***Мастер – класс «Организация групповой работы на уроке как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов»***

***Сотникогвой Ирины Викторовны ,учитеяь русского языка и литературы,***

***МБОУ «СОШ №28 с УИОП им.А.А.Угарова», г. Старый Оскол, Белгородская область***

**1 ШАГ**

Добрый день, уважаемые члены жюри, коллеги! Меня зовут Сотникова Ирина Викторовна, я работаю учителем русского языка и литературы в средней школе №28.(слайд 1)

Сегодня я хочу поделиться с вами опытом своей работы

Тема моего опыта: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов через организацию групповой деятельности на уроках русского языка» (слайд 2)

Цель опыта и ведущая идея представлены на слайде (слайд 3)

Галина Анатольевна Цукерман, доктор психологических наук, к ее трудам я обращалась, когда работала над обобщением своего опыта, писала: «Умение учиться – новообразование, которое, в первую очередь, связано с освоением формы учебного сотрудничества.»

Групповая форма работа является одной из форм учебного сотрудничества. Сегодня на мастер-классе я хочу продемонстрировать вам, как правильно организовать групповую работу на уроке.

Тема мастер-**класса «Организация групповой работы на уроке как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов»**  (слайд 4)

**2 ШАГ**

(слайд 5) В программе развития универсальных учебных действий в основной школе коммуникативным действиям уделяется особое внимание, потому что в подростковом возрасте ведущая деятельность - это межличностное общение. (слайд 6)

Одним из эффективных методов формирования коммуникативных УУД является работа в группе, которая оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка: развивает творческие способности, позволяет удовлетворить потребность в общении.

Назову основные правила организации групповой работы, которые потом продемонстрирую на практике

(слайд 7)1Начинать обучение работе в группах необходимо с обучения школьников этикету совместной работы, разработке инструкции-памятки «Правила работы в группах» Без соблюдения этого условия групповая работа будет неэффективна.

(слайд 8)При комплектовании групп важно учитывать характер межличностных отношений обучающихся.

(слайд 9)Состав группы меняется в зависимости от содержания и характера работы. При этом не менее половины его должны составлять ученики, способные успешно работать самостоятельно.

(слайд 10) Оптимальная численность микрогруппы 3-5 человек. С возрастанием численности группы её продуктивность снижается.

(слайд 11) Перед началом работы участники группы выбирают «руководителя», который регулирует процесс отбора и обсуждения информации.

(слайд 12) В группе ведется совместное обсуждение хода и результатов работы

(слайд 13) Каждой группе даётся набор учебных материалов, где указаны цель задания, порядок его выполнения.

(слайд 14)Организуется рабочее место.

(слайд 15)Во время деятельности групп учитель передвигается по классу, осуществляет контроль и, в случае необходимости, корректирует действия членов группы.

**3 ШАГ**

В апреле 2018 г девятиклассникам предстоит сдавать устный экзамен по русскому языку. Одно из самых сложных заданий на этом устном экзамене, где учащимся необходимо продемонстрировать свои коммуникативные навыки, задание №3 и №4.

(слайд 16) Учащимся предлагают подготовить монологическое высказывание по одной из выбранных тем 1) описание фотографии 2) Рассказ о походе или экскурсии 3) рассуждение по заданной теме. Кроме этого необходимо будет ответить на ряд вопросов. Здесь проверяется монологическая речь с элементами диалога.

Наиболее эффективно подготовка к новой форме экзамена по русскому языку происходит при работе в группах в условиях устной коммуникации.

Сейчася попрошу вас стать на время моими учениками и одновременно учителями-экспертами.Мы будем готовиться к 3 и 4 заданию устного экзамена по русскому языку

(слайд 17)Чтобы работа в группе была плодотворной, ознакомьтесь с памяткой «Правила работы в группе».

Группа у нас есть, необходимо выбрать в ней руководителя.

(слайд 18)**Задание**

**Тема 1. Праздник**

**1. Опишите фотографию.**

****

**Не забудьте рассказать,**

* **когда проходит праздник;**
* **чему он посвящён;**
* **кто принимает участие в празднике;**
* **опишите присутствующих и их настроение.**

(слайд 19)Если позволите, я предложу вам небольшую заготовку, так как мы все-таки ограничены во времени

На фотографии мы видим ………, …………. день. Девушка в …………… платье и ………….фартуке с ……………..бантами в волосах и юноша в …………...костюме идут, держась за руки. Они…………... Через грудь каждого из них перекинута ……………………. Мы понимаем, что на фотографии радостный и не­много ……………праздник…………….., который отмечают ………...

Слева от выпускников в нарядных школьных формах сто­ят…………... На их лицах радостные ……………….., а в руках раз­ноцветные ……………... В конце праздника шары ………………….в высокое ясное небо. Многие из учащихся пожимают руку выпускни­ку в знак ………………...

Немного в стороне находятся ……………….., которые подарили этот незабываемый праздник не только выпускни­кам, но и всем учащимся школы.

Все участники праздника …………………….. Они испытывают ………………чувства и желают друг другу…………………..

Инструкция: сначала ознакомьтесь с фотографией и клише. Каждый участник группы может предлагать свои слова, которые необходимо вставить. Задача руководителя группы – отобрать наиболее подходящие варианты слов и вписывать их в заготовку. В результате обсуждения и совместной деятельности у вас должен получиться связанный текст, который руководитель прочитает. Если вопросов нет, можете приступать к выполнению.

Проверка

Вы замечательно справились с этой работой, а теперь вам предстоит ответить на вопросы

(слайд 20) **Вопросы для беседы**

1. Почему праздник последнего звонка радостный и немного грустный?

2. Какие праздники Вам нравятся больше и почему (домашние, школьные, праздники в кругу друзей)?

3. Когда можно сказать, что праздник удался?

4. Вы больше любите праздник или подготовку к нему и почему?

Работа в группе закончена, пора подвести итоги.

(слайд 21)Перед вами лежит оценочный лист деятельности группы, напишите каждый свою фамилию и поставьте баллы.

(слайд 22) Рефлексия

- Скажите, сложно было выполнять задания?

- Что показалось интересным?

- Вы довольны своей работой?

- Что вызвало затруднение?

(слайд 22) Ваша группа справилась с заданием на отлично. Спасибо за работу

**4 ШАГ Моделирование**

А сейчас вы снова учителя, и я предлагаю провести моделирование. Перед вами «**Технологический процесс групповой работы**» по теме моего опыта. Вам необходимо заполнить таблицу недостающими звеньями. Эти недостающие звенья перед вами, их необходимо прикрепить на доску магнитами. И тогда получится технологический процесс групповой работы.

Выполнение работы

**Проверка**

**Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:**

**1 шаг.** Подготовка к выполнению группового задания.

1. Постановка познавательной задачи, проблемной ситуации.
2. Раздача дидактического материала.
3. Инструктаж о последовательности работы.

**2 шаг.** Групповая работа.

1. Знакомство с материалом.
2. Планирование работы в группе.
3. Распределение обязанностей внутри группы.
4. Выполнение задания.
5. Подведение итогов группового задания.

**3 шаг.** Заключительная часть.

1.Сообщение о результатах работы в группах.

3. Рефлексия.

4. Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели.

**Эта памятка остается у вас, и я надеюсь пригодится в вашей работе**

**5 ШАГ**

**Рефлексия**

**Анализ и результаты моей систематической многолетней деятельности по теме опыта позволяют сделать следующие выводы:**

- вне всякого сомнения, групповые формы работы являются одним из средств развития коммуникативных универсальных действий

- систематическое использование групповой работы на уроке способствует повышению интереса к урокам.

Древний философ и мыслитель Конфуций сказал очень важные слова «**Скажи мне - и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму»**

Я попробовала Вас, уважаемые коллеги, вовлечь в групповую работу, а как у меня получилось, я хотела бы узнать:

**Ответьте, пожалуйста, на вопросы:**

1. Была ли полученная информация для Вас полезна? (да, нет, не совсем)

2. На каких уроках можно использовать групповую работу? (на русском языке, на литературе, на любом)

3. Возможно ли в Вашей практике использование групповой работы? (да, нет, уже применяю)

4. Хотелось бы Вам посетить открытый урок с применением групповой работы? (нет, с удовольствием, могла бы сама провести его)

Спасибо всем за работу. Вы были замечательными учениками! Я готова ответить на ваши вопросы