

Конструирование

технологической карты урока

физической культуры

в соответствии с требованиями ФГОС

План-конспект урока по учебнику «Физическая культура. 5-7 класс».

Авторы: Лях В.И. и др.

**(Технологическая карта изучения темы)**

**Тема: «Баскетбол»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **«Баскетбол. Правила поведения на уроках баскетбола. Терминология элементов баскетбола. Основная стойка игрока»** | | | |
| **Цель темы** | Дать представление о занятиях баскетболом, обеспечить предупреждение травматизма во время занятий. Обучение техники выполнения стойки игрока в баскетболе. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| - обучение техники выполнения приемов передвижения, остановок, поворотов и стоек;  - формирование умения выполнения нормативов физической подготовки по баскетболу. | | *Личностные:*  формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.  *Регулятивные:*  *-*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  *Познавательные:*  *-* владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом;  - владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перенапряжения средствами физической культуры.  *Коммуникативные:*  -владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности | |
| **Основные понятия** | Перемещение, стойка, повороты, броски мяча | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Биология, Основы безопасности жизнедеятельности | | Индивидуальная, групповая (в парах, тройках), фронтальная. | | - учебник;  - презентация в программе «PowerPoint», разработанная учителем к данному уроку по теме: «Баскетбол. Правила поведения во время занятий» |

Этапы уроков

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательная | | | | | | Коммуникативная | | | | | Регулятивная | | | | | | |
| Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | | | | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | | | Осуществляемые действия | | | | Формируемые способы деятельности | | |
| 1-й этап «Организационно-мотивационный» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предлагает план урока, организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать цели и задачи на урок | Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи | | Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи. | | | | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | | Слушать собеседника, строить высказывания | | | Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности. | | | | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу полученного задания. | | |
| 2-й этап «Осмысление» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Теория.** Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся:  1) проведение проверки знаний по предупреждению травматизма,  2) даёт первоначальные знания по игре в баскетбол  **Практика.** Демонстрация техники выполнения приемов передвижения, остановок, поворотов и стоек. | Отвечают на вопросы учителя  Выполняют повтор упражнений за учителем. | | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте.  Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | | | Используют речевые средства для выполнения задания | | Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности | | | Самоконтроль правильности ответов на вопросы  Самоконтроль правильности выполнения упражнений | | | | Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона.  Осуществлять самоконтроль и самооценку | | |
| 3-й этап «Рефлексия» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задает вопросы по теоретической части урока.  Предлагает определить уровень своих достижений.  Проводит малоподвижную игру на внимание «Класс…» | Отвечают на поставленные вопросы, играют в игру | | | Осуществление комплексного анализа своей деятельности | | Отвечают на вопросы, играют в игру, обсуждают предложенные вопросы. | | | | Адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности | | | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий, прослушивают ответы,  оценивают уровень собственного  эмоционального состояния на уроке. | | | | Принимать и осуществлять учебную задачу, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | |
| Этап «Домашнее задание» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объясняет сущность домашнего задания.  Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации:  1 уровень – прочитать текст учебника, найти дополнительную информацию по теме;  2 уровень (повышенный) – составить комплекс общеподготовительных упражнений с мячом | | Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания | | | Осуществлять актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения. | | | Работают дома с текстами | | | Смысловое чтение | | | Планируют свои действия в соответствии с самооценкой | Адекватно осуществлять самооценку | | |