

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 28
с углубленным изучением отдельных
предметов имени А.А.Угарова»
протокол
от «19» ноября 2019 г. № 3

РАССМОТРЕНА

экспертным советом управления образ
администрации Старооскольского гор
округа
протокол
от «19» декабря 2019 г. № 6

СОГЛАСОВАНО

начальник управления образования
администрации Старооскольского городского
округа


Н.Е. Дереча
«20» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 28 с
углубленным изучением отдельных
предметов имени А.А.Угарова»
от «21» 12 2019 г. № 1224

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учрежден
«Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным
изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»
на 2019 – 2022 годы

ШКОЛА УСПЕХА
(новая редакция)

г. Старый Оскол
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Информационная карта Программы развития МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова».....	3
1.1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова».....	3
1.2. Информационная справка.....	7
1.2.1. Историческая справка.....	7
1.2.2. МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» на современном этапе.....	8
II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	19
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы.....	19
2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся.....	21
2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров.....	22
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.....	23
2.3. Анализ проблем школы и их причин.....	33
2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова».....	33
III. Концепция желаемого будущего Школы как системы.....	39
IV. Стратегический план реализации Программы развития.....	49
4.1. Портфели проектов для реализации Программы развития.....	49
4.2. План-график реализации проектов.....	58
V. Механизмы реализации Программы развития.....	64
VI. Концепция брендинга МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова».....	65
VII. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы ее эффективности.....	71
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.....	71
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.....	74
VIII. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы развития.....	77
IX. Описание мер регулирования и управления рисками.....	78

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 28 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ А.А.УГАРОВА»

1.1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» на 2019-2022 г.г. «Школа успеха»
Разработчик Программы	Творческий коллектив МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» под руководством директора школы Марчуковой Г.В.
Правовое обоснование Программы	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204); – Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года; – Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р; – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам(протокол от24 декабря 2018 г.№16); – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015;– Закон Белгородской области от 31.10.2014г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;– Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019–2021 годы;– Приказ департамента образования ль 04.10.2019 г. № 3059 «Об утверждении Кодекса доброжелательности»;– Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;– Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 г. № 617;– Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения. |
|--|--|

Цель и задачи Программы	Цель Программы Обеспечение условий в доступном и качественном образовании посредством обновления содержания образования, развития его фундаментальности и непрерывности. Задачи Программы: • обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; • обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в образовательной деятельности, способствующих повышению качества образования и его результатов; • создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; □ сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательной деятельности в условиях комфортной развивающей образовательной среды; • оказание методической поддержки педагогам в реализации ФГОС общего образования, освоении принципов системно - деятельностного подхода, в создании условий для повышения профессиональной компетентности.
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 7.2. Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	1. Аналитико-прогностический этап (декабрь 2019 г.): • определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» в соответствии со Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019–2021 годы; • анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательного учреждения; • выбор и обоснование стратегии развития образовательного учреждения; • разработка модели развития «Школа Успеха»; • стратегическое планирование развития образовательного учреждения; • разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательного учреждения.

	2.Проектно-деятельностный этап (январь 2020 - август 2022 гг); непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательного учреждения в рамках Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа»; • инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; • осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. 3.Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2022 г.): • анализ и рефлексия статуса образовательного учреждения в социуме, структуры функционирования; • самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; разработка стратегии дальнейшего развития школы.
Объемы И источники финансирования Программы	Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год. Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2019-2022 годах за счет средств муниципального бюджета составит 242 431 000 рублей, в том числе по учебным годам: 2019-2020 учебный год – 80 817 000 рублей; 2020-2021 учебный год – 80 817 000 рублей; 2021-2022 учебный год – 80 817 000 рублей.
Управление и контроль за реализацией Программы	Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет Руководство школы. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.

1.2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» открыто с 1990 года. В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова».

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова».

Организационно-правовая форма учреждения — муниципальное бюджетное учреждение.

Государственный статус учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Учредитель: администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Лицензия: серия 31ЛО1 №0001156, 12 февраля 2015 года (регистрационный номер 6481), выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации (свидетельство серия 31А01 № 0000192 от 19 ноября 2013 года, регистрационный номер 3628).

Адрес общеобразовательного учреждения: 309530, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Макаренко, дом 36А, телефон 8(4725)32-46-37.

Адрес электронной почты: st-sh28@mail.ru

Сайт учреждения: <http://28sh.ucoz.ru>

1.2.1. Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» открыта в 1990 году.

Наша история

- **1990 год** - основание школы.
- **2001 год** – школа - победитель областного конкурса «Школа года 2001».
- **2003 год** – школа - победитель Всероссийского конкурса «Школа года».
- **2004 год** – школа - участник эксперимента по апробации нового учебного плана в части введения предпрофильного и профильного обучения.
- **2000-2012 годы** – школа – призер среди школ города по итогам социально-экономического развития образования.
- **2006-2007 годы** – школа – победитель Приоритетного национального проекта «Образование».
- **2008-2009 год** - школа является базовой опорной школой в составе III образовательного округа для МОУ «СОШ № 25», МОУ «СО Каплинская школа», МОУ «СО Шаталовская школа», МОУ «СО Роговатовская школа с УИОП».

- **2013 год** – школа – победитель в рейтинге «Топ 500» лучших школ России.
- **2014 год** - школа внесена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России».
- **2015 год** - школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России».
- **2015 год** - школа - победитель муниципального конкурса общеобразовательных учреждений на лучшую организацию школьного питания.
- **2015 год** – школа - победитель муниципального рейтингования по итогам 2014/2015 учебного года, номинация «Ресурсы и условия образовательной деятельности».
- **2016 год** - школа - участник проекта «Внедрение в пилотных общеобразовательных учреждениях Белгородской области единого классического стиля одежды для педагогических работников».
- **2017 год** - школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России».
- **2017 год** - по результатам Общероссийской Малой академии наук "Интеллект будущего" за успешное участие в конкурсах программы «Интеллектуально-творческий потенциал России – 2017» информация о нашем учреждении включена в часть I сборника «Ими гордится Россия».
- **2018 год** - школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России».
- **2018 год** - школа - победитель гранта образовательным организациям на реализацию проектов естественнонаучного направления «ПРОЭКО» и военно-патриотического направления «СЛУЖУ РОССИИ!», иницируемых АПХ «ПромАгро» - «Экскурсионно-туристический маршрут «Дороги Победы» как средство организации свободного времени детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию».

1.2.2. МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» на современном этапе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» расположено в северо-восточной части города Старый Оскол, в микрорайоне Макаренко, дом 36А. Двадцать девять лет обучаются здесь дети, живущие не только в микрорайоне Макаренко, растет количество детей из других микрорайонов города. Этому благоприятствует ее расположение. Учебное заведение расположено на изолированном участке земли. По периметру огорожено забором, вдоль которого есть тротуар. Здание расположено от транспортных магистралей не менее, чем за 50 метров, что соответствует нормативным требованиям. В местах пересечения пути движения к школе с проезжей частью нанесена горизонтальная разметка 1.14 (пешеходный переход) и установлены соответствующие знаки 5.19.1, 5.19.2. В месте, где наиболее интенсивное движение, в сентябре 2012 года были установлены искусственные неровности с

разметкой 1.25 и знаками 5.20.1. Для движения служебного и специального транспорта есть основной и запасной проезды, оборудованные шлагбаумами

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности общеобразовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование;
- профессиональное обучение.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также по программам художественно-эстетической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической направленностей.

На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Школа России», «Начальная школа 21 века». С целью реализации статуса школы с углубленным изучением отдельных предметов, удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в учреждении организовано раннее изучение английского языка, углубленное изучение математики (5-9 классы). Исходя из образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования организованы классы с углубленным изучением биологии, химии, экономики, физики, информатики, истории. В образовательной организации работают объединения по интересам, объединения дополнительного образования, спортивные секции. В школе созданы условия для работы профильных классов: физико-математического, информационно-технологического, социально-экономического, химико-биологического.

В целях организованного знакомства учащихся 9-го класса с местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучения условий приема, особенностей организации образовательной деятельности, образовательных программ, посещения дней открытых дверей, а также в целях создания психолого-педагогических условий для активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля образования, профессии с учётом способностей и интересов в 9 классе ведутся занятия по профориентационной направленности (информационная работа и профильная ориентация, психолого-педагогическая диагностика учащихся) во второй половине дня в рамках неаудиторной занятости. На всех уровнях обучения в образовательной деятельности внедряются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проблемного обучения, дифференцированного обучения, исследовательские и проектные методы

обучения. Сегодня, образовательное учреждение в своей стратегической цели ориентировано на региональную Стратегию развития образования «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы. Задача реализации Стратегии – сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Школа полного дня работает с 8 до 17 часов. В ней у каждого ребёнка свой индивидуальный режим.

Становление доброжелательности как отличительной черты белгородской школы созвучно таким общероссийским приоритетным целям на ближайшие несколько лет, как вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой личности.

Характеристика участников образовательных отношений

В 2018-2019 учебном году в школе обучались в 41 классах – комплектах - 1198 учеников:

- 1-4 классы – 435 учащихся;
- 5-9 классы – 610 учащихся;
- 10-11 классы – 153 учащихся.

Опекаемых детей - 5 человек (0,5% от общего числа учащихся). Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УВД, - 6 и совершивших преступления – 3 человека.

Детей-инвалидов – 13 человек.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 60% по итогам учебного года.

Характеристика кадрового состава

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. В нашей школе работают:

- 2 педагога, имеющие звание «Заслуженный учитель РФ»;
- 21 педагог, награжденный значком «Отличник народного Просвещения» и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;
- 2 победителя городского и областного конкурса «Учитель года», 5 лауреатов, 4 призера;
- победитель всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2015»;
- 6 участников научно-практических конференций;
- 3 победителя ПНП «Образование».

Количество педагогов школы, имеющих квалификационные категории по итогам 2018-2019 учебного года:

из 75 педагогов:

- высшую квалификационную категорию имеют 55 чел.(73%),
- первую квалификационную категорию – 12 чел.(16%).

Всего имеют категории 67 педагогов (89%), не имеют категории - 5 педагогов, из них 2 человека - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В прошедшем учебном году получили высшую квалификационную категорию – 10 педагогов, первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы города, учителя-предметники включены в состав муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ учащихся общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа.

Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

Характеристика образовательной деятельности образовательного учреждения

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Основная наполняемость классов составляет 25 человек.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
2. Обеспечение доступного качественного общего образования на всех уровнях.
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
4. Использование современных образовательных технологий.
5. Обеспечение высокого уровня результатов воспитания.
6. Повышение уровня педагогического мастерства педагогических кадров.

Динамика качества знаний

Уровень	Качество знаний (%), учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
НОО	75%	76%	77%
ООО	55%	51%	54%
СОО	46%	62%	53%
ИТОГО:	60%	60%	61%

Динамика контингента учащихся

Количество учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
начального общего образования	416	423	435
основного общего образования	582	508	610
среднего общего образования	100	127	153
Всего учащихся	1098	1148	1198
Окончили школу с аттестатом особого образца	12	16	22

Окончили только на «5»	101	108	122
------------------------	-----	-----	-----

Данные о поступлении выпускников школы в учреждения
профессионального образования

<i>Учебный год</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>Поступили в вузы</i>
2016-2017	53	49
2017-2018	44	41

В профессиональной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии В.Ф. Базарного. В связи с реализацией с 1 сентября 2010 года Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с 1 сентября 2012 года Федерального государственного образовательного стандарта ООО, с 1 сентября 2017 года Федерального государственного образовательного стандарта СОО в учебный процесс педагогами школы активно внедряются развивающие технологии на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение компьютерного парка школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

Основные направления воспитательной деятельности

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать образовательную деятельность более целесообразным, управляемым, эффективным.

В день тридцатилетнего юбилея полёта первого человека в космос 12 апреля 1991 года в школе была создана детская организация «Звездная Галактика», насчитывающая сегодня 1020 человек, и клуб старшеклассников «Млечный путь». Функционируют три совета: «Галактическое созвездие», «Северное сияние», «Совет друзей экипажа». А координирует работу трех советов Большой совет, непосредственно занимающийся разработкой и проведением во внеурочное время коллективных творческих дел. Вся работа направлена на воспитание честного, отзывчивого, трудолюбивого, милосердного, культурного, духовно нравственного гражданина России.

С целью профилактики употребления ПАВ среди учащихся в школе работает под руководством социального педагога волонтерская группа «Эта нам по силе». Волонтеры провели социально значимые акции: «Сердце дарю я маме», «Самому лучшему учителю», «Дарите добро людям».

Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует

созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности, научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с лицензией. Организована работа кружков «Гимнастика», «Баскетбол», «Юный архитектор», «Робомир», «Макетирование», «Эстрадный калейдоскоп», «Экстрим-данс», «Хор», «Всплеск», «Адаптация к жизни и обществу детей с ОВЗ», «Светофор».

Виды внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

<i>Направление</i>	<i>Название объединения</i>
Спортивно-оздоровительное	Игры «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Волейбол», «Баскетбол», Дни здоровья; участие в спортивных соревнованиях различных уровней; беседы о здоровье; экскурсии, физкультминутки
Духовно - нравственное	Клуб «Театр в начальной школе», «Растим патриотов», поисковое исследование «Изучаем свой край», кружки «Духовное краеведение», «Народный костюм Белгородчины», гостиные «Театральное мастерство», поисковое исследование «Изучаем свой край»
Социальное	Большие игры «Этическая грамматика», «Мир вокруг нас», кружки «Школа дорожной безопасности», «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», клубы «Школьная республика», «Азбука безопасности», гостиная «Уроки нравственности», участие в организации и проведении акций различной направленности
Общеинтеллектуальное	Клуб «Основы исследовательской деятельности по физике», творческая мастерская «Сочинение: законы и секреты мастерства. Основные правила написания сочинения», лабораторный практикум «Химия вокруг нас», поисковое исследование «Мир лекарственных растений», кружок «Гимнастика для ума», клубы «Юный математик», «Юный эколог», «Моя экологическая грамотность», «Я и мир вокруг меня», «Индивидуальный проект»
Общекультурное	Хор «Хоровое пение», творческие мастерские «Волшебная кисточка», «Сам себе дизайнер», «Квиллинг», «Чудеса своими руками», клубы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Юные музееведы», организация экскурсий в музеи города, знакомство с достопримечательностями города и области; тематические классные часы по эстетике внешнего вида обучающихся, культуре поведения и речи

Научное общество «Эрудит» объединяет юных исследователей с 3 по 11 класс. Среди участников научного общества - победители и призеры научных конференций и конкурсов исследовательских работ: «Я – исследователь»,

«Открытие», «Первые шаги в науку», «Мы-белгородцы! Думай! Решай! Действуй!», «Неделя студенческой науки СОФ БелГУ».

Подтверждением успешности проводимых мероприятий, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования являются успехи учащихся образовательного учреждения в исследовательской деятельности, в научно-исследовательских конкурсах, конференциях (в региональном этапе открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», Межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки», Всесибирской открытой олимпиаде школьников, многопрофильной Инженерной олимпиаде «Звезда», турнире имени М.В. Ломоносова - 72 призера и победителя, в муниципальных конкурсах - 95 призеров и победителей).

Система психолого-медико-социального сопровождения

В состав психолого-медико-социальной службы школы входят социальный педагог, заместитель директора и классные руководители. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-сироты.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Среди учащихся 9,11 классов проводятся беседы по профориентации, психолого-педагогическому сопровождению ГИА.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором УМВД ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей, подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Солнышко», оздоровление в загородных лагерях; увеличение до 3-х часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура», организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко»). Доля детей, получающих питание на платной основе, – 69%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей и 100% из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

В результате реализации этих мер в школе за 2018-2019 учебный год количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе, осталось на том же уровне.

Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный и актовый залы.

Социальная активность и внешние связи

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями профессионального обучения, центрами дополнительного образования, культурными и спортивными центрами города.

Школа продолжает сотрудничать с детской поликлиникой №3, Дворцом культуры «Молодежный», филиалами районной библиотеки и городской библиотекой имени А.С.Пушкина, паспортным столом, Центром детского творчества №2, городским краеведческим музеем, Старооскольским театром для детей и юношества, коллективом электросталеплавильного цеха Оскольского электрометаллургического комбината, спелеоклубом «Штурм», физкультурно-оздоровительным комплексом ОЭМК, Дворцом спорта. Взаимодействие с вышеперечисленными партнерами позволило сделать школьную жизнь яркой, насыщенной и запоминающейся, многим обучающимся помогло добиться высоких результатов в конкурсах и конференциях.

Партнерство с ОАО «ОЭМК», кондитерской фабрикой «Славянка» расширяет не только возможности профориентационной работы, но и возможности получения безвозмездной спонсорской помощи. Встречи с депутатами областной Думы и Старооскольского Совета Депутатов А.А.Угаровым, Т.И.Карпачевой, С.А.Гусевым

способствуют формированию у школьников активной общественной позиции, повышению их правовой грамотности.

Партнерами школы являются редакции газет «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка», «Оскольский край», «Смена», ОАО «9 канал», компания «ОЭМК-ТВ».

Вся деятельность образовательного учреждения направлена на выполнение социального заказа государства, общественности, родителей. Педагогический коллектив стремится сделать школьное образование универсальным, системным, комплексным, с приоритетом гуманно-личностной направленности.

Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

В местных средствах массовой информации: в газетах «Оскольский край», «Путь октября», «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель» - опубликованы статьи о результатах деятельности педагогического коллектива и учащихся школы. Со стороны общественности имеются позитивные отзывы в адрес руководства школы, учителей, учащихся.

Характеристика материально – технических условий

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют спортивный зал (288 м²), библиотека (61,7 м²), столовая на 220 мест (304 м²), актовый зал (146,5).

В МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова» функционирует локальная сеть, охватывающая 38 учебных кабинетов. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через выделенный сервер на базе операционной системы AltLinux (через прокси-сервер с использованием системы контентной фильтрации DansGuardian).

Для создания и использования информации в школе есть 2 кабинета информатики, 38 учебных кабинетов оборудованы АРМ учителя. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы AltLinux 5.0, MS Windows XP, MS Windows 7, MS Windows 8, MS Windows 10. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и учащихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В локальной сети - 103 компьютера. К сети Интернет подключено 103 компьютера.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях:

- энциклопедий – 60 экз.;
- словарей и справочников - 50 экз.;
- электронные ресурсы (электронные учебники, программы – тренажеры, электронные атласы, биогеографические карты, виртуальные лаборатории, интерактивные курсы по предметам, образовательные коллекции, видеофильмы) –

1500 экземпляров. Школьная библиотека подключена к локальной сети с выходом в Интернет.

Для проведения экспериментов в школе имеется учебно-лабораторное оборудование, коллекции основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

Для наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений в специализированных кабинетах физики, химии, биологии установлено компьютерное и мультимедийное оборудование, имеются интерактивные доски.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 288 м² с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, сектор для прыжков в длину.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, актовый зал.

Кабинеты, в которых ведутся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, экранами, современными учебно-наглядными пособиями.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»

и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится по принципу соуправления. Формами соуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников.

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе школы функциями и полномочиями.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- совет родителей (законных представителей);
- профсоюзный комитет;
- детская общественная организация «Звездная Галактика»;
- школьные методические объединения учителей-предметников: начальных классов, естественно-математических дисциплин, обществоведческих дисциплин, иностранных языков, классных руководителей, учителей технологии, физической культуры;
- совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Высшим органом управления является Общее собрание работников школы.

Непосредственное управление МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством.

В управлении образовательной деятельностью используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «Электронная школа Пегас», включающая подсистемы: «Кадры», «Аттестация педагогических работников», а также: "Виртуальная школа" («Электронный классный журнал (дневник)», «Электронные мониторинги», «Электронное портфолио учащегося»), «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Характеристика финансово-экономических условий

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников.

Планируемый общий объем финансирования Программы развития в 2019-2022 годах за счет средств муниципального бюджета составит 242 451 000 рублей, в том числе по годам:

2019-2020 учебный год – 80 817 000 рублей;

2020-2021 учебный год – 80 817 000 рублей;

2021-2022 учебный год – 80 817 000 рублей.

II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный уровень

Основные направления деятельности МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенным в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

Указанные приоритеты заложены в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204).

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019–2021 годы.

Значимыми региональными приоритетами являются:

- содействие выполнению миссии и достижении стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей;
- разработка и апробация цифровой образовательной среды;
- укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:
 - создание системы сопровождения учащихся общеобразовательной организации, испытывающих трудности с освоением основных образовательных программ;
 - разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
 - профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
 - разработка и апробация цифровой образовательной среды;
 - создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.
2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:
 - разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
 - разработка и введение в действие модели «Школы полного дня»;

- логистического сопровождения одаренных детей;
- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение таким образом гражданского права детей на участие в жизни общества;
- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние годы достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива.

Это подтверждается данными социологических исследований: 89% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 75% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе как необходимое условие развития и повышение конкурентноспособности учреждения, 91% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 79% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

Опекаемых детей - 5 человек (0,5% от общего числа учащихся). Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УВД, - 6 и совершивших преступления – 3 человека. Детей-инвалидов – 13 человек.

В силу выше обозначенных проблем очевидно, что семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально-психологической службы образовательной организации. Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей в образовательную деятельность, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. По результатам социологических опросов: 88% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством знаний своего ребенка, 94% родителей (законных представителей) удовлетворены

организацией учебно-воспитательного процесса в школе. Из ответов родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что работа коллектива по повышению качества знаний учащихся стоит на главном месте.

Родители принимают активное участие в мониторинговом исследовании удовлетворенности потребителей качеством предоставления образовательных услуг в режиме on-line на сайте МБУ «Старооскольский центр оценки качества образования», цель которого - изучение удовлетворенности населения Старооскольского городского округа качеством предоставления образовательных услуг. Средний показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательной услуги МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» составил 99,75% от максимального балла, что свидетельствует о достаточно высокой степени удовлетворенности.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «ЦТТ и ПО», МБУ ДО «ЦЭБО», МБОУ ДО «ЦД (Ю)ТТ № 2».

Установлено сотрудничество с учреждениями профессионального обучения: с ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», ОГАПОУ «Старооскольский агротехнологический колледж», СТИ НИТУ «МИСиС», МБУ ДПО «СОИРО».

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащимся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Содержание деятельности социального партнерства

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	СМИ «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет
2	Храмы Старооскольского городского	Организация экскурсий, тематических округа встреч
3	Музей (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях
4	Белгородская филармония, Старооскольский театр для детей и молодежи	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
5	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
6	Детско-юношеские спортивные	Привлечение учащихся к занятиям спорта

	школы	
7	Центр юношеского туризма и экскурсий	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ
8	МБОУ «Центр психолого-медико- социального сопровождения»	Совместная работа с детьми, семьями
9	Областное государственное бюджетное здравоохранения «Старооскольский наркологический диспансер»	Лекции для учащихся, родителей, педагогов учреждения
10	Российский Красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся
11	Управление по делам молодежи	Участие в социально-значимых делах Старооскольского городского округа (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
12	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям
13	ССУЗы	участие учащихся в конкурсах, конференциях, проводимых учреждениями средних профессиональных заведений
14	МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

У школы сложились творческие контакты со Старооскольским театром для детей и молодежи, Центральной детской библиотекой, городской библиотекой

имени А.С.Пушкина, спортивной детской юношеской школой олимпийского резерва имени А.Невского, кинотеатром «Быль», краеведческим, художественным музеями, детским эколого-биологическим центром. На протяжении ряда лет социальными партнерами школы являются СТИ НИТУ «МИСиС», ОГАПОУ «Старооскольский агротехнологический техникум» и ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж».

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения Старооскольского городского округа. Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательных отношений характеризуется показателями качества образования. По итогам 2018-2019 учебного года качество образования остается стабильно высоким и составляет 61%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
60%	60%	61%

Данные таблицы показывают стабильное качество знаний обучающихся по уровням обучения.

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов выпускные экзамены проводятся в форме ОГЭ, ЕГЭ по учебным дисциплинам (математика, русский язык, химия, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, литература, география, биология, история).

Анализ ОГЭ

Предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Средняя оценка			Средний балл			Средний балл		
	По школе	По округу	По области	По школе	По округу	По области	По школе	По округу	По области
Математика	17,3	19,0	17,9	17,8	15,96	16,151	17,05	16,2	15,8
География	17,1	18,9	16,1	20,1	18,6	21,402	26,45	21,4	21,3
Химия	22	23	21,3	27,8	22,2	23,989	21,27	23,6	23,5
Физика	19,8	22,9	19,7	20,5	20,83	21,066	20,12	21,9	21,4
Биология	25,8	30,1	29,6	31,2	21,4	23,037	26,22	24,5	24,8
Информатика и ИКТ	14,6	13,2	11,9	11,6	13,1	13,254	13,40	12,95	13,1
Обществознание	23,8	23,9	21,8	27,5	26,3	27,076	25,82	25,4	25,7
История	-	-	-	-		24,217	20,00	29	26,2
Английский язык	-	-	-	64,0	54,9	55,184	58,67	57,1	54,2
Литература	6,5	13,3	21,8	-	16,7	17,085	-	24,9	24,6
Русский язык	33,9	34,3	32,7	30,7	30,1	30,468	32,63	30,7	30,8

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что на протяжении 2-х последних лет выпускники 9-х классов школы показывают результаты выше городских по большинству предметов.

Анализ ЕГЭ

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Средний балл	Средний балл	Средний балл

	По школе	По округу	По области	По школе	По округу	По области	По школе	По округу	По области
Математика (базовая)	14,7 4,2	14,3 4,1	4,06	15,5 4,34	15,5 4,3	4,233	15,5 4,4	3	
Математика (профильная)	43	48,4	43,49	54,9	50,1	44,998	49,33	46,4	44,53
География	64,5	62,7	56,49	-		52,67	62	54,1	54,66
Химия	67,1	61,8	54,45	70,1	58,13	55,376	61	60,8	55,62
Физика	54,3	52,3	49,7	63,5	56	52,248	56,9	53,4	49,84
Биология	57,8	57,7	49,57	60,8	59,3	54,482	48,38	56,9	48,65
Информатика и ИКТ	49,9	55,5	53,39	55,4	56,49	53,656	52,5	54	54,69
Обществознание	54	55	51,22	60,3	57,5	56,353	62	57,4	54,17
История	48,9	50,5	47,82	49,7	55,1	51,673	61,5	56,1	52,69
Английский язык	49,3	62,6	64,56	64,0	69,9	69,592	57,7	63,1	63,15
Немецкий язык	-	68	60,54	60	60	69	-	-	-
Литература	62,7	62,8	62,55	61,3	63,5	59,926	70	63,9	59,6
Русский язык	74,5	73,6	69,97	71,33	72,41	69,311	73,4	74,7	71,96

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что на протяжении 2-х лет выпускники 11-х классов школы показывают результаты выше городских по большинству предметов.

Использование учителями современных образовательных технологий, индивидуальных и групповых консультаций, поддержание положительной учебной мотивации школьников обеспечивает стабильно высокие результаты в ходе проведения Всероссийских проверочных работ по предметам.

Сравнительный анализ полученных результатов ВПР за 2 года

Класс	Предмет	2018 год		2019 год	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
5 «А»	Русский язык	100%	70%	100%	43%
5 «Б»	Русский язык	100%	82%	100%	83%
5 «В»	Русский язык	100%	82%	100%	69%
5 «Г»	Русский язык	100%	79%	100%	52%
6 «А»	Русский язык	100%	54%	100%	48%
6 «Б»	Русский язык	100%	72%	97%	77,4%
6 «В»	Русский язык	100%	59%	100%	70%
6 «Г»	Русский язык	100%	60%	100%	48%
7 «А»	Русский язык	100%	93%	100%	86%
7 «Б»	Русский язык	100%	86%	100%	86%
7 «В»	Русский язык	100%	61%	100%	46%
7 «Г»	Русский язык	100%	10%	100%	35,7%
5 «А»	Математика	100%	80 %	100%	79%
5 «Б»	Математика	100%	96 %	100%	89%
5 «В»	Математика	100%	82 %	100%	79%
5 «Г»	Математика	100%	86 %	100%	79%
6 «А»	Математика	100%	65%	100%	67%
6 «Б»	Математика	100%	97%	100%	83%
6 «В»	Математика	100%	50%	100%	58%
6 «Г»	Математика	100%	56%	100%	44%
7 «А»	Математика	100%	61%	100%	47%
7 «Б»	Математика	100%	72,4 %	100%	83%

7 «В»	Математика	100%	55%	100%	43%
7 «Г»	Математика	100%	56,7 %	100%	30%
6 «А»	Биология	100%	69%	100%	47%
6 «Б»	Биология	100%	93%	100%	97%
6 «В»	Биология	100%	41%	100%	60%
6 «Г»	Биология	100%	54%	100%	64%
6 «А»	История	100%	91%	100%	76%
6 «Б»	История	100%	97%	100%	87,5%
6 «В»	История	100%	32 %	100%	72%
6 «Г»	История	100%	25%	100%	17%
7 «А»	Биология	100%	84%	100%	72%
7 «Б»	Биология	100%	82%	100%	97%
7 «В»	Биология	100%	58%	100%	77%
7 «Г»	Биология	100%	69%	100%	22%
7 «А»	История	100%	79%	100%	77%
7 «Б»	История	100%	30%	90%	52%
7 «В»	История	100%	55%	100%	68%
7 «Г»	История	100%	30%	100%	52%

Анализ результатов независимой оценки качества обучения школьников МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» выявил следующие проблемные поля:

- наблюдается снижение мотивации у выпускников при подготовке к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ;

- возникает необходимость повышения методического уровня педагогов в области использования современных технологий, осуществления принципов преемственности обучения, активизации работы с родительской общественностью.

Одно из важных в школьном образовании - это работа по совершенствованию системы поиска одаренных детей, на 2019-2022 гг. выделены основные направления деятельности:

- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;

- интеграция различных субъектов образовательной деятельности;

- непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей;

- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми;

- мотивационная поддержка работы с одаренными школьниками;

- информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Важным показателем результативности качества образования и работы педагогов являются результаты участия школьников в предметных олимпиадах. За последние годы наблюдается рост количества учащихся, ставших победителями муниципальных олимпиад:

В муниципальном этапе олимпиад по предметам участвовало 113 учащихся. Победителями стали 6 учащихся, призёрами –50 учащихся.

Сравнительный анализ результатов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за три года показал:

2016-2017 учебный год -	3 призера;
2017-2018 учебный год -	9 призеров.
2018-2019 учебный год -	8 призеров.

Важным звеном в повышении качества образования, качества преподавания является вовлечение учащихся в исследовательскую и творческую деятельность и обучение представлению результатов исследования на научно-практических конференциях.

В 2018-2019 учебном году во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах приняли участие 938 учащихся, из них победителей, призеров, лауреатов – 567. Увеличилось количество детей, участвующих во всероссийских предметных заочных конкурсах.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлены следующие проблемы:

- остается невысокой доля школьников, принявших участие в исследовательских конкурсах и конференциях;
- недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным учебным планам;
- совершенствовать профессиональную подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми.

Продолжается организация совместной работы педагогов-наставников и профессорско-преподавательского состава СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ «БелГУ», а также использование ресурсов этих учреждений по подготовке школьников к выполнению практической части заданий олимпиады. Вместе с тем требуется совершенствование содержательной составляющей работы по обеспечению системного подхода к психолого-педагогической диагностике одаренности, раннему выявлению и дальнейшему сопровождению развития талантливых детей.

Школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», 2018 г.

Школа - победитель гранта образовательным организациям на реализацию проектов естественнонаучного направления «ПРОЭКО» и военно-патриотического направления «СЛУЖУ РОССИИ!», иницируемых АПХ «ПромАгро» - «Экскурсионно-туристический маршрут «Дороги Победы» как средство организации свободного времени детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию».

Несмотря на сложившиеся положительные тенденции в формировании единой информационной образовательной сферы, актуальной задачей становится поиск эффективных инструментов обеспечения доступности качественных образовательных услуг для особых групп детей - детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий, а также реализация программ инклюзивного образования. Требуется качественное оборудование для

проведения учебных занятий, консультаций в режим online для учащихся школы в рамках сетевого взаимодействия.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является здоровьесбережение. Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. За последние три года самыми значимыми мерами по сохранению и укреплению здоровья детей в школе стали оздоровление в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Солнышко», организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторских программ «Школьное молоко», «Школьный мед»).

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составляет 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей и 100% из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

Актуальными остаются вопросы создания системы непрерывного обучения подрастающего поколения в области культуры здорового образа жизни, мониторинга индивидуального здоровья детей, а также целостной системы управления здоровьесориентированным образовательным пространством.

С целью создания условий для обеспечения комплексной безопасности учащихся в школе имеется система автоматизированной пожарной сигнализации, «тревожная кнопка», наружное видеонаблюдение.

Важным звеном в образовательной деятельности, обеспечивающим реализацию потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, является дополнительное образование и внеурочная деятельность. В школе функционируют объединения по интересам. В системе дополнительного образования и внеурочной деятельности занимаются дети 1-11 классов.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» функционируют детская общественная организация «Звездная Галактика», Совет учащихся, школьное сообщество волонтеров. Активисты детской общественной организации «Звездная Галактика» и Совета учащихся участвуют в общешкольных мероприятиях и городских смотрах и конкурсах.

Большое значение в воспитательной работе школы имеет экскурсионная работа. Проведя анализ экскурсионной деятельности классных руководителей, можно сделать вывод, что за период 2018-2019 учебного года осуществлялись тематические экскурсии по следующим маршрутам: г. Воронеж, г. Белгород, с. Холки, п. Прохоровка, г. Санкт –Петербург, г. Орёл и «Спасское-Лутовиново», Липецкая область, Сафари-парк «Кудыкина гора». Проведение экскурсий, выездов, посещение театра было организовано на высоком уровне, ведется работа по составлению фото- и видеоотчетов с мероприятий и экскурсий.

Организация ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. В школе работает детская организация «Звездная Галактика». В основу деятельности школьной детской организации положены традиционные школьные дела. Старшая вожатая строит свою работу в

соответствии с планом по руководству деятельностью детской организации и Клубом старшеклассников.

Результаты деятельности детской организации «Звездная Галактика» за 2018-2019 учебный год: призер - в муниципальном смотре деятельности детских общественных организаций общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в 2018/2019 учебном году.

Одним из направлений деятельности классных руководителей и школы в целом стало духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся.

Школьная программа духовно – нравственного воспитания детей и подростков «Возвращение к духовным традициям» определяет основные направления развития системы духовно – нравственного образования (обучения, воспитания, развития) детей и подростков на основе традиционных ценностей православной культуры.

Работа классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В течение учебного года проводились различные внутриклассные и внеклассные мероприятия воспитательной направленности: классные часы, часы общения, экскурсии, встречи, праздники, вечера, спортивные игры, соревнования, конкурсы, КТД, коллективные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов; походы, поездки, Реализован единый план тематических часов общения, содержание которых классные руководители адаптировали для возрастных групп учащихся по классам. Классными руководителями 1-11 классов регулярно проводились инструктажи учащихся по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки. Ежегодно план курсов повышения квалификации педагогов выполняется школой на 100%. За прошедший учебный год прошли курсы повышения квалификации 19 человек.

Кадровый состав

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую		педагогич. работ.	Из них учителей
		педагогич. работ.	из них учителей	педагогич. работ.	из них учителей		
75	61	58	49	9	7	3	2

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и руководящих работников в профессиональных конкурсах.

В 2018-2019 учебном году педагогические работники стали победителями и призерами конкурсов профессиональной направленности.

№ п/п	Наименование конкурса	Победители, призеры с указанием номинаций (Ф.И.О., должность)
1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019», номинация «Лучший учитель»	Победитель - Ведерников Д.Д., учитель информатики
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019», номинация «Лучший учитель»	Победитель - Ведерников Д.Д., учитель информатики
4	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы, как признание...»	Призер II степени - Погребкова Л.А., заместитель директора
5		Призер II степени - Петрова А.Л., педагог дополнительного образования
6		Победитель - Соколов В.В., педагог дополнительного образования
7		Победитель - Пономаренко О.И., старшая вожатая
8	Муниципальная выставка-конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»	Призёр II степени - Спasiбухова М.Н., учитель начальных классов
9	Муниципальный этап региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», номинация «Художественная обработка дерева»	Призер - Степаненкова Е.В., учитель технологии
10	Муниципальный этап региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», номинация «Художественная обработка соломки»	Призер - Степаненкова Е.В., учитель технологии
11	Муниципальный этап региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», номинация «Лозоплетение»	Призер - Степаненкова Е.В., учитель технологии
12	Муниципальный экологический конкурс «Зиновий – синичник», номинация «Лучшее мероприятие»	Призер 2 степени - Петрова Е.Н., учитель начальных классов
13		Призер 2 степени Зиновьева Ж.В., учитель начальных классов
14	Муниципальный экологический конкурс «Зиновий – синичник», номинация «Лучшая выставка»	Призер 2 степени - Петрова Е.Н., учитель начальных классов
15	Муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ	Лауреат - Кузнецова М.Н., заместитель директора
16		Лауреат - Соляникова А.А., социальный педагог

17	Соревнования по мини-футболу среди работников управления образования администрации Старооскольского городского округа и подведомственных организаций	Призер - Анников В.С., учитель физической культуры
18	Муниципальный этап X областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	Гран-при - Багацкая А.Н., учитель музыки
19	Муниципальный этап областной акции-конкурса «Виват, наука!»	Призер 3 степени - Петрова Е.Н., учитель начальных классов
20		Призер 3 степени Зиновьева Ж.В., учитель начальных классов
21	Муниципальный этап регионального конкурса «Авторская школа педагога по работе с одаренными детьми»	Призер – Курбатов А.В., учитель истории
22	Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей русского языка и литературы «Педагогическая волна – 2019»	Призер - Смирницких О.Н., учитель русского языка и литературы
23		Призер - Провоторова Т.В., учитель русского языка и литературы
24	Муниципальный этап областной недели «Музей и дети»	Призер – Горожанкина Н.А., учитель иностранного языка
25	Социально ориентированный проект для клубов будущих избирателей «Наше время»	Лауреат- Курбатов А.В., учитель истории
26	Муниципальный экологический конкурс «Вестники радости и весны»	Призер 3 степени - Петрова Е.Н., учитель начальных классов
27		Призер 3 степени Зиновьева Ж.В., учитель начальных классов
28	Соревнования по стритболу среди работников образовательных учреждений	Призер - Анников В.С., учитель физической культуры
29		Призер - Коленченко А.Н., учитель физической культуры
30	Соревнования по спортивному ориентированию на муниципальном туристском слете работников сферы образования Старооскольского городского округа в рамках регионального проекта «управление здоровьем»	Призер - Коленченко А.Н., учитель физической культуры

Опыт работы образовательного учреждения широко изучается и распространяется среди педагогических коллективов города. В течение года педагоги приняли участие в 16 муниципальных, 5 региональных семинарах.

Педагоги школы участвуют в инновационной деятельности: иницируют и реализуют проекты на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

На базе школы работает муниципальная стажировочная площадка, которая предусматривает изучение практического опыта внедрения федеральных образовательных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова». В работу стажировочной площадки в 2018-2019 учебном году были вовлечены все классные руководители и учителя, работающие в классах, реализующих ФГОС, и 1096 учащихся 1-9 и 10«А», 11 «Б» классов. Разработаны и реализованы практико-ориентированные семинары в рамках реализации накопительной системы повышения квалификации педагогических работников (9 семинаров-практикумов), в которых приняли участие 204 педагога и руководителя СГО.

С сентября 2016 года педагогический коллектив школы реализует региональную инновационную площадку по теме «Патриотическое воспитание школьников на основе совместной деятельности образовательных организаций и школьного краеведческого музея в сетевом взаимодействии».

Актуальными остаются проблемы:

- комплексного применения различных средств обучения по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной и средней школы в условиях реализации ФГОС;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной среды на текущий момент в образовательной организации остаются следующие **проблемы**, требующие решения:

- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;
- несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей;
- недостаточный уровень вовлеченности детей в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих **рисков**:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего образования и дополнительного образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;

- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования в соответствии с происходящими изменениям в системе образования в целом.

2.3. Анализ проблем школы и их причин

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов;
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательной деятельности;
- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды Школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы;
3. Совершенствование воспитательной системы Школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

.SWOT-анализ направления деятельности школы
«Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.	Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.
	Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.
Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.	Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.
Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».	Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных просветительских мероприятий для учащихся.
Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.	Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья
Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.	
Пропаганда здорового питания в школе.	
Наличие системы экологического воспитания учащихся.	Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Изменение социально-экономической ситуации.

Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.	Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.
Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках.	
Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.	Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.
Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.	

.SWOT-анализ направления деятельности школы
«Системное развитие образовательной деятельности Школы»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Стабильные результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области.	Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по образовательным программам.
Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.
Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.	Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.
Положительный имидж образовательной организации.	Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка.
Сотрудничество школы с социальными партнерами.	Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.
	Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.
	Наличие официального сайта.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
Несформированность концепции брендинга школы.	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на

	изменения окружающей среды.
Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом уровнях.
Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.	Повышение активности родителей (законных представителей) учащихся к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

SWOT-анализ направления деятельности школы
«Совершенствование воспитательной системы Школы»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.
Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.	Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.
Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.	Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.
	Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.
Наличие школьных традиций.	Готовность родителей (законных представителей) учащихся участвовать в общешкольных мероприятиях.
Высокая социальная активность детей.	
Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.	
Развитие ученического самоуправления.	
Высокий уровень профориентационной работы.	Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.

Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.	Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.
Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.	Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.
Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.	Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.
	Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.

.SWOT-анализ направления деятельности школы
«Развитие системы методического сопровождения педагогов»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Высококвалифицированный кадровый состав.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.
Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.	Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.
Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.	Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.
Сотрудничество с ссузами и вузами по осуществлению педагогической практики студентов.	Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.	

Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.	Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.	Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования.
Недостаточно высокая доля педагогов – участников методических мероприятий различного уровня.	Высокая степень конкуренции.
Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	

III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея *Школа Успеха*, которая будет способствовать разработке механизмов реализации системно-деятельностного подхода к обучению как субъектно ориентированной организации и управлению педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентности обучающегося, но и он сам как личность.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательной деятельности:

- образовательная организация предоставляет всем участникам образовательных отношений равные возможности для самосовершенствования, саморазвития, проявления личной индивидуальности;
- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;
- каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- школа- это открытая образовательная система, объединяющая всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов и родителей) и местное сообщество общественными договорами, целью которого является всесторонняя поддержка успешной самореализации и социализации учащихся;
- образовательная организация учитывает в своей деятельности особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, создает условия для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

- поддержка инициатив;
- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;
- установка на получение и закрепление значимых результатов;
- приоритет проектно-командных форм работы;
- регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач;

- соблюдать принципы доброжелательности, профессионализма, открытости, справедливости и честности;

- уважения достоинства и неприкосновенности личности всех участников образовательной деятельности.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом продвижения вперед, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, может стать реализация модели карьерного роста педагога. Анализ высокоэффективных педагогических практик показывает, что повышение качества работы учителя – это именно тот фактор, который оказывает прямое влияние на уровень образованности учеников. Решение новых задач по социализации подрастающего поколения и обеспечению конкурентоспособности образовательной организации требует наличия в ней кадров с новыми компетенциями и с высокой мотивацией. Это требует кардинальных решений по формированию базовых профессиональных компетенций учителей, по привлечению талантливых и успешных людей в школу.

Невозможно говорить о повышении эффективности образовательной деятельности без учета индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счет этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа».

Целевые показатели и индикаторы Комплексной Программы развития на 2014-2019 годы выполнены.

Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, определенных Стратегий развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019–2021 годы, мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- во всех областях своей деятельности стремится к партнерству, честной, свободной и открытой конкуренции;

- создание обогащенной развивающей среды, соответствующей запросам участников образовательных отношений, направленной на поддержку и раскрытие

различных видов творчества и одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

- соблюдение открытости, демократичности, доброжелательности, взаимного уважения, партнерства и сотрудничества всех участников образовательных отношений;

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней;

- обеспечение доступности общего и дополнительного образования детям с инвалидностью и ОВЗ;

- внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации;

- организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня».

Концепцию желаемого будущего МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» выражает модель его развития, связанная с социокультурной средой общеобразовательной организации. Разработанная модель ориентируется на базовые ценности будущего выпускника.

Социокультурная среда общеобразовательной организации – это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Базовая культура личности – сформированность культуры умственного труда, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности учащихся в современном, быстро меняющемся обществе.

Основой для определения **миссии** школы являются:

1. Создание комфортных условий для развития личности каждого школьника, воспитание более высокой степени самостоятельности, предприимчивости, ответственности за принятие решений, за личный успех посредством привлечения учащихся к социальным проектам, творческим конкурсам, научной и исследовательской деятельности.
2. Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях инновационной школы.
3. Содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа».
4. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности.

Миссией образовательной организации является предоставление учащимся и родителям (законным представителям) доступного и качественного образования на всех уровнях образования через включения всех участников образовательных отношений в

инновационную образовательную систему, основанную на полидеятельностном принципе.

Программа предполагает постепенные, поэтапные изменения в действующей педагогической системе. В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Сегодня школа должна обеспечивать компетентностный подход к содержанию образования, формировать способность и готовность учащихся использовать полученные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения реальных задач, и содействовать этому могут только познающие и преобразующие себя в процессе деятельности учитель и ученик.

Цель Программы – обеспечение условий в доступном и качественном образовании посредством обновления содержания образования, развития его фундаментальности и непрерывности.

Задачи Программы:

- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в образовательной деятельности, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательной деятельности в условиях комфортной развивающей образовательной среды;
- оказание методической поддержки педагогам в реализации ФГОС общего образования, освоении принципов системно - деятельностного подхода, в создании условий для повышения профессиональной компетентности.

Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательной деятельности школы на основе стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа» и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательной деятельности. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ

выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - социально интегрированная, компетентная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня обучения.

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
Нравственный потенциал	Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.	Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.	Ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Положительный образ семьи, (отцовства и материнства), восприятие и понимание традиционных семейных ценностей.

Познавательный потенциал	Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.	Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.	Способность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
Коммуникативный потенциал	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Осуществлять групповые формы работы быть как руководителем, так и

			членом команды в разных ролях
Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным. Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ педагога

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированности на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации, гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентностного подхода к построению образования. В свете компетентностного подхода ведется построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;

- способности к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способности к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремлению к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличию методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- освоению культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятию философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

- наличию культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию

ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированности теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Этапы реализации программы

1. Аналитико-прогностический этап (декабрь 2019 г.):

- определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения;

- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования учреждения.

2. Проектно-деятельностный этап (январь 2020-август 2022 гг.):

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательного учреждения;

- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;

- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;

- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

3. Результативно-оценочный (сентябрь–декабрь 2022 г.):

- анализ и рефлексия статуса образовательного учреждения в социуме, структуры функционирования;

- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;

- разработка стратегии дальнейшего развития школы.

- и развития образовательного учреждения;

- выбор и обоснование стратегии развития образовательного учреждения;

- разработка модели развития «Школа Успеха»;

- стратегическое планирование развития образовательного учреждения;

- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательного учреждения.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Портфель проектов для реализации программы развития

№	Наименование	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов «Качественное образование» (руководитель – заместитель директора Кузнецова М.Н.)						
1.1	«Создание на базе МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова» модели реализации индивидуальных проектов учащихся 10-11-х классов «Маршрут успеха»	Муниципальный 03.06.2019- 01.10.2021 гг.	Марчукова Г.В.	Вовлечение не менее 95 учащихся 10-11-х классов МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова» в реализацию индивидуальных проектов с использованием ресурсов учреждений высшего образования и работодателей Старооскольского городского округа к 01.10.2021 года.	Создание на базе МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова» модели реализации индивидуальных проектов учащихся 10-11-х классов «Маршрут успеха».	95 учащихся 10-11-х классов МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова» реализуют индивидуальные проекты в соответствии с моделью реализации индивидуальных проектов учащихся 10-11-х классов «Маршрут успеха».
1.2	Создание условий для эффективной и качественной подготовки к	Школьный 13.01.2020- 31.08.2022 гг.	Рачкова В.А., Киселева С.В.	Обеспечение положительной динамики успешного прохождения	Разработка и реализация дорожной карты по подготовке к ГИА выпускников 9,	Реализована дорожная карта по подготовке к ГИА-9, ГИА-11;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28
с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»

	государственной итоговой аттестации выпускников школы			государственной итоговой аттестации выпускниками школы	11 классов по предметам учебного плана	положительная динамика успешного прохождения ГИА
1.3.	Создание условий для эффективной и качественной подготовки к Всероссийским проверочным работам учащихся основной школы	Школьный 13.01.2020- 31.08.2022 гг.	Кузнецова М.Н., Мартынова Е.Н.	Повышение качества начального, основного и среднего общего образования посредством подготовки к участию во Всероссийских проверочных работах по предметам учебного плана	Разработка и реализация дорожной карты по подготовке к ВПР учащихся начальной, основной и средней школы	Реализована дорожная карта по подготовке к ВПР
1.4	Создание системы сопровождения одаренных учащихся	Школьный 01.09.2020- 01.09.2021 гг.	Володина Л.Н., Черникова Ю.В.,	Включение не менее 25% учащихся школы в деятельность школьного научного общества учащихся «Эрудит», «Эрудишка» к 01.06.2021 г	Разработка и реализация плана реновации деятельности школьного научного общества учащихся «Эрудит», «Эрудишка»	Не менее 25% учащихся школы включены в деятельность школьного научного общества учащихся «Эрудит», «Эрудишка» к 01.06.2021г
1.5	Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательн	Муниципальный 02.12.2019- 21.05.2020 гг.	Киселева С.В., Кузнецова М.Н.,	Обеспечение оказания комплексной психолого-	Организация работы службы сопровождения учащихся,	Не менее 250 учащимся общеобразователь ной организации,

	ой организации, испытывающих трудности с освоением основных образовательных программ		Погребкова Л.А., Мартынова Е.Н., Рачкова В.А., Прохорова О.А.	педагогической, социально-педагогической, предметной помощи учащимся общеобразовательной организации, имеющим трудности в обучении	консультационных пунктов, летних профильных отрядов на базе МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»	имеющих трудности в обучении, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение
Портфель проектов «Педагогические кадры» (руководитель – заместитель директора Рачкова В.А.)						
2.1.	Создание системы подготовки педагогических работников к преподаванию предметной области «Технология в условиях обновления, содержания и методов обучения»	Муниципальный 13.01.2020- 01.09.2020 гг.	Рачкова В.А.	Вовлечение в непрерывное персонифицированное повышение квалификации 3 педагогических работников, осуществляющих преподавание предметной области «Технология»	Персонифицированное повышение квалификации	100% повышение квалификации по предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения
2.2	Формирование единого методического пространства образовательной организации	Школьный 01.09.2020- 31.12.2021 гг.	Рачкова В.А.	Вовлечение 100% педагогических работников в систему непрерывного профессионального образования и	Разработка и введение в действие модели индивидуального маршрута повышения квалификации	100% учителей реализуют индивидуальные маршруты повышения квалификации

				повышения профессиональной квалификации	педагогических работников	
2.2	Повышение уровня готовности к реализации ФГОС СОО руководящих и педагогических кадров образовательных организаций Белгородской области	Региональный до 12.2019 г.	Рачкова В.А.	Повышение уровня готовности к реализации ФГОС СОО руководящих и педагогических кадров образовательных организаций Белгородской области	Организация деятельности стажировочной площадки	Функционирует стажировочная площадка
Портфель проектов «Цифровая среда» (руководитель – заместитель директора Погребкова Л.А.)						
3.1	Создание цифровой образовательной среды	Школьный 01.09.2020-31.05.2022 гг.	Погребкова Л.А.	Включение 100% обучающихся в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых образовательных ресурсов к 31.05.2022 г.	Создание доступного образовательного цифрового ресурса с системой обратной связи	100% обучающихся включены в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых образовательных ресурсов
3.2	Создание web-страницы «Наш класс» на сайте	Школьный 01.09.2020-01.08.2022 гг.	Ведерников Д.Д.	Включение 100% учащихся 8-11 классов в	Создание web-страницы «Наш класс»	Создана web-страница «Наш класс», в

	МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»			проектирование цифровой среды к 01.10.2020г.		деятельность по проектированию цифровой среды включены 100% учащихся 8-11 классов
Портфель проектов «Воспитание и социализация» (руководитель – заместитель директора Погребкова Л.А.)						
4.1	Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня»	Муниципальный 13.01.2020- 06.10.2020 гг.	Мартынова Е.Н., Погребкова Л.А., руководители МО	Включение не менее 500 учащихся 1-8 классов в образовательную деятельность в режиме полного дня к 01.09.2020 г	Разработка и апробирование модели интеграции урочной и внеурочной деятельности	Разработана и введена в действие модель «Школа полного дня», в образовательную деятельность включены 500 учащихся 1-8 классов
4.2.	Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательн ой организации	Муниципальный 13.01.2020- 24.05.2021 гг.	Погребкова Л.А., Соляникова А.А., Прохорова О.А., руководители МО	Обеспечение проведения мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы	Разработка модели единого доброжелательного воспитательного пространства, способствующего реализации системно- деятельностного подхода для успешного развития и социализации учащихся	Реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28
с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»

						концепцией доброжелательной школы
4.3.	Создание лаборатории профессионального самоопределения школьников	Школьный 01.09.2020- 01.05.2021 гг.	Прохорова О.А.	Вовлечение не менее 200 учащихся 8-10-х классов (в том числе детей-инвалидов) в профорientационную деятельность на базе лаборатории профессионального самоопределения к 01.05.2021 г.	Создание лаборатории профессионального самоопределения на базе МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»	Создана и функционирует лаборатория профессионально го самоопределения, вовлечено в деятельность не менее 200 учащихся 8-10-х классов
4.4.	Создание квест- площадок «Музей - детям» для обучающихся 7-8 классов	Муниципальный 01.09.2019- 2021 гг.	Шакалова Н.Т., Жирнова Т.В., Кузичева Е.В.	Включение не менее 70% учащихся 7-8 классов в квест-игры «Музей-детям» к 01.05.2020 г	Создание квест- площадок «Музей – детям»	Учащиеся 7-8 классов общеобразователь ной организации включены в квест- игры «Музей - детям»
4.5.	Разработка и апробация модели деятельности школы как центра патриотического, духовно- нравственного воспитания	Школьный 13.01.2020 – 01.09.2022 гг.	Погребкова Л.А., Горожанкина Н.А., Гацан О.А.	Обеспечение деятельности школы как центра патриотического, духовно- нравственного воспитания школьников в	Разработка программ внеурочной деятельности духовно- нравственного направления, проведение мониторинговых	Разработана модель деятельности школы как центра патриотического, духовно- нравственного воспитания

	школьников в условиях ФГОС ОО			условиях ФГОС ОО	исследований в рамках проекта	школьников
4.6	Создание виртуального краеведческого музея МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»	Школьный 01.09.2021- 31.05.2022 гг.	Шакалова Н.Т.	Включение учащихся в краеведческую деятельность посредством обобщения и систематизации краеведческого материала к 31.05.2022г	Создание виртуального краеведческого музея	Учащиеся включены в краеведческую деятельность посредством обобщения и систематизации краеведческого материала
	Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений в образовательной организации	Муниципальный 13.01.2020- 30.12.2020 гг.	Киселева С.В., Лапинская Е.Я.	Включение всех участников образовательных отношений в максимальное использование пространства школы для физического и психологического отдыха к 30.12.2020 г	Обновление пространства для повышения его комфортности для педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей)	Максимальное использование участниками образовательных отношений обновленного пространства школы
	Организация деятельности МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных	Школьный 13.01.2020- 30.12.2020гг.	Погребкова Л.А.	Вовлечение учащихся 1-11 классов в деятельность по сохранению исторической памяти, сбору, анализу и	Разработка и реализация плана мероприятий по направлениям «Рядовой войны», «Скажи спасибо	Учащиеся 1-11 классов вовлечены деятельность по сохранению исторической памяти в рамках

	предметов имени А.А.Угарова» по реализации мероприятий в рамках Года памяти и славы в Российской Федерации «75-летию Победы посвящается...»			представлению информации о героях ВОВ, формированию патриотического самосознания	героям»	плана мероприятий «75-летию Победы посвящается...»
Портфель проектов «Бережливая школа» (руководитель – заместитель директора Киселева С.В.)						
5.1	Внедрение бережливых технологий в деятельность МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»	Школьный 13.01.2020- 30.06.2020 гг.	Киселева С.В.	Вовлечение не менее 60 педагогических работников в деятельность по организации рабочего пространства с применением инструментов бережливого управления	Разработка контрольного листа систематизации 5С	60 педагогических работников вовлечены в деятельность с применением инструментов бережливого управления в соответствии с контрольным листом систематизации 5С
5.2						
Портфель проектов «Здоровьесориентированная школа» (руководитель – заместитель директора Мартынова Е.Н.)						
6.1	Создание модели интеграции детей-инвалидов, детей с ограниченными	Школьный 13.01.2020- 01.09.2021 гг.	Прохорова О.А, Дюкарева О.В.,	Обеспечение успешности развития образовательного и социального опыта	Разработка и апробация модели интеграции детей-инвалидов, детей с	Разработана и апробирована модель интеграции детей-инвалидов,

	возможностями здоровья «Твори добро»		руководители МО	детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья «Твори добро»	детей с ограниченными возможностями здоровья «Твори добро»
6.2	Создание объединения «Мое здоровье»	Школьный 01.09.2020- 01.09.2021 гг.	Мартынова Е.Н.	Включение в деятельность по сохранению и развитию физического и психологического здоровья не менее 40 педагогических работников	Создание и введение в деятельность объединения «Мое здоровье» к 30.06.2021 г.	Создано объединения «Мое здоровье», деятельностью охвачено объединения 40 педагогических работников

4.2. План-график реализации проектов 2019-2022 гг.

№	Проект	2019												2020											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Создание модели реализации индивидуальных проектов учащихся 10-11-х классов «Маршрут успеха»																								

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28
с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»

		2021												2022											
№	Проект	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Создание модели реализации индивидуальных проектов учащихся 10-11-х классов «Маршрут успеха»																								
2	Создание условий для эффективной и качественной подготовки к ГИА выпускников школ																								
3	Создание условий для эффективной и качественной подготовки к ВПР учащихся основной школы																								
4	Создание системы сопровождения одаренных учащихся																								
5	Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательной организации, испытываю-																								

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28
с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»

	щих трудности с освоением основных образовательных программ																							
6	Формирование единого методического пространства образовательной организации																							
7	Создание цифровой образовательной среды																							
8	Создание web-страницы «Наш класс» на сайте МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»																							
9	Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательной организации																							
10	Создание лаборатории профессионального самоопределе-																							

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28
с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»

	ния школьников																								
11	Создание квест-площадок «Музей - детям» для обучающихся 7-8 классов																								
12	Разработка и апробация модели деятельности школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников в условиях ФГОС ОО																								
13	Создание виртуального краеведческого музея МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»																								
14	Создание модели интеграции детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Твори добро»																								
15	Создание																								

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28
с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»

[illegible]

V. МЕХАНИЗМ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является директор МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководитель портфелей проектов Программы – директор:

- осуществляет координацию реализации проектов;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации портфелей проектов Программы;
- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит промежуточный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова».

О ходе реализации проекта руководитель проекта дважды в год представляет промежуточный отчет, который заслушивается на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

VI. КОНЦЕПЦИЯ БРЕНДИРОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 28 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ А.А.УГАРОВА»

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»
Сокращенное наименование	МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»
Директор	Марчукова Галина Викторовна
Заместители директора	Рачкова Валентина Алексеевна Кузнецова Маргарита Николаевна Погребкова Лилия Александровна Киселева Светлана Николаевна Мартынова Елена Николаевна
Адрес	309516, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Макаренко, дом 36А
Телефон, факс:	+7 (4725) 32-49-00
Сайт:	http://28sh.ucoz.ru
E-mail:	st_sh28@mail.ru

1. ИСТОРИЯ

Проблемы прежнего решения	Учреждение относится к образовательному округу, который представлен успешными, современными, инновационными образовательными учреждениями. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных
---------------------------	---

События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	отношений и социальное окружение способствуют тому, что школа должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособной Особенности, выгодно выделяющие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» в ряду конкурентов известны целевой аудитории. Наличие бренда школы призвано еще более повысить конкурентные позиции образовательного учреждения. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм школы, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений
---	--

2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

Цели разработки Требования к узнаваемости / известности	У всей целевой аудитории учреждения должны возникать позитивные ассоциации с брендом школы: логотипом, разработанными постоянными графическими элементами и всей исходящей информацией. Атрибуты бренда: - отражают образовательную и воспитательную деятельность учреждения и его специфику; - дают представления о ценностях и миссии школы в сфере образования на территории Старооскольского городского округа; - вызывают позитивное отношение к образовательному учреждению; - служат индикаторами качества образовательного учреждения; Гарантия стабильного качества образовательных услуг. Основа для самоопределения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива.
Ожидаемый эффект для общественности	

Закрепление положительного имиджа школы

2.2. Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных

2.3. Потребитель

Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»

Возрастные группы, аудитории

География

Социальные группы потребителей (родители, законные представители потребителей), статус

- обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- способствует интеграции общего и дополнительного образования;
- предоставляет возможности для личностного роста и развития;
- формирует проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов.
Потребители услуги:
дети школьного возраста с 7 до 17 лет.
Ядро аудитории:
1198 детей.
Периферия аудитории:
1335 детей.
Заказчики услуги:
родители (законные представители) категорий, указанных выше
Макаренко, Зеленый Лог
Периферия аудитории – дети, проживающие в Северо-восточной части города
Кол-во многодетных семей — 117 (15%)
Кол-во малообеспеченных семей – 58
Кол-во благополучных семей – 789
Образование родителей:
высшее — 387 (79%)
с/специальное — 97 (21%)

2.4. Отправные точки бренда

Корпоративная философия

Педагогические работники призваны:

	-осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне; -соблюдать правовые, нравственные и этические нормы; -уважать честь и достоинство детей и других участников образовательных отношений; -развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию; - применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; -учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья.
Принципы и кредо	Школа – центр качества и развития. Обновление! Совершенствование! Развитие!
История и легенда	См. пункт 1.2 «Историческая справка»
Этика	программы развития
Традиции	Традиционные мероприятия: - День знаний; - Дни здоровья; - Дни открытых дверей; - проведение семинаров-практикумов на муниципальном и региональном уровнях; - проведение тематических родительских собраний; - организация мероприятий для жителей микрорайона; - организация мероприятий в сетевом взаимодействии; - организация работы школы будущего первоклассника; - организация месячника безопасности; - организация дней самоуправления в школе; - презентация образовательных услуг.

2.5. Визуальные элементы (константы)

Эмблема.

Представляет собой композиционно-графический коллаж, отражающий основные направления деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»:

- книги олицетворяют глубокие знания, получаемые учащимися МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»;
- портфель – это многопрофильность в изучении предметов, углубленное изучение предметов, обширная внеурочная деятельность, активное участие в муниципальных и региональных проектах;
- глобус указывает на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению «Учусь, чтобы стать востребованным на рынке труда, профессионалом высокого уровня»;
- лучи символизируют способность следовать намеченной цели, отражают тесную связь образовательной деятельности с социализацией личности в обществе;

часы, тетради, карандаши имеют значение комфортной психолого-педагогической среды в образовательной организации.

В верхней части эмблемы расположено сокращенное название МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова».

Цветовая гамма, в которой выполнена эмблема,

отображает характерные особенности образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»: красный символизирует храбрость, героизм, мужество и любовь; желтый является символом знатности, силы, могущества, надежности, богатства и великодушия;



синий цвет является символом верности, безупречности, правдолюбия, честности и великодушия

2.6. Носители логотипа и герба

Носители графических элементов бренда

Визитка
Фирменный бланк
Бэйдж
Фирменная вывеска
Грамоты, почётные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени образовательной организации

3. СТРАТЕГИЯ

3.1. Обещания

Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг

(см. п. 1.2.2. настоящего документа)

Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.

(см. р. 3. настоящего документа)

3.2. Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию

- Высокий уровень профессионализма педагогов.
- Социальное благополучие школы.
- Многопрофильное образование.
- Устойчивые связи с вузами и социальными партнерами.
- Техническая оснащенность школы

3.3. Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с аудиторией

Помощник, советник, друг, путешественник, организатор, консультант

3.4. Средства коммуникации

Внутренние каналы коммуникации:

- официальный сайт <http://28sh.ucoz.ru>;
- стенгазеты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» в помещениях учреждения;
- персональные страницы педагогов стенгазеты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» в сети Интернет.

Внешние каналы коммуникации:

- городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка», «Зори» и др.);
- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ»(9 канал), телеканал «Оскольское время» и др.);
- городские электронные СМИ (kavikom.ru, oskol.city);
- справочные службы (2gis.ru, yandex.ru, <https://plus.google.com>)

VII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

7.1.. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы Развития

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2022 году создать комфортные условия для получения доступного качественного общего образования и достичь следующих результатов:

- достижение стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;
- доведение соответствия основных общеобразовательных программ ОО требованиям ФГОС;
- доведение оснащенности образовательной организации до 100% соответствия требованиям к условиям реализации основной образовательных программ ОО, заявленным в ФГОС;
- увеличение доли участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение квалификации учителей основной школы, участвующих в реализации ФГОС ОО 100%, и подготовка учителей к реализации ФГОС СОО (100%);
- увеличение доли школьников, охваченных углубленным и профильным обучением; расширение возможностей обучения по выбору в системе непрерывного образования с учетом склонностей и способностей школьников;
- увеличение количества детей, участвующих в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях;

- ежегодное повышение результативности участия учащихся (доля призовых мест) в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня;
- увеличение доли выпускников из числа одарённых детей, поступивших в учреждения высшего профессионального образования соответствующего профиля;
- увеличение количества педагогов, применяющих в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии;
- оснащение современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием для реализации программ профильного и углубленного обучения;
- уменьшение количества несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления;
- увеличение количества детей в возрасте от 8 до 18 лет, участвующих в деятельности общественных объединений;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых учащимся;
- совершенствование профессиональной компетентности и повышение общекультурного уровня педагогических работников;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни.

Система оценивания, а следовательно, и управление развитием школы является демократичным, системным, целевым, опережающим. Все это дает возможность рассчитывать реально достижимые цели, а также своевременно предвидеть возникновение факторов, мешающих их достижению, и реагировать на них до того, как их действие приведет к негативным последствиям в школьном образовательном пространстве.

Система оценивания эффективности реализации программы развития

включает в себя:

- ✓ сравнительные оценочные данные;
- ✓ безоценочные данные;
- ✓ анализ результатов деятельности;
- ✓ выделение критериев эффективности реализации программы развития.

На основе всех измерительных данных в школе создается информационно-педагогический банк данных. Такой информационный банк содержит:

I. Сравнительные (оценочные) данные:

- ✓ качество знаний школьников на разных уровнях обучения;
- ✓ результаты контрольных проверочных работ, результаты независимых исследований;
- ✓ результаты ГИА выпускников;
- ✓ диагностика метапредметных результатов;
- ✓ результаты деятельности учителей школы по предметам, творческим группам;
- ✓ данные о физическом уровне и здоровье учащихся;
- ✓ результаты участия учащихся в городских, областных, республиканских олимпиадах и конкурсах;
- ✓ результаты участия педагогов школы в семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях.

II. Безоценочные данные:

- личностное развитие учащихся, педагогов изучается посредством экспертизы деятельности педагогов, учащихся. Для этого используются различные диагностические методики, которые позволяют изучить:

- 1)ценностные ориентации учащихся;
- 2)социальные роли воспитанников;
- 3)ранжирование качеств личности;
- 4)состояние психологического климата в классе, школе;
- 5)уровень готовности к профильному обучению;
- 6)уровень удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом.

- путем составления «Портфель достижений учащихся», «Портфолио педагогических достижений учителей».

III. На основе собранной информации проводится **глубокий педагогический анализ** (аспектный, проблемно-ориентированный):

- 1) механизма управления реализацией программы развития;
- 2) поэтапной реализации программы развития;
- 3) эффективности реализации финансового плана;
- 4) достаточности ресурсного обеспечения программы развития.

В ходе педагогического анализа изучается состояние, тенденции развития, объективно оцениваются результаты педагогического процесса, вырабатываются рекомендации по упорядочению системы реализации программы развития. Управленческие действия направляются на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Значения по годам (%)		
			2019	2020-2021	2022
1	2	3	4	5	6
Портфель проектов № 1 «Качественное образование»					
1.	Уровень освоения (уровень обученности учащихся) программ начального, основного и среднего общего образования	%			
	НОО	%	77	78	80
	ООО	%	54	56	60
	СОО	%	53	55	58
	Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	87	88	92
2.	Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО		+	+	+
3.	Доля одаренных детей-победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций	%	11	15	20
4.	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100
5.	Доля учащихся 11-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100

6.	Количество участников научно-исследовательской деятельности, организованной совместно с преподавателями ВУЗов и ССУЗов	чел.	0	1	1
Портфель проектов № 2 «Педагогические кадры»					
1.	Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	чел	2	3	5
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательную деятельность	%	20	30	40
3.	Доля педагогов, участвующих в исследовательской и проектной деятельности	%	20	30	40
4	Сформированы и обучены целевые группы по предметной области «Технология»	чел.	-	3	-
Портфель проектов № 3 «Цифровая среда»					
1	Доля кабинетов, оснащенных АРМ учителя	%	90	95	100
2	Использование информационных технологий для автоматизации процессов управления общеобразовательным учреждением		+	+	+
3	Создание web-страницы «Наш класс» на сайте МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»		-	+	+
Портфель проектов № 4 «Воспитание и социализация»					
1	Доля родителей, удовлетворенных качеством внеурочной деятельности	%	80	85	100
2	Доля школьников, охваченных внеурочной деятельностью, занятиями в объединениях по интересам, занятиями в консультационных пунктах	%	90	100	100
3	Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60
4	Доля учащихся, принимающих активное участие активное участие в общественной жизни школы	%	75	80	85
5	Доля детей в возрасте 8-18 лет, являющихся членами детских общественных объединений	%	81	83	85

6	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	10	20	30
Портфель проектов № 5 «Бережливая школа»					
1	Организация зон психологического, развивающего комфорта, ландшафтного благоустройства, прилегающей территории		-	+	+
2	Модель рациональной организации труда педагогических работников		-	+	+
Портфель проектов № 6 «Здоровьеориентированная школа»					
1.	Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктурой		+	+	+
2.	Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание:	%			
	–горячие завтраки:		100	100	100
	–горячие завтраки и обеды.		100	100	100
3.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности школьников	%	60	62	65
4.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общей численности школьников	%	5	4	3
5.	Доля учителей, реализующих исследовательскую, проектную деятельность, обеспечивающую системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	%	20	30	40
6.	Внедрение в образовательную деятельность программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Твори добро»		-	+	+

VIII. ФИНАНСОВОЕ, РЕСУРСНОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение Научно-методическое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; договор о сотрудничестве со школами-партнерами Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование методического кейса технологических карт, уроков, проблемно-деятельностного обучения; материалов портфолио учителей. Программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта
Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы. Создание web-страницы «Наш класс» на сайте школы. Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)», электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» http://vsopen.ru. Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.

Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в профильных, углубленных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных методических объединений, творческих групп, команд проектов, лидерской группы.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

IX. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежегодное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых

	Программы	изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной и экспериментальной работы школы в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.