**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ А.А. УГАРОВА» СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Рассмотрена
Протокол заседания педагогического совета
от «31» августа 2021 года №18

Утверждена
Приказ МБОУ «СОШ №28 с
УИОП имени А.А. Угарова»
от «31» августа 2021 года № 619

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

# «Светофор»

**Срок реализации программы:** 3 года

**Общее количество часов:** 560 часов

**Возраст учащихся:** 11 – 15 лет

**Вид программы**: авторская

**Авторы-составители:** Соколов Вячеслав Викторович- педагог дополнительного образования;
Прохорова Ольга Александровна- педагог дополнительного образования;
Нестерова Надежда Александровна-учитель информатики.

**Старый Оскол**

**2021**

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Светофор» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Программа ориентирована на изучение правил дорожного движения и формирования навыков оказания первой медицинской помощи, культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной социальной позиции по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В результате изучения программы будут созданы условия для становления базовых компетенций личности, таких как умение применять полученную информацию для решения вопросов собственной безопасности на улице и дороге в системе взаимодействия «водитель»-«пешеход», овладение навыками самоорганизации, т.е. умение ставить цели, планировать, прогнозировать, ответственно относиться к здоровью.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

1) дети-инвалиды;
2) дети с ОВЗ;
3) дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа может служить основой для разработки индивидуального учебного плана или индивидуального образовательного маршрута.

Программа допускает организацию образовательной деятельности с обучающимися в дистанционном формате через электронную почту, мессенджеры и сайты, разработанные педагогом дополнительного образования, проведение сессионных занятий с участием всех обучающихся и индивидуальных консультаций по их потребностям.

Программа может использоваться при реализации в сетевой форме. Программа может быть использована также для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

**Актуальность** программы «Светофор» заключается в том, что она позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы. Программа социально-педагогического направления для подростков должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития, то есть, учит ребенка принимать правила, принятые в обществе. Формирует умение осознавать причины своего поведения, последствия поступков, оказания первой медицинской помощи, таким образом, помогает личностной рефлексии ребенка, развивает умение сделать безопасный выбор, готовность нести за свой выбор ответственность, формированию потребности в самоизменении, личностном росте.

**Новизна программы** «Светофор» предполагает активизацию у обучающихся процесса гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной социальной позиции по предупреждению дорожно-транспортного травматизма через интерактивные формы организации занятий.

**Отличительная особенность** являются ее адаптированность к конкретным условиям образовательного учреждения, а также способностям и возможностям учащихся. Темы занятий имеют определенную структуру. Программа состоит из модулей. Каждый модуль предусматривает свою цель и постепенное усложнение, и углубление основных понятий ПДД, здоровьесбережения.

Модуль «Изучение ПДД» предполагает ознакомление учащихся с основными понятиями и терминами, используемыми в Правилах; обязанностями пешеходов и пассажиров; значением сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков; назначение дорожной разметки.

Модуль «Оказание первой доврачебной помощи» способствует овладению навыками оказания первой медицинской помощи при ранах и кровотечениях.

Модуль «Вождение велосипеда» поможет учащимся безопасно водить велосипед, самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств; определять безопасные места для игр и езды на велосипеде.

Модуль «Агитационно-массовая работа» предполагает организацию разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения.

**Адресат Программы**: В программе принимают участие и активно работают ребята 11-15 лет. Этот возраст называют подростковым. Главная особенность подросткового периода – развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, что, вероятно, тоже имеет место (в особых случаях), а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для личностного развития. Обучающимся необходимо оказывать помощь в становлении правосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной социальной позиции по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Эта помощь может оказываться, опираясь на опыт взрослых, на ошибки человечества и на историю персоналий.

**Объем и сроки реализации программы**

3 года обучения – 560 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Режим организации занятий**

**1 год обучения- 2 раза в неделю по 2 учебным часам**

**2, 3 год обучения -2 раза в неделю по 3 учебным часам**

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Режим занятий-**данная программа рассчитана на 560 часов (занятия проводятся два раза в неделю 1 год обучения по 2 часа, 2, 3 год обучения по 3 часа). В соответствии с целями и основными задачами программы предусмотрен рабочий план реализации программы на 3 года (согласно Приложению №3 к СанПиН 2.4.4.3172-14).

**Особенности организации образовательного процесса.** Содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательнной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 11-15 лет. Количество учащихся в группе: 1 год – до 15 человек.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие личности учащегося, в частности, его правосознания и отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к базовой ценности, а также к активной социальной позиции по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, через приобретение теоретических знаний и развитие практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в интерактивной деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить учащихся с базовым понятийным аппаратом правил дорожного движения;
- научить методам и приемам оказания первой медицинской помощи, рефлексивным умениям;
- сформировать потребность в саморазвитии;
- способствовать развитию умения сориентироваться в любой дорожно-транспортной ситуации.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение к старшим;
- формировать ответственное отношение к порученному делу;
- воспитывать активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлѐнность, чувство коллективизма, взаимопомощи.

*Метапредметные:*

- умение координировать свои действия в зависимости от ситуации;
- умение организовать окружающих для конкретного учебного дела;
- умение применять на практике полученные теоретические знания.

Содержание программы

В основу программы заложено формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Содержание программы соответствует целям и задачам, изложенным в пояснительной записке.

Содержание программы отражено в **учебном плане.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

| **№ п\п** | **Наименование модулей и тем** | **Всего часов** | **Из них** | | **Форма промежуточного контроля** | **Воспитательный потенциал учебного занятия** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **теория** | **практика** | | |
| **1** | **Изучение ПДД** | **70** | **34** | **36** | Тестирование, анкетирование, практическое занятие | |
| 1.1 | Введение в образовательную программу. | **2** | 2 | - | Входной контроль (тестирование, анкетирование) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 1.2 | Основные понятия и термины, используемые в ПДД. | **8** | 8 | - | | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 1.3 | ПДД для велосипедистов. | **8** | 8 | - | | Применение на занятии групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 1.4 | Обязанности пешеходов и пассажиров. | **6** | 3 | 3 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| 1.5 | Регулирование дорожного движения светофором и регулировщиком. | **8** | 2 | 6 | | Применение на занятии групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 1.6 | Дорожные знаки | **10** | 5 | 5 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| 1.7 | Дорожная разметка | **8** | 4 | 4 | | Применение на занятии групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 1.8 | Расположение транспортных средств на проезжей части | **8** | - | 8 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| 1.9 | Скорость движения | **12** | 2 | 10 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| **2** | **Оказание первой помощи** | **12** | **6** | **6** | Тестирование, анкетирование, практическое занятие | |
| 2.1 | Первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях, ожогах | 12 | 6 | 6 | | Применение на занятии групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обучающимися |
| **3** | **Вождение велосипеда** | **26** | **-** | **26** | Тестирование, анкетирование, практическое занятие | |
| 3.1 | Фигурное вождение велосипеда | 26 | - | 26 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| **4** | **Агитационно-массовая работа** | **32** | **4** | **28** | Тестирование, анкетирование, практическое занятие | |
| 4.1 | Проведение агитационной работы | **4** | 4 | - | | Применение на занятии групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 4.2 | Занятия – викторины, экскурсии, выставки. | **28** | - | 28 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| | **ИТОГО:** | **140** | **44** | **96** | | |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Модуль 1. Изучение ПДД (70 часов).**

**1.1. Введение в образовательную программу кружка**

*Теория.* Введение в программу. Правила техники безопасности на занятиях. Цели, задачи на первый год обучения. Организационные вопросы.

*Практика:* Входная диагностика: выявление уровня знаний ПДД. Тестирование, анкетирование.

**1.2. Основные понятия и термины, используемые в ПДД**

*Теория.* Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории.

**1.3. ПДД для велосипедистов**

*Теория.* Правила дорожного движения. Обязанности велосипедистов. Правила движения на велосипедах. Правила движения по велосипедным дорожкам.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов.

**1.4. Обязанности пешеходов и пассажиров**

*Теория.* ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.

*Практика.* Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

**1.5. Регулирование дорожного движения светофором и регулировщиком**

*Теория.* Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Сигналы регулировщика, их значение. Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика.

*Практика.* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**1.6. Дорожные знаки**

*Теория.* Дорожные знаки. История их появления. Группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

*Практика.* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.

**1.7. Дорожная разметка**

*Теория.* Дорожная разметка и ее характеристики. Назначение и роль в организации дорожного движения. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.

*Практика.* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки.

**1.8. Расположение транспортных средств на проезжей части**

*Практика.* Расположение транспортных средств на проезжей части. Начало движения, маневрирование. Разбор ситуационных задач.

**1.9. Скорость движения**

*Теория.* Скорость движения. Ограничение скорости. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

*Практика.* Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

**Модуль 2. Оказание первой помощи (12 часов)**

**2.1. Первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях, ожогах**

*Теория.* Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Профилактика осложнения ран, понятие об асептике и антисептике, повязке и перевязке. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.

*Практика.* Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ожогах. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**Модуль 3. Вождение велосипеда (26 часов)**

**3.1. Фигурное вождение велосипеда**

*Практика.* Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Знакомство с фигурным вождением велосипеда. Изучение каждого препятствия отдельно. Препятствия (прохождение трассы): змейка, восьмерка.

**Модуль 4. Агитационно-массовая работа (32 часа)**

**4.1. Формы проведения агитационной работы**

Теория. Знакомство с формами проведения агитационной работы.

**4.2. Занятия – викторины, экскурсии, выставки.**

*Практика.* Агитационно-массовая работа в начальных классах. Игровые конкурсные программы: «Красный, желтый, зеленый», «Знайте правила движенья, как таблицу умножения», «Путешествие по дорогам старухи Аварии». Беседы: «А зеленый впереди – осторожно проходи!», «Твой друг – велосипед!». Акции «Внимание – дети!», «Внимание-каникулы». Конкурс «Безопасное колесо». Олимпиады по ПДД. Подведение итогов работы кружка. Награждение лучших участников.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № п\п | Наименование модулей и тем | Всего часов | Из них | | Форма промежуточного контроля | Воспитательный потенциал учебного занятия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | | |
| **1** | **Изучение ПДД** | **96** | **60** | **36** | Тестирование, анкетирование, практическое занятие | |
| 1.1 | Вводное занятие. | **2** | 2 | - | Входной контроль (тестирование, анкетирование) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 1.2 | Основные причины дорожно-транспортного травматизма с детьми. | **6** | 6 | - | | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 1.3 | Требование к движению велосипедов и мопедов. | **12** | 12 | - | | Применение на занятии групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 1.4 | Пешеходы на дороге. | **12** | 6 | 6 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| 1.5 | Сигналы светофора и регулировщика. | **12** | 6 | 6 | | Применение на занятии групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | с другими обучающимися |
| 1.6 | Дорожные знаки. | **16** | 10 | 6 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| 1.7 | Дорожная разметка. | **12** | 6 | 6 | | Применение на занятии групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 1.8 | Скорость движения. | **6** | - | 6 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| 1.9 | Обгон, остановка, стоянка | **6** | 6 | - | | Включение в занятие игровых процедур, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | транспортных средств. | | | | | которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| 1.10 | Проезд перекрестков. | **6** | - | 6 | | Применение на занятии групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 1.11 | Движение через железнодорожные пути. | **6** | 6 | - | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| **2** | **Оказание первой помощи** | **36** | **18** | **18** | Тестирование, анкетирование, практическое занятие | |
| 2.1 | Виды переломов. | 12 | 6 | 6 | | Применение на занятии групповой |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 2.2 | Травматический шок. | 12 | 6 | 6 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| 2.3 | Правила наложения стерильных повязок. | 12 | 6 | 6 | | Применение на занятии групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| **3** | **Вождение велосипеда** | **66** | **-** | **66** | Тестирование, анкетирование, практическое занятие | |
| 3.1 | Фигурное вождение велосипеда | 66 | - | 66 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| **4** | **Агитационно-массовая работа** | **12** | **-** | **12** | Тестирование, анкетирование, практическое занятие | |
| 4.1 | Занятия – викторины, экскурсии, выставки. | **12** | - | 12 | | Применение на занятии групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| | **ИТОГО:** | **210** | **78** | **132** | | |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Модуль 1. Изучение ПДД (96 часов).**

**1.1. Вводное занятие**

*Теория.* Введение в программу. Правила техники безопасности на занятиях. Цели, задачи на первый год обучения. Организационные вопросы.

*Практика:* Входная диагностика: выявление уровня знаний ПДД. Тестирование, анкетирование.

**1.2. Основные причины дорожно-транспортного травматизма с детьми**

*Теория.* Дорожно-транспортный травматизм. Основные причины происшествий с детьми. Разбор конкретных случаев ДТП.

**1.3. Требование к движению велосипедистов и мопедов**

*Теория.* ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Места для движения на велосипедах. Фигурное вождение велосипеда.

**1.4. Пешеходы на дороге**

*Теория.* ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Пересечение дороги за городом.

*Практика.* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**1.5 Сигналы светофора и регулировщика**

*Теория.* Сигналы светофора и регулировщика. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

*Практика.* Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

**1.6. Дорожные знаки**

*Теория.* Дорожные знаки. Места установки, действие знаков. Дублирующие знаки. Группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

*Практика.* Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.

**1.7. Дорожная разметка**

*Теория.* Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

*Практика.* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**1.8. Скорость движения**

*Практика.* Скорость движения. Ограничение скоростного движения в населенных пунктах. Скорость движения транспортных средств вне населенного пункта.

**1.9. Обгон, остановка и стоянка транспортных средств**

*Теория.* Обгон, опережение транспортных средств. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Резкое торможение, внезапное маневрирование – причина столкновения транспортных средств.

**1.10. Проезд перекрестков**

*Практика.* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. Проезд перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков при желтом мигающем светофоре. Левый поворот.

**1.11. Движение через железнодорожные пути**

*Теория.* Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

**Модуль 2. Оказание первой помощи (36 часов)**

**2.1. Виды переломов**

*Теория.* Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

*Практика.* Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при травмах. Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

**2.2. Травматический шок**

*Теория.* Понятие о травматическом шоке, фазы его течения. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

*Практика.* Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Оказание первой помощи при травмах. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**2.3. Правила наложения стерильных повязок**

*Теория.* Виды повязок и способы их наложения. Перевязочный материал и правила пользования им.

*Практика.* Наложение различных видов повязок. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**Модуль 3. Вождение велосипеда (66 часов)**

**3.1 Фигурное вождение велосипеда**

*Практика.* Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

**Модуль 4. Агитационно-массовая работа (12 часов)**

**4.1. Занятия викторины, экскурсии выставки**

Агитационно-массовая работа в начальных классах. Акции «Внимание - дети!», «Внимание-каникулы». Конкурс «Безопасное колесо». Олимпиады по ПДД. Подведение итогов работы кружка. Награждение лучших участников.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

| № п\п | Наименование модулей и тем | Всего часов | Из них | | Форма промежуточного контроля | Воспитательный потенциал учебного занятия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | | |
| **1** | **Изучение ПДД** | **120** | **66** | **54** | Тестирование, анкетирование, практическое занятие | |
| 1.1 | Вводное занятие. | **6** | 6 | - | Входной контроль (тестирование, анкетирование) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 1.2 | Ответственность за нарушения ПДД. | **12** | 6 | 6 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| 1.3 | Расположение транспортных средств на проезжей части. | **12** | 6 | 6 | | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 1.4 | Движение по трамвайным путям попутного направления. | **6** | 3 | 3 | | Применение на занятии групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 1.5 | Правила движения для велосипедиста, мопедиста. | **6** | 3 | 3 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| 1.6 | Остановочный путь транспортного средства. | **6** | 3 | 3 | | Применение на занятии групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 1.7 | Остановка и стоянка. | **12** | 6 | 6 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| 1.8 | Проезд перекрестков. | **24** | 12 | 12 | | Применение на занятии групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 1.9 | Движение через железнодорожные пути и по автомагистралям. | **6** | 3 | 3 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| 1.10 | Приоритет маршрутных транспортных средств | **6** | 3 | 3 | | Применение на занятии групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 1.11 | Пользование внешними световыми приборами. | **6** | 3 | 3 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| 1.12 | Буксировка механических транспортных средств. | **6** | 6 | - | | Применение на занятии групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 1.13 | Перевозка людей. | **12** | 6 | 6 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | время занятия |
| **2** | **Оказание первой помощи** | **30** | **18** | **12** | Входной контроль (тестирование, анкетирование) | |
| 2.1 | Способы искусственной вентиляции легких. | 12 | 6 | 6 | | Применение на занятии групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 2.2 | Транспортировка пострадавших. | 12 | 6 | 6 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| 2.3 | Содержание автомобильной аптечки. | 6 | 6 | - | | Применение на занятии групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| **3** | **Вождение велосипеда** | **42** | **-** | **42** | Входной контроль (тестирование, анкетирование) | |
| 3.1 | Фигурное вождение велосипеда | 42 | - | 42 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| **4** | **Агитационно-массовая работа** | **18** | **-** | **18** | Входной контроль (тестирование, анкетирование) | |
| 4.1 | Игровые программы, соревнования. | **18** | - | 18 | | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия |
| | **ИТОГО:** | **210** | **84** | **126** | | |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Модуль 1. Изучение ПДД (120 часов)**

**1.1. Вводное занятие**

*Теория.* Введение в программу. Правила техники безопасности на занятиях. Цели, задачи на первый год обучения. Организационные вопросы.

*Практика:* Входная диагностика: выявление уровня знаний ПДД. Тестирование, анкетирование.

**1.2. Ответственность за нарушения ПДД**

*Теория.* Ответственность за нарушение ПДД. Административная ответственность. Гражданская ответственность. Уголовная ответственность. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

*Практика.* Состояние безопасности дорожного движения в крае, районе, городе. Разработка памятки пешехода. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**1.3 Расположение транспортных средств на проезжей части**

*Теория.* Расположение транспортных средств на проезжей части. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

*Практика.* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**1.4 Движение по трамвайным путям попутного направления**

*Теория.* Движение по трамвайным путям попутного направления. Выезд на дорогу с реверсивным движением. Дистанция. Движение тихоходных транспортных средств.

*Практика.* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**1.5 Правила движения для велосипедиста, мопедиста**

*Теория.* Велосипедист на дороге. Правила движения для мотоциклиста, мопедиста, скутериста.

*Практика.* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**1.6 Остановочный путь транспортного средства**

*Теория.* Тормозной и остановочный пути. Зависимость остановочного пути от скорости движения и коэффициента сцепления шин с дорогой. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

*Практика.* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**1.7 Остановка и стоянка**

*Теория.* Остановка и стоянка. Места запрещения остановки и стоянки транспортных средств. Вынужденная остановка. Меры предупреждения самопроизвольного движения поставленных на стоянку транспортных средств.

*Практика.* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**1.8 Проезд перекрестков**

*Теория.* Проезд перекрестков. Регулируемые перекрестки. Преимущество трамвая. Порядок проезда при смене сигналов. Нерегулируемый перекресток. Порядок разъезда рельсовых и безрельсовых транспортных средств.

*Практика.* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. Определение видов перекрестков и очередность движения на них.

**1.9 Движение через железнодорожные пути и по автомагистралям**

*Теория.* Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде. Движение по автомагистрали.

*Практика.* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**1.10 Приоритет маршрутных транспортных средств**

*Теория.* Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенных для перевозки детей.

*Практика.* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**1.11 Пользование внешними световыми приборами**

*Теория.* Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Правила пользования ими в населенном пункте и вне населенного пункта.

*Практика.* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**1.12 Буксировка механических транспортных средств**

*Теория.* Буксировка механических транспортных средств. Виды буксировки. Места, где буксировка запрещена.

**1.13 Перевозка людей**

Теория. Перевозка людей и грузов.
*Практика.* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**Модуль 2. Оказание первой помощи (30 часов)**

**2.1. Способы искусственной вентиляции легких**

*Теория.* Способы искусственной вентиляции легких «изо рта в нос», Сильвестра, Калистова, непрямой массаж сердца.
*Практика.* Отработка приемов СЛР на манекене «АЛЕКСАНДР – 2». Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**2.2 Транспортировка пострадавших**

*Теория.* Транспортировка пострадавших при ранениях нижних конечностях, живота, грудной клетки, повреждениях костей черепа, переломах позвоночника. Переноска на руках, с помощью лямок, с использованием подручных средств.
*Практика.* Наложение стерильных повязок при открытом переломе, проникающем ранении живота, на нижнюю и верхнюю область живота. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**2.3. Содержание автомобильной аптечки**

*Теория.* Содержание автомобильной аптечки. Срок её годности. Назначение и правила пользования содержимым автомобильной аптечки.
*Практика.* Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**Модуль 3. Вождение велосипеда (42 часа)**

**3.1. Фигурное вождение велосипеда**

*Практика.* Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.
Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.
Препятствия (прохождение трассы) из приложения к Правилам проведения Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»:
- узор из конусов;
- квадрат;
- кривая дорожка;
- перестроение из одно полосы в другую;
- прицельное торможение;
- желоб;
- узкая доска;
- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

**Модуль 4. Агитационно-массовая работа (18 часов)**

**4.1. Игровые программы, соревнования**

Агитационно-массовая работа в начальных классах. Акции «Внимание - дети!», «Внимание-каникулы». Конкурс «Безопасное колесо». Олимпиады по ПДД. Подведение итогов работы кружка. Награждение лучших участников.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организация деятельности по программе «Светофор» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- развитие навыков общественной деятельности;
- формирование нравственных ценностей;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- формирование активной гражданской позиции.

**Метапредметные результаты:**

- расширение круга знаний правил дорожного двиджения;
-расширение круга оказания первой медицинской помощи;
-умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами;
-обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
-умение организовывать пропагандистскую деятельность;

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

- оценивать свои силы, знания правил дорожного движения;
- организовать себя и свою работу;
- организовывать совместную работу команды;
- работать в группе, в команде, в коллективе;
- активизировать работу органов ученического самоуправления.
- владеть культурой делового общения;
- самоопределяться в школьном сообществе;
- принимать решения и брать на себя инициативу и ответственность;
- избегать конфликтных ситуаций, манипулирования, уметь конструктивно высказываться и принимать обратную связь;
- анализировать разнообразные процессы жизнедеятельности школьного сообщества; свою деятельность как лидера ученического самоуправления; отношения, складывающиеся с окружающими людьми;

- ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в коллективе.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

**Календарный учебный график**

| | |
|---|---|
| **Начало занятий** | Начало учебного года |
| **Окончание занятий** | Окончание учебного года |
| **Количество учебных недель** | 35 |
| **Форма контроля** | Тестирование, анкетирование, практическое занятие |

**Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение: Для реализации программы необходим хорошо освещенный учебный кабинет, рассчитанный на 15 человек со звуковой и видео аппаратурой, колонками стульями, столами, наглядными пособиями.

Техническое оснащение занятий включает всю материально- техническую базу, необходимую для реализации образовательной программы. Необходимое оборудование: мультимедийная доска, колонки, ноутбук. Информационное обеспечение: Интернет-ресурсы, видео материал.

**Формы аттестации**

**Входящий контроль** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель − определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос.

**Текущий контроль** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения тестирования, анкетирования, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: анализ мини-сочинения, Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по итогам года

заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

**Оценочные материалы**

1. Тренинговые занятия, направленные на освоение и развития навыков, необходимых для успешного взаимодействия;
2. Игры (ситуативные, ролевые, деловые), позволяющие моделировать деятельность партнёров в определённой ситуации.
3. Лекции, беседы, практические занятия, «круглый стол»

**Методические материалы**

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, проектный.

**Методы воспитания**: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

**Образовательные технологии**: технология проектной деятельности, технология игровой деятельности.

**Формы организации занятий**– тематические беседы, наблюдение, практическое занятие, защита проектов.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Материалы промежуточной аттестации**.

**Чек-лист**
**по правилам дорожной безопасности.**

**Отметь, что ты уже можешь сделать самостоятельно!**

- ☐ Переходи дорогу только на зелёный сигнал светофора.
- ☐ Переходи дорогу только на пешеходном переходе.
- ☐ Автобус и троллейбус обходи сзади.
- ☐ Трамвай обходи спереди.
- ☐ Не играй на проезжей части.
- ☐ Не переезжай дорогу на велосипеде, скейтборде или самокате. При переходе необходимо спешиться.
- ☐ В темное время суток и в пасмурную погоду надевай светоотражатели, чтобы водителю было издалека тебя видно.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Для педагога:**

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001г., № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05.2003г. №265. Введены в действие с 1.07.2003г.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу» И.В. Ковалько.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы./ А.В. Великородная – М: «ВАКО», 2006 – 224 с.
8. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград: Учитель, 2006. – 150 с.
9. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательна работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич.С В.Кульневич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.

**Для учащихся:**

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. –Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторы, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006

**Дополнительная литература:**

1. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио»

2. Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс»,2002, 360с.

3. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.

4. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М:Педагогическое общество России, 2006, - 224с.

**Интернет ресурсы:**

1. Официальный сайт ГИБДД http://www.gibdd.ru/;
2. Сайт «Я иду на урок начальной школы» Занятия по ПДД. http://nsc.1september.ru/urok;
3. Занятия по ПДД http://www.propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85;
4. Сетевой класс Белогорья http://belclass.net/;
5. ПДД для детей perekrestok.ucoz.com;
6. Билеты по ПДД avto-russia.ru;
7. Игры для детей по ПДД zarnitza.ru.