

Принято

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №28 с
углубленным изучением отдельных
предметов имени А.А.Угарова»
Протокол от «09» 01. 2018 года № 3

Утверждено:

приказ муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №28 с
углубленным изучением отдельных
предметов имени А.А.Угарова»
от «23» 01. 2018 года № 76



ПОЛОЖЕНИЕ

о посещении учебных занятий участниками образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» города Старый Оскол

1. Общие положения

Настоящее Положение устанавливает порядок посещения учебных занятий участниками образовательной деятельности и призвано обеспечить: права учащихся на получение общего образования, права родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, с оценками успеваемости учащихся, права учителей на свободу творчества, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, нормативными правовыми актами правительства Белгородской области, департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Старооскольского городского округа, устава общеобразовательного учреждения, настоящего Положения.

Под учебным занятием (определенным Уставом школы, учебными планами, расписанием) понимается:

- уроки;
- лабораторные и практические занятия;
- элективные курсы;
- уроки в рамках дополнительных услуг;
- занятия спецгруппы;
- индивидуальные и групповые занятия;
- объединения по интересам;
- спортивные секции;
- неаудиторные занятия;
- внеурочная деятельность.

Участниками образовательной деятельности являются:

- педагогический коллектив;
- учащиеся ;
- родители (законные представители и родительская общественность).

2. Посещение учебных занятий руководством школы

2.1 Руководство школы посещает учебные занятия в соответствии с планом работы школы по следующим разделам этого плана:

- контроль за соблюдением законодательства в сфере образования;
- внутришкольный контроль и руководство.

2.2. Основными целями посещения уроков является:

- помощь в выполнении профессиональных задач;

- овладение учащимися государственного образовательного стандарта по предметам;
- инспектирование деятельности учителей, педагогов дополнительного образования;
- контроль за соблюдением законодательства в сфере воспитания и обучения;
- повышение эффективности результатов работы школы.

2.3. Порядок посещения занятий:

- руководство школы предупреждает учителя о своем посещении его урока за 1 час до начала урока;
- директор, заместитель директора имеет право:
 - ознакомиться с конспектом урока;
 - собрать и просмотреть тетради учащихся;
 - если это необходимо, беседовать с учащимися после занятий на интересующую его тему в присутствии учителя;
- во время посещения занятий не имеют права:
 - вмешиваться в ход его проведения;
 - выходить во время урока (за исключением экстремальных случаев);
 - уходить до звонка;
- после посещения занятий обязательное собеседование директора, заместителя директора и преподавателя по следующим направлениям:
 - самоанализ урока администратором, руководителем, посетившим урок;
 - согласование выводов учителя и администратора по результатам посещенного урока.

3. Посещение занятий родителями (законными представителями) учащихся.

3.1. Родители (законные представители), на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», имеют право посещать любые занятия в школе, где могут:

- ознакомиться с ходом занятий, его содержанием, требованиями учителя;
- оценить работоспособность своего ребенка, его активность на занятиях;
- посмотреть его умение грамотно, правильно излагать свои мысли;
- понять место ребенка в коллективе;
- сравнить объем его знаний с государственным образовательным стандартом, объемом знаний других учащихся;
- убедиться в объективности выставления ребенку оценок.

3.2. При заявлении родителей (законных представителей) о желании посетить учебные занятия директор проводит следующие мероприятия:

- принимает заявление от родителей (законных представителей) в письменном виде на посещение уроков;
- согласовывает день и время посещения занятий по интересующему их предмету в присутствии учителя-предметника (составляет график, если занятие будет посещено не одно, а возможно и у нескольких педагогов);
- назначает по согласованию с родителем сопровождающего на данное занятие (одного или нескольких из нижеприведенного перечня):
 - ✓ заместителя директора;
 - ✓ руководителя методического объединения учителей-предметников;
 - ✓ опытного учителя-предметника, имеющего высшую квалификационную категорию.

3.3. Родители (законные представители) во время посещения занятий обязаны:

- не нарушать порядок;
- не выходить из кабинета до окончания занятий.

3.4. Родители (законные представители) имеет право:

- участвовать в анализе урока, высказывать свое мнение;
- получить консультацию по интересующим их вопросам;
- обратиться к директору по дальнейшему решению данного вопроса.

4. Посещение занятий учителями школы

4.1. Учителя, участвующие во взаимоконтроле, посещают учебные занятия по графику, в соответствии с планом ВШК.

4.2. Учебные занятия педагоги, находящегося на индивидуальном контроле, посещают по графику, составленному совместно с администрацией, для оказания методической, профессиональной помощи:

- руководитель методического объединения учителей-предметников;
- опытные учителя (высшей или первой квалификационной категории).

4.3. Цели посещения уроков педагогами:

- развитие профессионального мастерства педагогов, уровня методической работы;
- повышение уровня освоения учащимися учебных знаний, умений, навыков;
- повышение качества усвоения учащимися государственного образовательного стандарта по предмету;
- выполнение учебных программ по предмету;
- обобщение передового педагогического опыта.

4.3. После посещения учебных занятий проводится собеседование, где согласовывается выводы по результатам посещения.

5. Оформление документов при посещении уроков

Результаты посещения учебных занятий всеми участниками образовательного процесса обязательно оформляются документально.

При посещении занятий руководством, родителями (законными представителями) в сопровождении руководства анализ фиксируется в листах посещения уроков данного учителя-предметника.

При посещении занятий педагогами школы анализ фиксируется в листах посещений уроков данного преподавателя. *Приложение №1, №2, №3*

В зависимости от значимости для школы результатов посещения уроков пишется справка, которая обсуждается и визируется:

- на заседании методического объединения учителей-предметников;
- на заседании методического совета;
- на совещании при директоре;
- на инструктивно-методическом совещании;
- на педагогическом совете;
- на родительском собрании.

АНАЛИЗ компетентностно-ориентированного урока

Дата _____ Класс _____
 Учитель _____ Предмет _____
 Изучаемая тема _____
 Цель урока _____
 Домашнее задание _____
 Отметки _____
 Цель посещения _____
 Частота проявления умения: 3 - очень часто; 2 - довольно часто; 1 – редко

Параметр		Частота		
		3	2	1
Деятельность ученика				
Мотивация	Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознает, насколько важен для него данный учебный материал).			
Целеполагание	Целеполагание, прогнозирование оценки учителя с об-ся.			
Характер учебных знаний	Поисковый, творческий.			
Характеристики деятельности учащихся на уроке	Ученик:			
	- самостоятельно выявляет и формулирует проблему;			
	- ставит цель, определяет задачи, способы достижения и предполагаемые результаты;			
	- находит ресурс для выполнения действий;			
	- соотносит запланированный и полученный результат;			
	- планирует свою дальнейшую деятельность.			
Коммуникативные действия	Планируется учебное сотрудничество с учителем, об-ся; ставятся адекватные цели; успешно выходят из конфликтной ситуации, умеют выражать свои мысли.			
Организация обратной связи на уроке	Постоянное «субъект+объектное» взаимодействие между учителем и учащимися, учеников между собой.			
	Совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников.			
	Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися).			
Оценка знаний учащихся	Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.			
Рефлексия	Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности.			
Результативность урока	Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и задачами урока.			
Домашнее задание	Проблемные задания, для решения которых необходима информация, источник указан.			
	Определение содержания и объема домашних заданий с учетом имеющегося времени и исключением перегрузки учащихся			

Сумма				
Итого				
Деятельность учителя				
Мотивация	Четкое представление условий изучения темы: - социальные, познавательные, эмоциональные приемы мотивации;			
	-использование профильных интересов обучающихся;			
	- виды работ, виды контроля.			
Целепо- лагание	- планируемый результат (реалистичен, полон, конкретен)			
	- уровни достижения целей;			
	- критерии оценки устных и письменных ответов.			
Представле- ние структуры изучаемого явления	- точность, простота, сжатость, прагматичность;			
	- наличие обобщенных способов деятельности;			
	- полнота ключевых задач.			
Организация обратной связи на уроке	Организует деятельность по выполнению заданий на основе обобщенных способов деятельности и способов решения ключевых задач: - со всем классом на одном уровне сложности;			
	- на основе заданий разного уровня, составляющих основу планируемого результата.			
Самореализа- ция	Организует коллективную деятельность по достижению учебной деятельности на индивидуальном уровне: - обеспечивает набор заданий «от простого к сложному», заданий повышенного уровня сложности;			
	- организует взаимодействие учащихся в коллективной деятельности, проводит промежуточные самостоятельные работы;			
	- использует приемы, позволяющие оценить как индивидуальный уровень достигнутого учебного успеха, так и построение логической цепи рассуждений.			
Рефлексия	Проводит самостоятельную работу на основе планируемых результатов;			
	- в процессе выполнения итоговых работ обеспечивает полную самостоятельность учащихся;			
	- удовлетворенность собственной деятельностью обучающихся.			
Сумма				
Итого				
Общая сумма				

90 -102 балла – компетентностно-деятельностный урок; 70-90 баллов – ориентированный на формирование универсальных учебных действий; 50-70 баллов – комбинированный урок.

Выводы и рекомендации: _____

Эксперт _____

**АНАЛИЗ компетентностно-ориентированного
урока по физической культуре**

Дата _____ Класс _____
 Учитель _____
 Изучаемая тема _____
 Цель урока _____
 Домашнее задание _____
 Отметки _____
 Цель посещения _____

Параметр		Частота		
		3	2	1
Деятельность ученика				
Мотивация	Эмоциональная, содержательная, насколько важен для него данный учебный материал, формирование здорового образа жизни			
Целеполагание	Целеполагание, прогнозирование оценки деятельности учителя с обучающимися.			
Деятельность учащихся	- находит ресурс для выполнения действий;			
	- соотносит запланированный и полученный результат;			
	- планирует свою дальнейшую деятельность.			
Коммуникативные действия	Планируется учебное сотрудничество с учителем, об-ся; ставятся адекватные цели; успешно выходят из конфликтной ситуации, умеют выражать свои мысли.			
Организация обратной связи на уроке	Постоянное «субъект+объектное» взаимодействие между учителем и учащимися, учеников между собой.			
	Организация тренировочного воздействия для проявления компетентностей как учителя, так и учеников.			
	Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися).			
Оценка знаний учащихся	Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку, формирование практических навыков сохранения здоровья.			
Рефлексия	Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности.			
Результативность урока	Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и задачами урока.			
Домашнее задание	Определение содержания и объема домашних заданий с учетом имеющегося времени и исключением перегрузки учащихся			
Сумма				
Итого				
Частота проявления умения: 3 - очень часто; 2 - довольно часто; 1 – редко				

Деятельность учителя				
Мотивация	Четкое представление условий изучения темы: - социальные, познавательные, эмоциональные приемы мотивации;			
	- чередование учебной нагрузки, смена видов деятельности, виды контроля.			
Целеполагание	- планируемый результат (реалистичен, полон, конкретен)			
	- уровни достижения целей;			
	- обеспечение психологической безопасности соответствующей нормам сохранения здоровья.			
Представление структуры изучаемого явления	- точность, простота, сжатость, оказание помощи и страховки;			
	- наличие обобщенных способов деятельности;			
	- полнота ключевых задач, применение повторного, соревновательного, игрового методов, метода круговой тренировки.			
Самореализация	Организует коллективную деятельность по достижению учебной деятельности на индивидуальном уровне: - обеспечивает набор заданий «от простого к сложному», дифференцированную нагрузку;			
	- организует взаимодействие учащихся в коллективной соревновательной, игровой деятельности;			
	- использует приемы, позволяющие оценить как индивидуальный уровень достигнутого учебного успеха, так и работу в группе, коллективе.			
Рефлексия	Проводит самостоятельную работу на основе планируемых результатов;			
	- в процессе выполнения практических заданий обеспечивает полную самостоятельность учащихся;			
	- удовлетворенность собственной деятельностью обучающихся.			
Сумма				
Итого				
Общая сумма				

90 -102 балла – компетентностно-деятельностный урок; 70-90 баллов – ориентированный на формирование универсальных учебных действий; 50-70 баллов – комбинированный урок.

Выводы и рекомендации: _____

Эксперт _____

АНАЛИЗ УРОКА

Предмет _____

Тема урока _____

Ф.И.О.учителя _____

Дата _____ Класс _____

Цель посещения _____

1. Мобилизующее начало: _____

- | | | |
|-----------------------|-------|----------|
| ▪ класс готов к уроку | готов | не готов |
| ▪ тема урока | дана | не дана |
| ▪ цели, задачи урока | даны | не даны |
| ▪ ход урока | дан | не дан |

2. Средство активизации:

- живое слово учителя
- использование доски
- ТСО
- лабораторная работа
- практическая работа
- самостоятельная работа
- индивидуальное задание

3. Умения и навыки _____

4. Объяснение нового материала:

- доступность
- наглядность
- научность

5. Контакт с классом _____

6. Формы работы:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая
- парная
- ролевая игра

7. Домашнее задание:

дано _____ до звонка _____ после звонка _____

8. Дозировка домашнего задания:

- недостаточное
- превышенное
- оптимальное
- _____

9. Оценки за урок

«5» _____, «4» _____, «3» _____, «2» _____
(с пояснением _____ без пояснения)

10. Активность класса _____

11. Работа со слабыми:

- индивидуальный подход
- дифференцированный подход
- не велась

12. Итог урока:

подведен _____ не подведен _____

Выводы и предложения _____

Ф.И.О. посетившего урок _____