**Пояснительная записка**

Индивидуальный маршрут реализации проектаопределяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, уровнем его готовности к реализации индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования).

Индивидуальный маршрут реализации проектаориентирован на личностное развитие и успешность в реализации индивидуального проекта. Индивидуальный маршрут призван обеспечить повышение качества реализации индивидуального проекта, его теоретической основы и практической реализации.

Процесс составления индивидуального маршрута основывается на **принципах**:

* обеспечение субъектной позиции обучающегося в разработке и реализации индивидуального проекта, предполагающей привлечение специалистов организаций высшего образования и работодателей;
* смещение акцента с обучения на учение, что предполагает самостоятельную работу по планированию, реализации проекта;
* ориентация на творческую переработку новой учебной информации, обеспечивающей развитие исследовательских, творческих способностей, мыслительных операций;
* направленность на практическую деятельность на основе профессиональной ориентации в системе взаимодействия «учащийся-преподаватель ВУЗа», «учащийся-работодатель»;
* осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки реализации индивидуального проекта.

**Целевое назначение:** создание условий для реализации индивидуальнного проекта, формирования и развития у обучающегося интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно приобретать и применять знания для его последующего профессионального образования.

**Индивидуальный маршрут реализации проекта**

Автор проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Продукт проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самостоятельная работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работы  | Сроки  | Результат  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Консультации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос, выносимый на консультацию | Направление взаимодействия  | Формы взаимодействия | Сроки  | Результат  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Внеаудиторные занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия  | Направление взаимодействия  | Формы взаимодействия | Сроки  | Результат  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Участие в конференциях, конкурсах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конференции, конкурса | Тема работы  | Сроки  | Результат  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |