции).*
* **Преподаватель:**А вы знаете, что такое *архитектура?* *(Это искусство  проектировать  и создавать сооружения для жизни и деятельности людей,  это все окружающие нас постройки – дома, магазины, дворцы культуры, школы)*. Можно ли принести в детский  сад произведение архитектуры? Почему нет? Но зато мы сами можем создавать архитектурные сооружения для наших игрушек. *(Дети рассматривают поделки из картона с разными видами архитектурных сооружений).*
* **Преподаватель:**Дети, вы видели, как строят настоящие дома?  А кто строит дома?
* **Дети:**Строители
* **Преподаватель:**Строители  строят все здания по специальным чертежам, которые разрабатывает архитектор*.* Эти рисунки и чертежи называются *проектом*дома. Любое строительство начинается после работы архитектора.

*Архитектор*– это художник-строитель. Прежде чем построить то или иное здание Архитектор сначала строит дом в уме. Затем Архитектор в проектном бюро проектирует здания и целые города на бумаге .Чертит чертежи специальными инструментами. Если проект утвержден, Архитектор идет к строителям для обсуждения строительства .

* Архитектор – профессия очень древняя. Древний человек рисовал на песке план своего дома. Можно сказать, что древний человек Архитектор – самоучка. Старинные здания сохранились и до наших дней (это крепость, церкви, мосты, дома). Их почтительно называют «памятниками архитектуры». Государство охраняет эти сооружения и заботятся о них.
* Чтобы построить прочный, красивый, удобный, светлый дом, он должен красиво выглядеть среди соседних домов и не портить своим видом пейзаж. – Нужно много знать, поэтому Архитекторы очень образованные люди. В их работе есть что-то от художника и инженера. Архитекторы должны знать и математику, физику, и астрологию.
* **Преподаватель:** В наши дни строят так много зданий, что уже трудно стало делать их не похожими друг на друга. И все - таки архитекторы стараются сделать это (показ слайдов).
* Приятно видеть в нашем городе такие красивые, светлые, чистые, удобные и современные дома (показ слайдов). Спасибо за это архитекторам и строителям.

*После рассматривания фотографий города педагог предлагает всем вместе нарисовать город Шахты. Дети на отдельных листочках рисуют то, что они считают нужным. Затем вырезают свои работы.*

**Преподаватель:** Вот и закончилось наше занятие. Какие мы с вами молодцы! Какой прекрасный город нарисовали! Ребята, наш город Шахты – это наша малая родина, самое родное место на Земле. Мы с вами – жители нашего родного города. Мы все должны гордиться, что живем в таком красивом городе. Любите свой город, ухаживайте за ним: не сорите, высаживайте цветы, деревья вместе с родителями.

**Список литературы и других источников, используемых учителем для подготовки к уроку:**

1. Всеобщая история архитектуры том 6. Москва. 1998 г.
2. История архитектуры. В.Н. Ткачёв. Москва. 1987 г.
3. Я познаю мир. Архитектура. Москва 2003 г.
4. Энциклопедия для детей. Искусство том 7. Москва. 1999 г.

**Библиографический список:**

1. Сокольникова Н.М. Краткий словарь художественных терминов – Обн., 1996.
2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. – М., 1999.
3. Гнедич П.П. Всемирная история искусств. – М., 1996.
4. СD – Художественная энциклопедия зарубежного искусства. – М., 2004.
5. CD – Орнамент. Электронная энциклопедия. – М., 2004.
6. CD – История искусства. Электронная энциклопедия. – М., 2004.

**Интернет-ресурсы:**

* www.rusedu.ru
* mou41.togliatty.rosshkola.ru
* imc.rkc-74.ru
* www.rusedu.ru
* www.openclass.ru
* www.it-n.ru