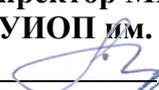


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ИМЕНИ А.А.УГАРОВА»**

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
МБОУ «СОШ № 28 с УИ-
ОП им. А.А.Угарова»
Протокол № 5
от « 29 » июня 2018г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 28 с УИ-
ОП им. А.А.Угарова»
Протокол № 13
от «04» июля 2018г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 28
с УИОП им. А.А.Угарова»

Г.Б.Марчукова
Приказ от 07.07.2018 г. №
685



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(для уровня СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФК ГОС)

Новая редакция

Старый Оскол
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Основная образовательная программа СОО

Общие положения

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	5
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	20
2.Содержательный раздел.....	24
2.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	24
2.2.Программа воспитания и социализации учащихся.....	27
3.Организационный раздел.....	43
3.1 Учебный план среднего общего образования.....	43
3.2 Дополнительное образование детей.....	52
3.3 Система условий реализации основной образовательной программы.....	52

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В соответствии с законом ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273), Постановлением правительства Белгородской области от 02 октября 2010 года №325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» школа ставит целью решение следующих вопросов:

- доступность образования;
- качество;
- конкурентоспособность;
- развитие личности, способной к самореализации, сотрудничеству с людьми разных мировоззренческих взглядов.

Программа адресована учащимся 10-11-х классов и их родителям (законным представителям), педагогам, руководству школы с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы СОО, регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации).

Нормативный срок освоения ООП СОО – 2 года.

Учебный процесс открыт для любых известных форм организации обучения – урочной, индивидуальной, коллективно-групповой, педагогически управляемого самообразования.

Урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности, такие как проектная методика, исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность, участвуя в которых учащийся приобретает:

- опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой;
- информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- коммуникативные умения (работа в команде, взаимодействие с другими людьми,
- ведение дискуссии, защита своей точки зрения и пр.);
- организационные и проектировочные умения (постановка цели деятельности, планирование ее этапов, прогнозирование результатов и пр.)

Образование в школе, кроме обязательных занятий, включает в себя занятия по выбору учащихся (элективные курсы).

Специфика старшей школы определяется особенностями возраста: в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение учащегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормам и правилами.

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. С целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований человека будет сформирована на этой основе профессионально и социально компетентная, мобильная личность, умеющая де-

лать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающая и способная отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Цели и задачи реализации ООП СОО:

1. Обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Предоставление ученику реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, максимальное развитие учащихся, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.
3. Гарантирование преемственности основных образовательных программ всех уровней.
4. Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие специальных и практических способностей учащихся.
5. Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
6. Обеспечение социально-педагогических условий и отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
7. Ведение здорового образа жизни, оказание помощи окружающим в привитии навыков здоровьесбережения.
8. Формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результат своей деятельности в социальной, природной и культурной среде.

Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Основными принципами построения программы являются:

- принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими;
- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

Основными подходами к формированию ООП СОО является организация образовательной деятельности, направленной на приближение к образу ученика XXI века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и государственных образовательных стандартах.

Предполагаемый результат реализации ООП СОО

Созданная школьная система образования - гуманистическая, личностно ориентированная, основанная на нравственных ценностях, удовлетворяющая культурно - образовательные запросы личности и социума в целом.

Основная образовательная программа среднего общего образования ориентирована на становление следующих характеристик выпускника школы:

Выпускник третьего уровня - это творчески развитая свободная, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации.

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Личностные результаты

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения *русского языка* на базовом уровне учащийся должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

аудирование и чтение;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения **литературы** на базовом уровне учащийся должен **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения *иностранного языка* на базовом уровне учащийся должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагма-

тических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения **математики** учащийся должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций; описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием

- известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- *аргументировать свои суждения об этом расположении;*

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения **информатики и ИКТ** на базовом уровне учащийся должен **знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения **истории** на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения **обществознания (включая экономику и право)** на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения **экономики** на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

В результате изучения **права** на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства;
- порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

В результате изучения *географии* на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и *сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения *биологии* на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);

- учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения *физики* на базовом уровне учащийся должен **знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать *выводы* на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения **химии** на базовом уровне учащийся должен **знать/понимать**

- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- *основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников

В результате изучения *основ безопасности жизнедеятельности* на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности;
- особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения *физической культуры* на базовом уровне учащийся должен **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха,
- участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования государственного образовательного стандарта.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Контроль результатов промежуточной аттестации проводится в соответствии с положением о школьной системе мониторинга качества образования, оценочной деятельностью педагогов и учащихся и является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимый для продолжения образования.

При оценке состояния и перспектив развития системы образования в школе основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющей вести оценку личностных и предметных достижений учащихся.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты и др.).

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время проведения интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, результатам участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, при подведении итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

Для оценки личностных достижений используется портфолио учащихся – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников за период обучения на третьем уровне.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); *внутреннюю оценку* (оценку, осуществляемую самой школой — учащимися, педагогами, руководством школы).

Учет достижений учащихся фиксируется в различных формах:

Результаты	методы	Форма фиксации
Ценностные	Диагностическая работа Самооценка наблюдение	Мониторинговые исследования портфолио
Деятельностные	решение задач творческого и поискового характера учебное проектирование итоговые проверочные работы	Электронный дневник Портфолио Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.
Предметные	устный опрос,	Электронный дневник

	проверочная работа, самостоятельная работа, диктанты тестовые задания защита работ, проектов контрольные срезы по предметам	Анализ выполнения итоговых и диагностических работ Устная оценка успешности Результаты учебных проектов. Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников
--	--	--

Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей (законных представителей) на родительских собраниях, отражаются на школьном сайте. Презентация личностных достижений учащихся осуществляется в период проведения предметных Недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: День Знаний, праздник последнего Звонка, Выпускной вечер и др.

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативных документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания среднего образования.

Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова.»

В школе действует следующая система оценок знаний, умений и навыков учащихся: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

Учёт достижений учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»:

Текущая аттестация

- устный (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);

- письменный (выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестирования и др.);

- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает:

- *промежуточную текущую* (полугодовую) аттестацию - проводится в виде выставления учителями-предметниками полугодических отметок учащимся 10-11 классов по итогам текущего контроля по всем учебным предметам;

- *промежуточную годовую* - по окончании учебного года.

Освоение образовательной программы по предметам федерального компонента учебного плана завершается промежуточной годовой аттестацией учащихся.

Предметы, по которым проводится промежуточная годовая аттестация учащихся для каждого класса определяется ООП.

По предметам, которые не определены для промежуточной годовой аттестации, учитель проводит итоговую письменную работу.

Промежуточная годовая аттестация в 10 классах проводится в форме:

- письменное тестирование;
- нормативный зачёт (физическая культура).

Для учащихся, пропустивших промежуточную годовую аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки её проведения.

Разрешается проведение досрочной промежуточной годовой аттестации для учащихся, имеющих уважительные причины для досрочного прохождения ПГА (на основании заявлений родителей (законных представителей)).

В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой, они могут обратиться в комиссию по урегулированию споров. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

Академическая задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы это:

- неудовлетворительный годовой результат по предмету, по которому не проводятся аттестационные испытания;

- неудовлетворительный результат, полученный на аттестационном испытании;

- непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни ученика или иные уважительные причины;

- для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия;

- учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно;

- учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Отметки, полученные на промежуточной годовой аттестации, вносятся в протокол и выставляются в классные журналы в день проведения экзамена.

На предметной странице классного журнала выставляются отметки:

- четвертная (полугодовая) отметка по окончании 4 четверти (2 полугодия);

- годовая отметка;

- отметка по итогам промежуточной годовой аттестации;

- итоговая отметка по предмету.

Классный руководитель переносит четвертные (полугодовые), годовые, экзаменационные и итоговые отметки по предметам учебного плана в «сводную ведомость» классного журнала каждому учащемуся по завершению аттестационного периода.

В «сводной ведомости успеваемости» классного журнала выставляются отметки:

- четвертная (полугодовая) отметка по окончании 4 четверти (2 полугодия);

- годовая отметка;

- экзаменационная отметка по предмету, по которому проведено аттестационное испытание;

- итоговая отметка только по предмету, по которому проведено аттестационное испытание.

Итоговая отметка является средним арифметическим отметок за год и промежуточную годовую аттестацию.

При положительной годовой отметке, но неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание учащемуся не может быть выставлена положительная итоговая отметка.

Решение об утверждении итогов промежуточной годовой аттестации учащихся 10-х классов принимается педагогическим советом школы.

Внешняя оценка планируемых результатов проводится:

в рамках федерального, регионального, муниципального мониторингов качества образования силами соответствующих структур оценки качества образования. Проводятся диагностические, контрольные работы, пробные экзамены в форме ЕГЭ.

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников средней школы к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 классов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, организуется и проводится в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) Рособрнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Обязательными для сдачи являются экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ - выпускники сдают в форме ЕГЭ на добровольной основе по выбору.

К ГИА допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

К ГИА по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее (русский язык, география), допускаются учащиеся X классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся XI классов в декабре последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Изложение вправе писать учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Результатом итогового сочинения (изложения) является "зачет" или "незачет".

В случае если обучающийся получил за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат ("незачет"), он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки (в феврале и апреле-мае текущего года).

При проведении ЕГЭ по иностранным языкам по желанию участника ЕГЭ в экзамен включается раздел "Говорение", устные ответы на задания которого записываются на аудиосистему.

ЕГЭ по математике разделен на два уровня: базовый и профильный. Выпускники смогут выбрать либо оба уровня одновременно, либо только один из уровней. Для получения аттестата о среднем общем образовании, а также для поступления в образовательную организацию высшего образования, где в перечне вступительных испытаний отсутствует учебный предмет "Математика", достаточно сдать экзамен по математике на базовом уровне. Для поступления в образовательную организацию высшего образования, в которой математика включена в перечень вступительных испытаний, необходимо сдавать экзамен по учебному предмету "Математика" на профильном уровне.

Для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ используются задания стандартизированной формы – контрольные измерительные материалы, разработанные Министерством образования и науки РФ.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация может по их желанию проводиться в традиционной форме и в форме ЕГЭ.

Допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранная выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Для выпускников 11 классов, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев, и детей инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценки. Результаты государственной итоговой аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам русский язык и математика при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором.

Обучающимся, получившим на ЕГЭ неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов, а также не преодолевшим минимальный порог по предметам по выбору, будет предоставлена возможность сдать экзамен по соответствующему учебному предмету в дополнительные сроки не более одного раза.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Среднее общее образование является одновременно логическим продолжением обучения в основной школе и базой для подготовки к получению профессионального образования. Обучение на ступени среднего общего образования осуществляется по следующим программам:

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Класс	Предмет	Программы	
		Название (вид)	Автор
10	Биология	Программа по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень// Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 10-11 классы. - М.: Просвещение	Саблина О.В., Дымшиц Г.М.
10	Биология	Общая биология: Программы: 10-11 классы. – М.: Вентана-Граф	Пономарева И.Н.
11	Биология	Программа по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень// Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 10-11 классы. - М.: Просвещение	Саблина О.В., Дымшиц Г.М.
10-11	География	Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС»	Домогацких Е.М.
10-11	Английский язык	Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Титул	Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.
10-11	Английский язык	Примерные программы по иностранным языкам. Среднее (полное) общее образование. Английский язык (базовый уровень). Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа	Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.
10	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 кл. – М.: Просвещение	Бим И.Л., Лытаева М.А.
10-11	ОБЖ	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений// Основы безопасности жизнедеятельности: Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы-М.: Просвещение	А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов

10	ОБЖ	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11 классы, профильный уровень)// Основы безопасности жизнедеятельности: Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы- М.: Просвещение	А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов
10, 11	Медподготовка	Программа «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для девушек (10-11 классы) //Основы безопасности жизнедеятельности: Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы-М.: Просвещение	А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов
10а, б, 11 а, б	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений по физической культуре. Комплексная программа по физической культуре 1-11 классы. М.: Просвещение.	В.И. Лях, А.А.Зданевич
10в	Физическая культура	Физическая культура. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни	А.П.Матвеев
10-11	Физика	Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни)// Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. Авт. П.Г.Саенко и др. – М.: Просвещение	В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова
10 -11	Химия	Программа курса химии 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)// Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа	Габриелян О.С.
10-11	Экономика	«Экономика: Основы экономической теории». Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобраз. учреждений. - М.: «ВИТА-пресс»	Иванов С.И., Скляр М.А.
10-11	Русский язык	Общеобразовательная Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку 10-11 классы. – М.: Просвещение	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова
10-11	Информатика и ИКТ	Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый и профильный уровни) и элективного курса « Исследование информационных моделей» (10-11 классы)// Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы /. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний .Сост. М.Н. Бородин	Угринович Н.Д.
10 -11	Алгебра и начала математического анализа	Программа по алгебре и началам математического анализа. 10 класс//Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. – М.: Просвещение Составитель: Т.А. Бурмистрова	С.М.Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин
10	Геометрия	Программа по геометрии (базовый и профильный уровни). 10 класс//Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 кл. - М.: Просвещение Составитель: Т.А. Бурмистрова	Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев И др.
11	Геометрия	Программа по геометрии (базовый и профильный уровни). 11 класс //Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 кл. - М.: Просвещение Составитель: Т.А. Бурмистрова	Л.С.Атанасян
10	История	Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. Программа для общеобразовательных учреждений. История. 6-11 кл. – М.:Просвещение	Данилов А.А., Косулина Л.Г.

10а	История	История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Программа курса для общеобразовательных учреждений. -М.: Русское слово	Сахаров А.Н., Козленко С.И Загладин Н.В.
11	История	Россия и мир. Новейшее время Программа для общеобразовательных учреждений. История. 6-11 кл. – М.: Просвещение	Данилов А.А., Косулина Л.Г.
11а	История	История России. XX – начало XXI в. 11 класс История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение Всеобщая история. конец XIX – начало XXI века. Программа курса для общеобразовательных учреждений. -М.: Русское слово	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Загладин Н.В.
10	Профессиональная ориентация	Элективный курс «Профи Старт» решение МЭС № 2 от 19.06. 2012 г.	А.А.Соляникова
10-11	Право	Элективный курс «Правоведение (Выбирающий профессию юриста)». Решение МЭС пр. № 4 от 3 сентября 2008 год	Е.В.Кузичева
10	История	Элективный курс «История России в лицах» Решение МЭС пр. № 3 от 01 июня 2010 года	Л.В. Корнева
11	История	Элективный курс «История России XX век» Решение МЭС от 01 июня 2010 года пр.№ 3	В.А. Рачкова
10-11	Русский язык	Элективный курс «Части речи (Трудности формообразования, ударения, произношения и употребления)». Решение МЭС пр. № 1 от 25.03. 2011 года	Т.П.Ксенева
10	Биология	Элективный курс «Клетки и ткани». Образовательная область «Естествознание». - М.: Вита - Пресс	Д.К. Обухов, В.Н. Кириленкова Под редакцией А.Г. Каспржаком
11	Биология	Элективный курс «Человек и его здоровье// «Элективные курсы в профильном обучении» Образовательная область «Естествознание». - М.: Вита - Пресс	Л.В.Максимычева, Е.В.Алексеева, О.С.Гладышева
10-11	Математика	Элективный курс «Методы решения уравнений и неравенств». Решение МЭС пр. № 3 от 01 июня 2010 года	Н.В. Пивоварова
10-11	Физика	Элективный курс «Методы решения физических задач» 10-11 кл.- М.: «ВАКО» - (Мастерская учителя)	Н.И.Зорин
10-11	Химия	Элективный курс «Решение расчетных задач по химии повышенного уровня сложности». Решение МЭС пр. № 3 от 01 июня 2010 года	В.В. Маренкова
10-11	Информатика и ИКТ	Элективный курс «Технология создания сайтов»// Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Информатика» М.: - Вита – Пресс	А.В. Хуторской, А.П. Орешко
10	Педагогика	Элективный курс «Введение в педагогику»// Организация деятельности профильных классов с педагогическим уклоном в общеобразовательном учреждении Ч.2: Сборник элективных курсов профильных классов с педагогическим уклоном/ под ред. Гордиенко И.В., Посохиной Е.В., Ламанова В.А.- Белгород	Гордиенко И.В.
10	Психоло-	Элективный курс «Познай себя» // Организация дея-	А.Г.Лидерс,

	гия	тельности профильных классов с педагогическим уклоном в общеобразовательном учреждении Ч.2: Сборник элективных курсов профильных классов с педагогическим уклоном/ под ред. Гордиенко И.В., Посохинной Е.В., Ламанова В.А.- Белгород	Г.В.Резанкина, Л.П.Пономаренко
--	-----	--	-----------------------------------

2.2. Программа воспитания и социализации учащихся

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся III уровня общего образования разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы» и «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Данная программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, духовности.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, другими субъектам социализации – социальными партнёрами школы: МБОУ ДОД «ЦРТДЮ №1», МБОУ ДОД «ЦДОД «Одарённость», МБОУ ДОД «ЦДЮТиЭ», МБОУ ДОД «СЮН», МБОУ ДОД «ДЭБЦ».

Целеполагание

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Средства решения задач программы воспитания:

- участие в общешкольных мероприятиях;
- работа с ветеранами;
- родительские лектории;
- уроки истории, православной культуры;
- классные часы.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность: внутриклассная, межклассная, внеурочная, участие в работе творческих объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, внешкольная, массовая, общешкольная, работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада жизни школы. Категория «уклад жизни школы» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития учащегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад жизни школы – это процесс формирования жизни учащихся, организуемый педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Уклад жизни школы моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность обучающийся должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание. В основе Программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании

программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни школы, придают ему нравственные измерения. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения. Диалогическое общение учащегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания учащегося.

Принцип полисубъектности воспитания. Учащийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад жизни школы предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Один из основателей системно - деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие учащимся ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации учащегося, пространства его духовно-нравственного развития системно - деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

- системно - деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована.

Ведущей деятельностью является общественно-значимая работа. Воспитательная работа направлена на развитие и совершенствование гражданско-правовой позиции, содействие учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей школьников, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, предупреждение и профилактику правонарушений.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы предполагает комплексный подход, который включает в себя:

- формирование воспитательного пространства через систему мероприятий;
- формирование методического пространства: разработка программ, реализующих систему воспитательных мероприятий, разработка индивидуальных программ дополнительных объединений, направленных на реализацию проектов воспитания; подготовка презентаций по комплексным проектам; изменение содержания программ предметов с включением блока дополнительного образования; разработка портфолио личных, спортивных, интеллектуальных, достижений; разработка портфолио достижений класса).

Содержание программы воспитания и социализации учащихся и виды деятельности

Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

получение знаний:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Белгородской области и города Белгорода;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Белгородчины;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы	Воспитательные задачи	Ключевые дела
Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства	Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным тра-	День флага Белгородской области; День народного единства; классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; День правовых знаний; День Конституции; конкурс инсценированной военно-патриотической песни; Смотр строя и песни «Марши мужест-

	<p>дициям России; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<p>ва»; Месячник гражданско - патриотического воспитания; Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана; День космонавтики; Акция «Георгиевская ленточка»; Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); Празднование годовщины освобождения города от немецко-фашистских захватчиков, поздравление ветеранов, тематические классные часы, экскурсии по местам боевой славы города, в музеи школ города. Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; «Вахта Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы); День музея; День России; участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</p>
--	--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Задачи:

получение знаний:

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. Основные направления работы	Воспитательные задачи	Ключевые дела
Формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе	Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности.	День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; Урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов; благотворительная акция «Дети – детям»; КТД «Новогодний праздник»; акция милосердия «От сердца – к сердцу»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта; совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность); беседы с учащимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев; День Учителя; День Матери; праздник «Моя семья»; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе: - благотворительная акция «Дети – детям»; - акция милосердия «От сердца – к сердцу»; индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи:

- получение знаний:
- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
 - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
 - об основных профессиях;
 - ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
 - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
 - навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение соблюдать порядок на рабочем месте;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

<p>Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и</p>	<p>Воспитательные задачи</p>	<p>Ключевые дела</p>
--	------------------------------	----------------------

настойчивость; бережливость. Основные направления работы		
Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.	Воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в обще-школьных мероприятиях	Ярмарка профессий; субботники по благоустройству территории школы; акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; выставки декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-творческие мероприятия; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Зеленая столица», конкурс «Домик для птиц», «Игрушки для животных»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для учащегося видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно - полезной деятельности.

Направление: формирование ценностного отношения к семье, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- получение знаний:
- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
 - овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
 - понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
 - влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («Слово может убить, слово может спасти»);
 - получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. Основные направления работы	Воспитательные задачи	Ключевые дела
Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.	Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	Дни Здоровья; общешкольный туристический слёт; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; профилактическая программа «Правила безопасного движения», всероссийская акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; игра «Мы выбираем здоровье»; спортивные мероприятия; беседы врача с учащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!», мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности учащихся в период каникул, в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации фельдшера, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместные праздники для учащихся и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. Основные направления работы	Воспитательные задачи	Ключевые дела
Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.	Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; воспитание экологической грамотности.	Тематические классные часы по экологической культуре здоровому и безопасному образу жизни; экологическая акция «Школьный двор»; организация экскурсий по историческим местам области; посещение краеведческого музея; экологические субботники; День здоровья; Общешкольный туристический слёт; организация и проведение походов выходного дня; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; участие в муниципальных, региональных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; участие в реализации проекта по благоустройству территории; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи:

получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским и драматическим спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие. Основные направления работы	Воспитательные задачи	Ключевые дела
Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения поведения, эстетического участия в мероприятиях.	Воспитание у учащихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.	Вечер встречи выпускников; общешкольные выставки декоративно-прикладного и художественного творчества; День музея; КТД эстетической направленности; Последний звонок; Выпускной вечер; организация экскурсий по культурно-историческим местам Белгородчины; участие в творческих конкурсах, проектах; выставках декоративно - прикладного творчества; посещение учреждений культуры (музеи, театры, кинотеатры, филармония и т.д.); совместные мероприятия с библиотеками города, (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями); организованная система КТД по эстетическому воспитанию; работа библиотеки школы; проектно-исследовательская деятельность.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности.

Совместная деятельность школы и семьи. Духовно-нравственное развитие и социализация учащихся на уровне основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России и Белгородчины;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

- родительское собрание;
- родительская конференция;
- собрание-диспут;
- родительский лекторий;
- тренинг для родителей и другие.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основные применяемые формы:

- ролевые игры – выборы в органы школьного самоуправления (Совет старшеклассников);
- познавательная деятельность – экскурсии в художественный и краеведческий музей, экскурсии на предприятия города, работа школьного музея;
- общественная деятельность – волонтерское движение, агитбригады, деятельность детской организации «Звездная Галактика», Совета старшеклассников, участие в работе Управляющего совета, благотворительные акции «Дети - детям», «Милосердие», «Ветеран живёт рядом».
- трудовая деятельность – трудовые акции, десанты.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся должно обеспечиваться достижение учащимися воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность). Эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов – приобретение подростком социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Третий уровень результатов – получение подростком опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: - на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; - на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности. Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социа-

лизации подростков – формирование у учащихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально- государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника среднего общего образования обучения:

— любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

— осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;

— активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

— умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;

— социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

— обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

— уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

— осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

— ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;

— обладающий устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

— знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

— умеющий уважать свое и чужое достоинство.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы предполагает комплексный подход, который включает в себя:

- формирование воспитательного пространства через систему мероприятий;

- формирование методического пространства:

(разработка программ, реализующих систему воспитательных мероприятий, разработка индивидуальных программ дополнительных объединений, направленных на реализацию проектов воспитания; подготовка презентаций по комплексным проектам; изменение содержания программ предметов с включением блока дополнительного образования; разработка портфолио личных, спортивных, интеллектуальных, достижений; разработка портфолио достижений класса).

Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением «Программы воспитания и социализации учащихся».

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации учащихся на ступени среднего (полного) общего образования выступают:

1. Особенности развития духовно-нравственной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательного и воспитательного процессами;

4. Создание и работа органов классного ученического самоуправления;

Основные принципы организации мониторинга:

- принцип системности;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода;
- принцип объективности;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности);
- принцип признания безусловного уважения прав.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Инструментарий мониторинга:

- тестирование;
- опрос;
- психолого-педагогическое наблюдение.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным и воспитательным процессами.

Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации учащихся (инструментарий)

Критерии	Показатели	Методы измерения
Сформированность когнитивного потенциала личности учащегося.	Поступление учащихся 11 классов в соответствии с профилем обучения в вузы.	Анализ поступления учащихся 11 классов в соответствии с профилем обучения в вузы.
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	Нравственная направленность. Сформированность отношений личности к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду. Социальная активность. Духовно-нравственная воспитанность учащихся (нравственная направленность личности, способность нравственной самореализации поведения, ценностное отношение к миру)	П.В.Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова опросник «Личностный рост»; «Минимальная диагностическая программа изучения воспитанности», авторы Н.П. Капустин, М.И. Шилова.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащихся	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Коммуникативная культура учащихся (способность к пониманию, состраданию другому)	Методика КОС.
Сформированность эстетического потенциала личности учащихся	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств	Изучение уровня воспитанности учащихся (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой) раздел 9,10
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья учащихся. Развитие физических качеств	Анкета «Здоровый образ жизни»

ла личности учащихся		
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.	Уровень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.	для учащихся: Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». для педагогов: Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана доцентом Е. Н. Степановым) для родителей: «Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы» (разработана доцентом Е. Н. Степановым)
Сформированность общешкольного коллектива.	Социальный и нравственно-психологический микроклимат во взросло-детском коллективе на трех уровнях: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, взрослый-взрослый; «Определение уровня развития сформированности педагогического, общешкольного и классных коллективов»; Творческая атмосфера в школе. Возможность для личностного духовного становления педагогов и учащихся; Степень готовности взрослых и детей оказать друг другу поддержку и помощь; Комфортность в школе	для учащихся: анкета «Диагностика уровня развития малой группы», «Методика полярных профилей для изучения компонентов социально-психологического климата (СПК) коллектива и степени его благоприятности», Определение индекса групповой сплоченности Сисшора» Для учителей: методика оценки уровня развития коллектива (В.С. Лазарев)
Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника	действия педагога как субъекта: - воспитательного влияния на ребенка и детскую общность; - личностного и профессионального саморазвития как воспитателя; - формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей; - взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, - стимулирующего проявление их воспитательного потенциала.	Профессиональная позиция педагога Анкета для учителей «Уровень профессиональной компетентности»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»

Учебный план для 10-11-х классов составлен на основе Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Белгородской области (приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» реализует профильное обучение на 3-ем уровне обучения по следующим профилям: социально-экономический, физико-математический, физико-химический, химико-биологический, информационно-технологический, технико-технологический, оборонно-спортивный, физкультурно-педагогический. Выбор профиля продиктован социальным заказом участников образовательного процесса и формируется для реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», ОБЖ, а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право) и «Естествознание».

Учебный предмет «Естествознание» не изучается в случаях, если:

- три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») изучаются на базовом уровне;
- один учебный предмет естественнонаучного цикла изучается на профильном, два – на базовом уровне;
- два учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном, один – на базовом уровне;
- все три учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном уровне.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При профильном обучении учащийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. В случае, если предметы, входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Региональный компонент для X-XI классов представлен предметом «Православная культура».

Часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательного учреждения на уровне среднего общего образования по решению образовательного учреждения могут быть использованы:

- для преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением;
- для изучения элективных учебных предметов (курсов), выбор элективных курсов осуществляется учащимися самостоятельно;
- для изучения предметов на углубленном уровне;
- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.
- для изучения в 10-11 классах учебных предметов из вариативной части, например, «География», «Информатика и ИКТ» и т.д.

Элективные учебные предметы (курсы) – обязательные учебные предметы (курсы) по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» реализует выше названные подходы и ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, развитие учащихся с учетом интересов учащихся, их родителей и возможностей школы.

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующей цели:

- обеспечение условий для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании посредством обновления содержания образования, развития его фундаментальности и непрерывности.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- реализация профильного и углублённого обучения, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды;
- оказание методической поддержки педагогам в реализации ФГОС общего образования, освоении принципов системно - деятельностного подхода, в создании условий для повышения профессиональной компетентности.

Структура учебного плана

Учебный план включает федеральный, региональный компонент, а также компонент ОУ.

В учебном плане соблюдено соотношение между вышеуказанными компонентами:

- федеральный компонент не менее 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10%;
- компонент образовательного учреждения – не менее 10%.

Часы компонента ОУ используются:

- на увеличение количества часов для изучения предметов федерального компонента учебного плана для осуществления углубленного изучения отдельных предметов;
- на развитие содержания образования и введение новых учебных предметов.

Реализация компонента ОУ направлена на создание условий для развития индивидуальных способностей детей, вариативности образования.

Аудиторная учебная нагрузка учащегося состоит из 37 часов, отведенных на инвариантную и вариативную части учебного плана.

Характеристика учебного плана

Среднее общее образование обеспечивает решение следующих задач:

- усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований государственных образовательных стандартов;
- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- формирование знаний о культурно-исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона; развитие соответствующих умений;
- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом (ориентированном на формирование общей культуры и в большей степени связанным с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации) уровне стандарта образования.

Исходя из целей среднего общего образования, за счет вариативной части введены часы на изучение элективных курсов.

Организация учебного процесса

Средняя школа работает по режиму шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется календарным учебным графиком.

Элективные и неаудиторные занятия финансируются в зависимости от количества групп и независимо от количества учащихся в группах и проводятся не ранее, чем через 40 минут после окончания основных учебных занятий.

Выбор учащимися элективных курсов, неаудиторных занятий осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

Образовательное учреждение предлагает для участников образовательного процесса следующие профили обучения:

Примерные учебные планы среднего общего образования

(учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (неделям) обучения)

Физико-математический профиль

Учебные предметы	Класс/Число недельных учебных часов	
<i>I. Федеральный компонент</i>		
Базовые учебные предметы		
	X класс	XI класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание	2	2
Естествознание	3	3
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Профильные учебные предметы		
Математика	6	6
Физика	5	5
Информатика и ИКТ	4	4
II Региональный компонент		
Православная культура	1	1
Компонент образовательного учреждения		
элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	8	
ИТОГО	37	37

Физико-химический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
<i>I. Федеральный компонент</i>		
Базовые учебные предметы		
	X класс	XI класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)*	2	2
Биология	1	1
География	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Профильные общеобразовательные предметы		
Математика	6	6
Физика	5	5
Химия	3	3
II Региональный компонент		

Православная культура	1	1
III. Компонент образовательного учреждения		
элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	12	
ИТОГО	37	37

Химико-биологический профиль

Учебные предметы	Класс/Число недельных учебных часов	
<i>I. Федеральный компонент</i>		
Базовые учебные предметы		
	X класс	XI класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)*	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Профильные общеобразовательные предметы		
Математика	6	6
Биология	3	3
Химия	3	3
II Региональный компонент		
Православная культура	1	1
III. Компонент образовательного учреждения		
элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	12	
ИТОГО	37	37

Социально-экономический профиль

Учебные предметы	Класс/Число недельных учебных часов	
<i>I. Федеральный компонент</i>		
Базовые общеобразовательные предметы		
	X класс	XI класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Естествознание	3	3
Информатика и ИКТ	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Профильные общеобразовательные предметы		
Математика	6	6
Экономика	3	3
Право	2	2
Обществознание	3	3
География	3	3
II Региональный компонент		
Православная культура	1	1
III. Компонент образовательного учреждения		
элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	10	
ИТОГО	37	37

Информационно-технологический профиль

Учебные предметы	Класс/Число недельных учебных часов	
<i>I. Федеральный компонент</i>		
Базовые общеобразовательные предметы		

	Х класс	ХІ класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физика	2	2
Естествознание	3	3
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Профильные общеобразовательные предметы		
Математика	6	6
Информатика и ИКТ	4	4
II. Региональный компонент		
Православная культура	1	1
III. Компонент образовательного учреждения		
элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	10	
ИТОГО	37	37

Технико-технологический профиль

Учебные предметы	<i>Класс/Число недельных учебных часов</i>	
I.Федеральный компонент		
Базовые общеобразовательные предметы		
	Х класс	ХІ класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
География	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Профильные общеобразовательные предметы		
Физика	5	5
Технология*	4	4
II. Региональный компонент		
Православная культура	1	1
III. Компонент образовательного учреждения		
элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	6	
ИТОГО	37	37

Оборонно-спортивный профиль

Учебные предметы	<i>Класс/Число недельных учебных часов</i>	
I.Федеральный компонент		
Базовые общеобразовательные предметы		
	Х класс	ХІ класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Математика	4	4
География	1	1
Естествознание	3	3

Профильные общеобразовательные предметы		
Физическая культура	4	4
Основы безопасности жизнедеятельности	2	2
II. Региональный компонент		
Православная культура	1	1
III. Компонент образовательного учреждения		
элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	20	
ИТОГО	37	37

Базисный учебный план для среднего общего образования
(учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
	Русский язык	70 (1/1)	
	Литература	210 (3/3)	
	Иностранный язык	210 (3/3)	
	Математика	280 (4/4)	
	История	140 (2/2)	
	Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)	
	Естествознание	210 (3/3)	
	Физическая культура	210 (3/3)	
ОБЖ	70 (1/1)		
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык	-	210 (3/3)
	Литература	-	350 (5/5)
	Иностранный язык	-	420 (6/6)
	Математика	-	420 (6/6)
	История	-	280 (4/4)
	Физическая культура	-	280 (4/4)
	Обществознание	70 (1/1)	210 (3/3)
	Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
	Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
	География	70 (1/1)	210 (3/3)
	Физика	140 (2/2)	350 (5/5)
	Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
	Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
	Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (4/4)
	Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3/3)
	Технология	70 (1/1)	280 (4/4)
	ОБЖ	-	140 (2/2)
	Всего:	Не более 2170 (не более 31/ не более 31)	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ			
ВСЕГО	210 (3/3)		
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
ВСЕГО	не менее 210 (не менее 3/не менее 3)		
	2590 (37/37)		
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	2380 (34/34)		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2590 (37/37)		

Учебный план среднего общего образования
(часы (вариативной части) компонента образовательного учреждения)
(учебное время, отводимое на изучение учебных курсов (предметов) по классам (неделям) обучения)

Предметные области	Учебные предметы (курсы)	Классы/количество часов в неделю		
		10	11	Всего
	История*	2	2	4
	Химия*	2	2	4
	Алгебра и начала математического анализа*	1	1	2
	Геометрия*	1	1	2
	Физика**	1	1	2
Элективные курсы		Не менее 3-х	Не менее 3-х	

* - часы, выделяемые для изучения предметов на углубленном уровне;

** - для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;

Учебный план среднего общего образования
(часы (вариативной части) компонента образовательного учреждения)
(учебное время, отводимое на изучение учебных курсов (предметов) по классам (годам) обучения)

Предметные области	Учебные предметы (курсы)	Классы/количество часов в год		
		10	11	Всего
	История*	70	68	138
	Химия*	70	68	138
	Алгебра и начала математического анализа*	35	34	69
	Геометрия*	35	34	69
	Физика**	35	34	69
Элективные курсы		Не менее 3-х	Не менее 3-х	

* - часы, выделяемые для изучения предметов на углубленном уровне;

** - для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;

Механизм создания учебного плана компонента образовательного учреждения (вариативная часть):

Механизм создания учебного плана (вариативная часть) компонента образовательного учреждения включает следующие этапы:

1) Выбор учебно-методических комплектов с учётом наличия учебников в Федеральном перечне, преемственности, уровня изучения предмета, соответствия УМК ГОС 2004 года на заседаниях методических объединений, методического совета школы (сроки: май-июнь).

2) Согласование режима работы, календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, содержания учебного плана с учётом выбора профиля обучения, элективных курсов, введения углублённого изучения предметов, компонента образовательного учреждения, специальностей по профессиональной подготовке, УМК на заседании Управляющего Совета (сроки: июнь).

3) Рассмотрение режима работы, календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учётом выбора профиля обучения, элективных курсов, введения углублённого изучения предметов, компонента образовательного учреждения, специальностей по профессиональной подготовке, УМК на заседании педагогического совета школы (сроки: июнь).

4) Утверждение приказом по школе режима работы, календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учётом выбора профиля обучения, элективных курсов, введения углублённого изучения предметов, компонента образовательного учреждения, специальностей по профессиональной подготовке, УМК (сроки: июнь).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Порядок проведения промежуточной аттестации в 10-х классах.

Промежуточная аттестация определяет степень освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ. Промежуточной аттестацией может сопровождаться освоение как отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и всего объёма.

Промежуточная текущая аттестация – аттестация учащихся по полугодиям, году. Промежуточная текущая аттестация определяется оценкой за полугодие, год. Результативность обучения по полугодиям, году оценивается по итогам текущего контроля:

– в 10 (11)-х классах – по учебным предметам - по полугодиям.

Отметка за четверть (полугодие) выставляется в классный (электронный) журнал на основании текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные работы и переносится классным руководителем в дневники учащихся. Отметка за год является средним арифметическим четвертных (полугодовых) отметок и заносится в классный (электронный) журнал, дневники и личные дела учащихся. Детям, обучающимся на дому, учителя – предметники выставляют в классный журнал только отметки за четверть (полугодие), год.

Промежуточная годовая аттестация - аттестационные испытания по окончании учебного года. Промежуточная годовая аттестация проводится для учащихся 10-х классов в конце учебного года в период с 26 мая по 31 мая. К промежуточной годовой аттестации допускаются учащиеся 10-х классов по предметам учебного плана.

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 28 с углублённым изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» порядок проведения и расписание промежуточной годовой аттестации утверждается приказом по образовательному учреждению и доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода (интервал между экзаменами должен составлять не менее двух дней для каждого учащегося). В один день проводится только одно аттестационное испытание. Продолжительность промежуточной годовой аттестации составляет в 10 классах - не менее 45 минут и не более 90 минут.

Для учащихся, пропустивших промежуточную годовую аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки её проведения (июнь, август). Разрешается проведение досрочной промежуточной годовой аттестации (не ранее 20 апреля) для учащихся, выезжающих из города на данный период по уважительной причине, на основании заявлений родителей (законных представителей).

Отметки, полученные на промежуточной годовой аттестации, вносятся в протокол и выставляются в классные журналы в день проведения экзамена. Итоговая отметка является средним арифметическим отметок за год и промежуточную годовую аттестацию.

При положительной годовой отметке, но неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание учащемуся не может быть выставлена положительная итоговая отметка. Решение об утверждении итогов промежуточной годовой аттестации учащихся 10-х классов принимается педагогическим советом школы.

Предметы, форма и периодичность проведения промежуточной годовой аттестации в 10-х классах.

Классы	Промежуточная годовая аттестация	
	Предмет	Форма
10 класс социально-экономический	История	Тестирование (письменно)
	Обществознание	Тестирование (письменно)
10 класс физико-математический	Физика	Тестирование (письменно)
	Информатика и ИКТ	Тестирование (письменно)
10 класс физико-химический	Физика	Ответы на билеты (устно)
	Химия	Тестирование (письменно)
10 класс химико-биологический	Химия	Тестирование (письменно)
	Биология	Тестирование (письменно)
10 класс информационно-технологический	Информатика и ИКТ	Тестирование (письменно)
	Алгебра и начала математического анализа	Тестирование (письменно)
10 класс физкультурно-педагогический (на базе оборонно-спортивного)	Физическая культура	Нормативный зачет
	ОБЖ	Тестирование (письменно)

3.2. Дополнительное образование

При организации **профессиональной подготовки** старшеклассников школа руководствуется письмом департамента образования Белгородской области от 16.10. 2014 года №9-06/7368-НМ «О профессиональном обучении старшеклассников по профессии водителя». В школе организуется профессиональная подготовка старшеклассников по специальности «Водитель автомобиля категории «В» в рамках всех профилей. Кроме того, для обучающихся 10, 11 классов организуется профессиональная подготовка по специальностям «Швея», «Курьер», «Контролер – кассир», «Цветочница», «Каменщик», «Демонстратор одежды» на базе МБОУ «Старооскольский межшкольный учебный комбинат».

Платные дополнительные образовательные услуги.

Для успешной подготовки к сдаче единого государственного экзамена учащимся X-XI классов предложены следующие предметы:

- русский язык, математика, физика, химия, биология, история, обществознание – 10 класс;
- русский язык, математика, физика, химия, биология, история, обществознание – 11 класс.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Для успешной реализации основной образовательной программы в школе созданы и поддерживаются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые и материально-технические условия, которые; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив из 33 педагогов:

Отличников народного просвещения Российской Федерации – 3;

Почетных работников общего образования Российской Федерации - 9.

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Математика	4
	Русский язык и литература	5
	Английский язык	7
	География	2
	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
	Обществознание, история, право	3
	Физическая культура	3
	Информатика и ИКТ	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	32
	- со средним профессиональным образованием	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2
	5-10 лет	2
	10-20 лет	11
	свыше 20 лет	18

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В соответствии со штатным расписанием в школе работают, помимо учителей, заместители директора, заведующий библиотекой, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, завхоз. Кроме того, рабочий по обслуживанию здания, уборщики служебных помещений, сторожа, гардеробщик.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в городе Белгороде, городе Воронеже и на базе МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ», а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы.

Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию. Работа над темой организуется в 3 этапа и заканчивается обобщением актуального педагогического опыта.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования в школе реализуются следующие направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса осуществляется через вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

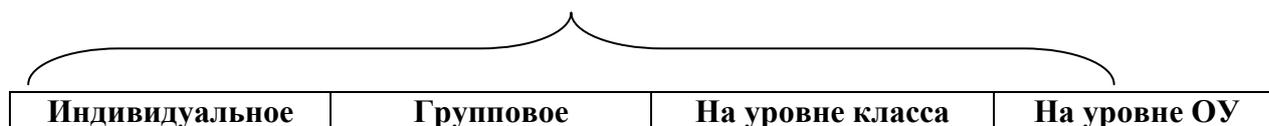
- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционная работа;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

Просвещение учителей, классных руководителей осуществляется через работу школьного методического объединения классных руководителей и психолого-медико-педагогического консилиума.

Педагогом-психологом реализуются следующие адаптационные, коррекционно-развивающие, профилактические программы: «Наш класс», «Точка опоры», «Экзамены без стресса».

На родительских собраниях рассматриваются вопросы возрастных особенностей учащихся, особенностей адаптации десятиклассников, особенностей общения с ребенком, выбора профессии и др.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на среднем уровне общего образования
Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется на основе нормативно-подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения

средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

При этом соблюдаются следующие положения:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включены динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением - Управляющим советом, на основании представления руководителя общеобразовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями Стандарта, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, а также письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552\03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В соответствии с требованиями в школе оборудованы:

- учебные кабинеты (6) с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медкабинет;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. С 2010г. в образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- системой громкоговорящего внутреннего оповещения;
- телефоном;

В настоящее время в школе обучается в 6 классах-комплектах 139 учеников.

Учебное заведение работает в две смены.

В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности расположенных недалеко от школы городских культурно-спортивных учреждений: МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Одаренность», МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения», МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №3», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер», МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр», ЦБС имени А.С.Пушкина, библиотека-филиал №12, ЦБС города Старый Оскол, МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №5, МАУК ДК «Молодёжный».

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность школы технически поддерживают 3 компьютерных кабинета, 2 мастерских, методический кабинет, штаб детской организации, библиотека с читальным залом. В школе имеется 17 интерактивных досок, 31 проектор, 11 web-камер, 30 принтеров, 5 сканеров, выход в Интернет, локальная сеть.

Школьная библиотека работает в режиме ресурсно-информационного центра. Каждый педагог со своего рабочего места имеет возможность благодаря специальной программе MarkSQL получать необходимую информацию о наличии в школьной библиотеке того или иного печатного и электронного материала. Образовательный процесс находит отражение в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; посредством локальной сети и Интернета осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция, образовательные порталы fipi.ru, openclass.ru, mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, ege.edu.ru, 1september.ru).

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Электронная школа Пегас» на сайте <http://mou.bsu.edu.ru/>

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся. Школьный сайт имеет следующие разделы: Сведения об образовательной организации, Результаты образовательной деятельности, Наши достижения, Платные услуги, Нормативно-правовая база, Стажировочная площадка, Дуальное повышение квалификации, Домашнее обучение, Информация для педагогических работников, Информация для родителей, учащихся, Школьное питание, ЕГЭ, ОГЭ, Детская организация, Библиотека, Аттестация педагогических кадров, КПОМО, Олимпиады, Профессиональное обучение, Методическая копилка, Центр содействия укреплению здоровья школьников, Сетевой класс Белогорья, Спортивные новости, Безопасность в школе, Будущим первоклассникам, ГПД. Новостной раздел сайта обновляется 2 раза в неделю.

В образовательном процессе педагогами и учащимися активно используются цифровые образовательные ресурсы: электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows XP и ALTLinux, офисными программами: MSOffice и OpenOffice, библиотечной программой MarkSQL.