Принято
на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №28 с
углубленным изучением отдельных
предметов имени А.А.Угарова»
Протокол от «31» 08. 2021 года № 18

Утверждено:
приказ муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №28 с
углубленным изучением отдельных
предметов имени А.А.Угарова»
Директор_____ Г.В. Марчукова
от «31» августа 2021__года № _603_____

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» города Старый Оскол

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации логопедической помощи в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углублённым изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных и адаптированных программ.

1.2. В своей деятельности учитель-логопед руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основании постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Распоржением Минпросвещения РФ от 06.08.2020г Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углублённым изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова», настоящим Положением.

1.3. Задачи МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углублённым изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» по оказанию логопедической помощи:

• организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

• организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

• организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

• консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1 Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-логопеда осуществляется руководством муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углублённым изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова».

2.2. Логопедическая помощь оказывается исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (ППк) или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 обучающихся;

3) количество обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведённой учителем – логопедом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 обучающихся

2.3. Обследование и выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления в логопедический пункт проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение учебного года по запросам педагогов и родителей.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда.

2.4. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 4) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду.

2.5. В случае необходимости уточнения диагноза учащиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем–логопедом в соответствующее лечебно – профилактическое учреждение для обследования узкими специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, сурдологом, офтальмологом и др.).

2.6. В первую очередь на логопедический пункт зачисляются обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют успешному освоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нарушением чтения и письма).

2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК) или ППк, учителя-логопеда.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может проводиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора школы.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и /или групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем – логопедом с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время с учётом режима работы общеобразовательного учреждения.

2.10.Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Рабочее время распределяется из расчёта 20 часов недельной нагрузки, из них 2 часа

консультативной работы.

2.12. При оказании логопедической помощи в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» ведётся документация учителя-логопеда. (Приложение 1).

2.13. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления, согласия родителей (законных представителей) (Приложение 2,3).

2.14. Логопедические занятия проводятся в помещении, оборудованном с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и состоянием их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данному помещению.

3.Организация логопедической помощи при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углублённым изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова».

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углублённым изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова».

3.4. Продолжительность групповых занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) -1 классах - групповое занятие- 35-40 мин, индивидуальное-20-40 минут,

- во 2-11 классах - групповое занятие- 40-45мин, индивидуальное-20-45 минут.

3.5. Предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;

3) для учащихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углублённым изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова».

Приложение №1

Документация при оказании логопедической помощи

Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- общий план работы на учебный год;
- журнал обследования устной и письменной речи учащихся;
- журнал учёта посещаемости логопедических занятий;
- речевую карту на каждого учащегося, зачисленного на логопедический пункт;

Учитель-логопед составляет:

- расписание занятий;
- программы коррекционно-развивающей логопедической деятельности;
- календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей логопедической деятельности;

Сроки хранения документации:

- журнал учёта посещаемости логопедических занятий - до окончания учащимися образовательной организации;
- речевые карты – до окончания коррекционного обучения и отчисления учащегося из логопедического пункта.

Приложение №2

Директору МБОУ
«СОШ №28 с УИОП
имени А.А.Угарова»
Марчуковой Г.В.
от _____
ФИО родителя (законного представителя)

заявление.

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем),_____
_____,
(ф.и.о. ребенка полностью)

«_____» _____, ученика(цы) ____ класса «____».
(дата рождения)

Прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть)

«____» _____ 20_____г / _____/ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Приложение №3

Согласие родителей (законных представителей)
на логопедическое сопровождение ребенка

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
являясь родителем (законным представителем)

_____
(Ф.И.О. ребенка)

даю согласие на его(ее) логопедическое сопровождение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (далее МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова»), находящемся по адресу: Белгородская область, г.Старый Оскол, м-н Макаренко, 36 А.

Логопедическое сопровождение ребенка осуществляет учитель-логопед. Логопедическое сопровождение включает в себя логопедическое обследование детей и консультирование родителей на протяжении обучения в МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова»

Учитель-логопед:

- предоставляет информацию о результатах логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);

- разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов в случае необходимости;

-предоставляет информацию о ребенке на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) в случае решения родителей о её прохождении.

Настоящее согласие дано мной «____»_____ 20__г. и действует на время обучения в МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова»

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие в любое время на основании моего письменного заявления.

_____ _____
Подпись Фамилия родителя (законного представителя)

Приложение №4

Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа обучения (полное наименование);
- особенности организации образования:

1. в классе;
2. в классе: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
3. на дому;
4. в медицинской организации;
5. в форме семейного образования;
6. сетевая форма реализации образовательных программ;
7. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):

- ✓ переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников;
- ✓ конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно – методический комплект, по которому обучается ребёнок (авторы или название ОП/АОП)

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по программе основного, среднего образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения:

мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная),

сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается),

эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется),

истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

5. Характеристики взросления*:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

«_____» _____ 20____г. /_____/ _____

Учитель-логопед, принявший обращение:

_____

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения: _____

«_____» _____ 20____г. /_____/ _____

*Для подростка, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением