

Конструирование

технологической карты урока

физической культуры

в соответствии с требованиями ФГОС

План-конспект урока по учебнику «Физическая культура. 5-7 класс».

Авторы: Лях В.И. и др.

**(Технологическая карта изучения темы)**

 **Тема: «Баскетбол»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **«Баскетбол. Правила поведения на уроках баскетбола. Терминология элементов баскетбола. Основная стойка игрока»** |
| **Цель темы** | Дать представление о занятиях баскетболом, обеспечить предупреждение травматизма во время занятий. Обучение техники выполнения стойки игрока в баскетболе. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| - обучение техники выполнения приемов передвижения, остановок, поворотов и стоек; - формирование умения выполнения нормативов физической подготовки по баскетболу. | *Личностные:*  формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.*Регулятивные:**-*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. *Познавательные:* *-* владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом;- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перенапряжения средствами физической культуры. *Коммуникативные:*-владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности  |
| **Основные понятия** | Перемещение, стойка, повороты, броски мяча |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Биология, Основы безопасности жизнедеятельности |  Индивидуальная, групповая (в парах, тройках), фронтальная. | - учебник;- презентация в программе «PowerPoint», разработанная учителем к данному уроку по теме: «Баскетбол. Правила поведения во время занятий» |

Этапы уроков

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап «Организационно-мотивационный» |
| Предлагает план урока, организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать цели и задачи на урок | Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи | Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи. | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Слушать собеседника, строить высказывания |  Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности. | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу полученного задания. |
| 2-й этап «Осмысление» |
|  **Теория.** Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся:1) проведение проверки знаний по предупреждению травматизма, 2) даёт первоначальные знания по игре в баскетбол**Практика.** Демонстрация техники выполнения приемов передвижения, остановок, поворотов и стоек. | Отвечают на вопросы учителяВыполняют повтор упражнений за учителем. | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте.Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Используют речевые средства для выполнения задания | Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности | Самоконтроль правильности ответов на вопросы Самоконтроль правильности выполнения упражнений  | Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона.Осуществлять самоконтроль и самооценку |
| 3-й этап «Рефлексия» |
| Задает вопросы по теоретической части урока.Предлагает определить уровень своих достижений.Проводит малоподвижную игру на внимание «Класс…» | Отвечают на поставленные вопросы, играют в игру | Осуществление комплексного анализа своей деятельности | Отвечают на вопросы, играют в игру, обсуждают предложенные вопросы. | Адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий, прослушивают ответы, оценивают уровень собственного эмоционального состояния на уроке. | Принимать и осуществлять учебную задачу, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| Этап «Домашнее задание» |
| Объясняет сущность домашнего задания.Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации:1 уровень – прочитать текст учебника, найти дополнительную информацию по теме;2 уровень (повышенный) – составить комплекс общеподготовительных упражнений с мячом  | Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания | Осуществлять актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения. | Работают дома с текстами | Смысловое чтение | Планируют свои действия в соответствии с самооценкой | Адекватно осуществлять самооценку |