***Проскурина И.Г., учитель начальных классов***

**Урок окружающего мира во 2 классе.**

Тема урока: «Круговорот воды в природе»  
Тип урока: Открытие новых знаний.  
Цель: Познакомить учащихся с понятием круговорот воды в природе.

Урок был нацелен на достижение следующих результатов:

Предметный:

-объяснять процесс круговорота воды в природе.

Метапредметный:

-Определять цель урока, формулировать проблему, высказывать свою версию.

Личностный:

-Оценивать жизненные ситуации.

Результаты на уроке были продемонстрированы в виде универсальных учебных действий:

**Познавательные:**

-Извлечение информации, перерабатывание ее, представление в разных формах(в виде рисунка, в виде схемы при помощи моделей)

**Регулятивные:**

-Определение цели

-Оценивание своей деятельности

-Высказывание версий

-Определение успешности выполнения своего задания

**Коммуникативные:**

-Сотрудничество

-Вступление в беседу

-Слушание и понимание речи других

-Донесение информации до других

**Личностные:**

-Самооценка своей деятельности

На уроке были использованы следующие технологии:

-Проблемное обучение

-Оценивание достижения учащихся на уроке

На уроке использовалась фронтально – групповая форма работы. Через коммуникативные учебные действия решали проблемные ситуации. Для привлечения внимания и формирования познавательной компетенции использовала: - слайд-презентацию; лабораторное оборудование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности на уроке | Номер слайда |
| Организационный момент | Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  - Доброе утро солнцу и птицам!  - Доброе утро улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым,  И доброе утро длится до вечера.  - Я вам желаю всем, чтобы доброе солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока. |  |
| Актуализация знаний. | - Рассмотрите репродукции картин.  *И.Айвазовский. Чёрное море.*  *Ф.Васильев. Облака*  *И.Левитан. Туман*  *Б.Кустодиев. Зима.*  - Нравятся картины?  - Назовите одним словом, что вы видите. (*Природу*)  - Как вы думаете, какое отношение к уроку имеют эти картины?  *(Художники изобразили 3 состояния воды: вода, туман, снег)*  Над какой темой мы сейчас работаем?  Что вы знаете о воде?  - Вы много знаете о воде. Может, уже наших сведений достаточно?  Сегодня мы с вами продолжим изучение важной темы «Вода», узнаем о значимом свойстве этого вещества. А вот о каком конкретно вы узнаете, разгадав кроссворд.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **с** | **н** | **е** | **ж** | **и** | **н** | **к** | **а** |  | | | | |  | | | | | | **р** | **о** | **с** | **а** |  | | | **с** | **о** | **с** | **у** | **л** | **ь** | **к** | **а** |  | |  | **г** | **р** | **а** | **д** |  | | **м** | **о** | **р** | **о** | **з** | |  | **в** | **о** | **д** | **а** | | **д** | **о** | **ж** | **д** | **ь** | | **р** | **е** | **к** | **а** | | **о** | **б** | **л** | **а** | **к** | **о** | | **т** | **у** | **м** | **а** | **н** |  |   *Покружилась звёздочка*  *В воздухе немножко.*  *Села и растаяла*  *На моей ладошке.* (Снежинка)  *Утром бусы засверкали,*  *Всю траву собой заткали.*  *А пошли искать их днём,*  *Ищем, ищем - не найдём*. (Роса)  *Растёт она вниз головой,*  *Растёт не летом, а зимой.*  *Но солнце её припечёт –*  *Она заплачет и умрёт.* (Сосулька)  *Рассыпался горох*  *На семьдесят дорог.*  *Никто его не подберёт*. (Град)  *Старик- шутник:*  *На улице стоять не велит, за нос домой тянет.* (Мороз)  *Я и льдинка голубая,*  *Я и капля дождевая,*  *Я снежинка вырезная,*  *Я по травке разлитая.*  *Кто же я? (Вода)*  *Не пешеход, а идёт.*  *Мокнут люди у ворот.*  *Ловит дворник его в кадку…*  *Очень трудная загадка*! (Дождь)  *Чуть дрожит на ветерке*  *Лента на просторе,*  *Узкий кончик - в роднике,*  *А широкий - в море.* (Река)  *Без крыльев - летит,*  *Без ног - бежит.* (Облако)  *Молоко над речкой плыло -*  *Ничего не видно было.*  *Растворилось молоко -*  *Сразу видно далеко.* (Туман)  Дети распределяют слова на 3 группы.  Какое ключевое слово получилось? (Круговорот)  Кто знает, что обозначает слово круговорот? Прочитаем определение в толковом словаре.  Кругообращение какого вещества мы будем изучать?  -Кто сможет сказать, какова тема нашего урока? | 16 |
| Введение в тему урока | Для усвоения новой темы нам необходимо повторить ранее изученный материал.  Привыкли к воде мы и не удивляемся.  Заметить особенности и не стараемся.  Все нам привычно: и кубики льда,  И иней пушистый на проводах.  Вот чайник - из носика пар вырывается…  Кипит, а никто и не удивляется.  Туман над рекою, и ливень, и град,  И дождик – смотрите, как брызги летят!  Сосулька на крыше – что в ней необычное?  Всё нам такое родное, привычное.  Мальчишки! Мы любим хоккей? Ну, вот!  Что под ногами? Конечно же, лед!  Дождинка, снежинка, каток изо льда…  **Друзья, вам известно**, что это – вода.  **Учитель.** В каких состояниях может находиться вода?  **Дети.** Жидком, газообразном, твёрдом  **Учитель.** От чего зависит состояние воды?  **Дети.** От температуры.  **Учитель.** Где встречается вода в жидком состоянии?  **Дети.**  В реках, озёрах, дождик, туман, облако…  **Учитель.** В твёрдом состоянии?  **Дети.** Лёд, снег, град…  **Учитель.**  В газообразном? ( Невидимый пар в воздухе)  **Учитель.**  Можете ли вы привести примеры, когда вода переходит из одного  состояния в другое? (Чайник выкипел, реки замёрзли, град, иней…)  **Учитель:**  Вы много знаете о воде. Проверьте свои знания, ответив на вопросы на карточках.   1. Какое свойство воды позволяет человеку пить сладкий чай?\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Благодаря этому свойству воды на земле есть реки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Что происходит с водой при охлаждении?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. О каком свойстве воды мы говорим, когда видим в стакане опущенную ложку?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Дети** проводят самооценку до выполнения работы, получают оценку товарища, сдают работы для оценивания учителем. | 17 |
| Постановка цели урока | **Исходя из темы, поставьте перед собой цели.**  **Узнаем сегодня, как** из года в год  В природе идет круговорот.    Опираясь на ваши наблюдения, жизненный опыт,  **понаблюдаем, взаимосвязаны ли процессы,** происходящие на суше, в воде и в воздухе? |  |
| Работа над темой урока | Вода – это удивительное вещество. Она способна превращаться из одного состояния в другое. Как в сказке!  Подумайте, сама ли вода перевоплощается или ей что-то помогает?  Да. Ей помогают в этом солнце, воздух и суша. В природе всё взаимосвязано.  Сегодня нам предстоит выяснить, как они взаимодействуют? Какие слова у вас ассоциируются со словом «взаимодействовать»? ( Сообща, дружно, все вместе)  Как и мы с вами сейчас работаем. | 18 |
| Постановка проблемного вопроса  Демонстрация опыта «Переход воды из одного состояния в другое» | Кто из вас наблюдал круговорот воды у себя дома ?  Давайте вспомним простой процесс кипячения воды.  **Опыт поможет** дать знанья отличные –  Увидеть в обычном - совсем необычное.  (Демонстрация опыта)  **Учитель.** Вода нагрелась до определённой температуры.  Что происходит с ней?  **Дети.** Кипит, испаряется.  **Учитель.** Что такое испарение? Объясните процесс испарения?  **Дети.** При нагревании вода из жидкого состояния переходит в газообразное – пар. Тёплые водяные пары поднимаются вверх, так как тёплый воздух легче холодного.  **Учитель.** Что происходит с тёплым влажным воздухом высоко в небе?  **Дети.** Он охлаждается.  **Учитель.** Мы ускорим этот процесс с помощью крышки. Что появляется на крышке?  **Дети.** Она запотела, на ней появляются капли воды.  **Учитель.** Почему так произошло?  **Дети.** Это пар охладился и снова превратился в воду.  **Учитель.** Понаблюдаем дальше. Что происходит с каплями?  **Дети.** Они увеличились и оторвались, упали опять в кастрюлю.  **Учитель:** Ребята, какой вывод сделаем?  **Вывод:** Вода из жидкого состояния при нагревании превратилась в газообразное, а затем, охлаждаясь, вновь превратилась в жидкость. | 19 |
| Работа в парах | Работая в группах , составьте схему проведённого опыта.  **Учитель.**  Можно сказать, что вода совершает круг? (Да) Расскажите, как это происходило.  Это явление получило название круговорот воды.  Его мы наблюдали, выполняя опыт, а теперь давайте посмотрим, как круговорот воды происходит непосредственно в природе. | 20-21 |
| Физкультминутка | Но сначала немного отдохнём  Льётся чтстая водица,  Мы умеем сами мыться.  Зубную пасту мы берём,  Крепко щеткой зубы трём  Моем шею, моем уши,  Вытираемся посуше.  О каких свойствах воды говорилось в словах физкультминутки? |  |
| Объяснение нового материала | **Учитель.** Проследим круговорот воды на примере одной капельки, назовём это так: «Кругосветное путешествие Капельки».  Жила-была Капелька на цветке, а может быть, и в море, а может, в океане, а может быть, и в луже, ведь надо где-то жить. Жила и мечтала увидеть мир.  Пригрело как-то яркое солнышко.  *-*  – Что произошло с нашей Капелькой? *(Ответы детей)*  – Да, солнечные лучи нагревают поверхность нашей планеты и испаряют при этом огромное количество влаги. Водяные пары поднимаются в воздух с поверхности морей, океанов, озер, рек, из почвы. Воду испаряют все растения. Эти пары выдыхают животные.  Вода превращается в пар в любое время года, даже зимой в сильный мороз. Вот и наша Капелька *(показ на схеме)* устремилась вверх. Летит она вверх, рассматривает красоты земли, а сама она стала невидимой. Что случилась?  **Дети.** Она поменяла своё состояние. Из жидкого в газообразное.  **Учитель.** Ветер несет ее все дальше и дальше, и на пути встречается много капель-сестричек. Вскоре их стало целое облако. И снова капельки поменяли своё состояние из газообразного в жидкое. А тут ещё сильнее ветер подул. И отнёс он нашу капельку далеко от дома. Сестрички-капли все прибывают и прибывают. Тесно им стало, потемнело облако. И пролилось на сушу, где дождём, а где и другими осадками.  **Учитель.**  Итак, полетела наша Капелька вниз. Летит и думает, куда же она попадет, где еще побывает и что нового увидит*. (Показ на схеме)*  **Учитель.** Судьба выпавших с неба капель различна. Как вы думаете, куда могут попасть капельки?  Одни из них попадают в ручьи или реки, озера или сразу в море. Прилетела наша Капелька на землю и снова встретилась с капельками-сестричками. Снова стали они весело жить и играть. Капельке так понравилось путешествовать, что она стала ждать подходящий момент, чтобы вновь отправиться в путь.  – Можно ли сказать, что Капелька совершила путешествие по кругу?  Как называется этот процесс?  *Дети.* ***Круговорот воды в природе*.**  **Учитель.** Он происходит непрерывно: где-то вода испаряется, где-то выпадает в виде осадков. Благодаря круговороту воды в природе, вода может переносить различные питательные вещества из одного места в другое. | На доске составляется схема круговорота |
| Первичное закрепление | Чтение текста учебника с.35-37  Ответы на вопросы учебника:  - О каком важнейшем природном явлении прочитали?  1 группа- Благодаря чему происходит круговорот воды?  2 группа- Какое значение имеет круговорот для растений?  3группа- -Какое значение имеет круговорот воды для ландшафта? |  |
| Охрана воды | -Какое значение имеет круговорот воды?  **Дети.** Создаёт на земле реки, озёра, другие водоёмы.  Благодаря дождю живут растения и животные.  **Учитель.** Вода никогда не пропадает бесследно. Её количество на нашей планете постоянно. Вода – это самая большая ценность, сохранить её чистоту - долг каждого из нас.  Что вы можете сделать для сохранения чистоты воды на Земле?  (Ответы детей)  - Об этом мы поговрим на следующем уроке  **Учитель.**  Как сохранить эту воду нам разную:  Твердую, жидкую, газообразную?  Как сохранить нам и кубики льда,  И иней пушистый на проводах?  Вот мы о чем ведем с вами речь.  Надо планету родную беречь!  Смело за доброе дело берись.  Главное помнить: вода – это жизнь! | 22  23 |
| Обобщение | **Учитель.** Какое природное явление было в центре нашего внимания на сегодняшнем уроке?  **Дети.** Круговорот воды в природе.  **Учитель.** Удалось ли нам открыть тайну круговорота воды?  **Учитель.** Что случится на Земле, если круговорот воды исчезнет?  **Дети.** Прекратились дожди пересохнут реки и озёра иссякнут подземные воды исчезнет растительность меньше станет кислорода погибнет всё живое. | 24 |
| Итог урока | **Учитель.** Быстро пролетел урок,  Подведём быстрей итог!  Чем сегодня занимались?  (ответы детей)  В чём с охотой упражнялись?  ( ответы детей)  Что узнали и познали,  Почему умнее стали?  (ответы детей)  **Учитель:**  Благодарю за работу. Всем спасибо! Молодцы! Ребята, закончился урок, но пусть никогда не закончится круговорот воды в природе. Воды чистой, живительной. А для этого долг каждого из нас - позаботиться об этом. |  |
| Рефлексия | У вас в конвертиках капельки. Достаньте их. Если вам сегодня на уроке было неинтересно, не открыли для себя ничего нового, то возьмите грустную капельку.  Если вам понравился урок, вы узнали для себя много нового и интересного, выберите тогда капельку весёлую. И пусть ваши капельки отправятся в кругосветное путешествие. |  |
| Домашнее задание | 1. Прочитай, выдели главное в статье учебника с. 35-37 и ответь на вопросы. 2. Выполни № 75 с.30 (тетрадь) |  |