

Принято

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №28 с
углубленным изучением отдельных
предметов имени А.А.Угарова»
Протокол от «28» 08. 2015 года № 13

Утверждено:

приказ муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №28 с
углубленным изучением отдельных
предметов имени А.А.Угарова»
от «28» 08. 2015 года № 587

ПОЛОЖЕНИЕ

об учебно-исследовательской деятельности учащихся в МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»

I Общие положения

1.1. Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний.

1.2. Целью учебно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития их творчества, самоопределения и самореализации школьников.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- сформировать у учащихся интерес к познанию мира, к выявлению сущности процессов и явлений науки, техники, искусства, природы, общества, к учебно-исследовательской деятельности;
- развивать у школьников умения и навыки, необходимые для проведения учебно-исследовательской деятельности; способности к самостоятельному творческому мышлению; умения использовать полученные знания на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии.

2. Организация учебно-исследовательской работы обучающихся

2.1. Руководителями учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются учителя, педагоги дополнительного образования.

2.2. Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяются обучающимися совместно с руководителем. При выборе темы целесообразно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога. Тема представляется руководителем для согласования с методическим объединением или методическим советом школы.

2.3. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики организации, оформления и предоставления результатов исследования.

2.4. Формами отчетности по учебно-исследовательской работе обучающихся могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты, проекты, презентации и др.

2.5. Лучшие работы учащихся по решению научного общества учащихся школы, методического совета школы могут быть поощрены и рекомендованы к представлению на конференции муниципального и регионального уровней, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

3. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся

3.1. Основными видами учебно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов;
- изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4. Критерии учебно-исследовательской деятельности

4.1. В качестве критерия используются:

- актуальность темы исследования;
- качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы;
- умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы;
- владение автором специальным и научным аппаратом;
- собственные выводы автора и их обоснованность;
- практическая значимость исследования;
- четкость выводов, обобщающих исследование;
- грамотность оформления результатов исследования;
- ответы на вопросы в процессе защиты результатов исследования.