

## Принято

на заседании педагогического совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №28 с  
углубленным изучением отдельных предметов  
имени А.А.Угарова»  
Протокол от «09» 01. 2018 года № 3

## Утверждено:

приказ муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №28 с  
углубленным изучением отдельных предметов  
имени А.А.Угарова»  
от «23» 01. 2018 года № 76



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о формах и объёмах домашнего задания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова»

#### I. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.,(статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»); Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), приказом министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 года №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015», Уставом школы.

1.2. Домашнее задание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углублённым изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» рассматривается как форма личностного развития ребёнка, стимулирования интереса к учению, формирования творческого мышления. Оно должно нести для учащихся личную значимость, а потому ценность.

1.3. Положение о формах и объёмах домашнего задания МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А. Угарова (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы учащихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует содержание, объём, форму и периодичность домашних заданий по предметам.

1.4. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье учащихся.

#### 2. Функции домашнего задания

2.1. Овладение способами учебной деятельности (обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности)

2.2. Формирование информационной культуры (внимательно прочитать текст; определить, сколько в нем частей; придумать вопросы к каждой части текста и ответить на них с помощью учебника; дополнить вопросы, если в тексте остается невостребованная информация; выделить ключевые слова текста; найти значения незнакомых слов в словаре, опираясь только на ключевые слова; пересказать текст, проверяя себя по учебнику; по ключевым словам построить план - схему или разработать алгоритм).

2.3. Развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности (выполнение заданий, включающих ошибки в рассуждениях или записях;

рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим школьным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, Web - сайты и т.д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; задания на основе материалов масс-медиа; разработка материалов для школьной печати (в том числе, например, создание и поддержка электронной газеты); создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т.д.)

### **3. Основные требования к организации домашней работы**

3.1. При организации домашних заданий следует соблюдать следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);
- задание должно предусматривать его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);
- в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);
- в процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Целесообразно строить домашние задания по принципу «минимум-максимум» - обязательные для всех и рассчитанные на учеников, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность.
- для задания на дом необходимо отводить специальное время (задания могут даваться на любом этапе урока, исходя из его логики).

- домашние задания должны быть согласованы с заданиями по другим предметам.

3.2. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: 2 – 3 классы до 1,5 часа, 4-5 классы до 2 часов; - 6-8 классы – до 2,5 часов, - 9-11 классы – до 3,5 часов.

3.3. домашние задания не задаются обучающимся начальных классов – на выходные дни, всем обучающимся – на каникулярное время.

3.4. объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

### **4. Проверка домашнего задания**

4.1. Учитель обязан контролировать выполнение домашнего задания.

4.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока, так и в конце. Домашнее задание может не проверяться на уроке. По результатам выполнения домашнего задания может создаваться выставка, проводиться конференция и т.п.

4.3. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуального развития.

4.4. Способы проверки домашнего задания выбираются учителем