ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углублённым изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»
Протокол от 31.08.2021 г. № 18

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»
_____ Г.В.Марчукова
Приказ от 31.08. 2021г. № 603

**ПРОГРАММА**
**согласованных действий педагогических работников**
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**
**«Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» г.Старый Оскол**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящая программа разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Программа проходит процедуру экспертизы и принимается на педагогическом совете школы.

## 2. Цель и задачи

2.1. Цель: оказание комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, предметной помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, а также их родителям (законным представителям).

2.2. Задачи:

−организация взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений для работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;

−проведение диагностики учащихся, имеющих трудности в обучении, и выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся;

−разработка комплексных мер, направленных на повышение успеваемости каждого обучающегося индивидуально;

−организация информационной поддержки учащихся, родителей, педагогов;

−оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения учащихся, имеющих трудности в обучении.

## 3. Основные направления деятельности:

−аналитико-диагностическое;
−информационно-консультативное;
−проектировочное;
−коррекционно-развивающее;
−научно-методическое.

## 4. Контингент учащихся:

−2–4, 5 классы (русский язык и математика);
– 6 – 8 классы (русский язык и математика, 2 предмета по выбору школы);
−10 класс (предметы углубленного уровня).

## 5. Ожидаемые результаты:

−формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду;

−создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей, личностного роста учащихся, имеющих трудности в обучении;

−внедрение новых образовательных технологий, которые помогут учащимся, имеющих трудности в обучении, достичь планируемых результатов;

–предоставление возможности для участия учащихся, имеющих трудности в обучении, в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**6.План согласованных действий педагогических работников по работе с учащимися, имеющими трудности в обучении**

| № п/п | Мероприятие | Ответственные | Сроки |
|---|---|---|---|
| | **Аналитико-диагностическое направление** | | |
| 1. | Входная психолого- и социально-педагогическая диагностика учащихся 2-4, 5-8, 10 классов | Педагог-психолог Прохорова О. А. | Сентябрь |
| 2. | Входная диагностика по выявлению Дефицита знаний обучающихся2-4, 9 классов по учебномупредмету «Русский язык», «Математика» | Учителя-предметники | Сентябрь, ноябрь, апрель |
| 3. | Входная диагностика по выявлению Дефицита знаний обучающихся по учебным предметам по выбору школы 6-8 классы | Учителя-предметники | Сентябрь, ноябрь, апрель |
| 4. | Формирование временных групп учащихся, имеющих трудности в обучении. | Учителя-предметники | Сентябрь, ноябрь, апрель |
| 5. | Формирование банка данных об учащихся, имеющих трудности в обучении | Учителя-предметники | Октябрь |
| 6. | Промежуточная психолого- и социально-педагогическая диагностика учащихся 1, 5, 8, 10 классов. | Педагог-психолог Прохорова О. А. | Декабрь |
| 7. | Промежуточная диагностика по выявлению дефицита знаний обучающихся2-4, 9 классов по учебномупредмету «Русский язык», «Математика» | Учителя-предметники | Октябрь, декабрь, март |
| 8. | Промежуточная диагностика по выявлению пробелов обучающихся по учебным предметам по выбору школы 6-8 классы | Учителя-предметники | Октябрь, декабрь, март |
| 9. | Итоговая психолого- и социально-педагогическая диагностика учащихся 2-4, 5-9 классов. | Педагог-психолог Прохорова О. А. | Апрель |
| 10. | Итоговая диагностика по учебному предмету «Русский язык», «Математика» 2-4, 9 классов | Учителя-предметники | Май |
| 11. | Итоговая диагностика по учебным предметам по выбору школы 6-8 классы | Учителя-предметники | Май |
| | **Информационно-консультативное направление** | | |
| 12 | Информирование родителей | Классные руководители | В течение года |
| 13 | Обсуждение с родителями необходимости сопровождения, диагностики уровня знаний, сформированности умений и навыков, УУД | Классные руководители | В течение года |
| 14 | Консультирование родителей | | В течение года |
| | **Проектировочное направление** | | |
| 15 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося | Учителя-предметники | Октябрь, январь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | Разработка программ взаимодействия с родителями учащихся | Учителя-предметники | Октябрь, январь |
| 17 | Разработка графиков работы Учителей - предметников, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога с учащимися, испытывающими трудности в обучении | Заместители директора Кузнецова М.Н., Киселева С.В. | Октябрь, январь |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | | |
| 18 | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося | Учителя-предметники | В течение года |
| 19 | Организация и проведение специалистами индивидуальных игрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения | Учителя-предметники | В течение года |
| 20 | Организация занятий неаудиторной занятости, консультационных пунктах, внеурочной деятельности. | Учителя-предметники | В течение года |
| | **Научно-методическое направление** | | |
| 21 | Разработка рекомендаций для учителей-предметников, работающих с учащимися, испытывающими трудности в обучении | Заместители директора Кузнецова М.Н., Киселева С.В. | В течение года |
| 22 | Реквалификация педагогических работников, работающих с учащимися, имеющими трудности в обучении. | Заместители директора Кузнецова М.Н., Киселева С.В. | В течение года |
| 23 | Диссеминация опыта по сопровождению учащихся, имеющих трудности в обучении. | Заместители директора Кузнецова М.Н., Киселева С.В. | В течение года |

**7.Основы работы учителя с учащимися, имеющими трудности в обучении**

7.1. Провести диагностику в начале года, четверти с целью выявления уровня успешности учащегося.

7.2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

7.3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить ( количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

7.4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)

7.5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.

7.6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

7.7. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.

7.8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

**8.Основы работы классного руководителя с учащимися, имеющими трудности в обучении**

8.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование).

8.2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная). Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случае единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические).

8.3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к педагогу-психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

8.4. В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору ОУ, заместителю директора, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

8.5. По необходимости организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

8.6. Для определения путей формирования учебной мотивации полезно будет изучить отношение учащихся к учебным предметам.

**9.Основы работы учащихся, имеющих трудности в обучении**

9.1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

9.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

9.3 Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения ученик может обратиться к учителю за консультацией

**10.Основы работы родителей с учащимися, имеющими трудности в обучении**

10.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

10.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ.

10.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником. В случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.

10.4. Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показываетнизкий результат.

10.5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации ОУ

10.6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

**11.Основы работы школьного психолога с учащимися, имеющими трудности в обучении**

11.1. Работу школьного педагога-психолога по изучению возможностей ребенка и созданию условий для его оптимального развития следует проводить поэтапно:

1-й этап – сбор предварительных данных об ученике (наблюдение за поведением на уроке и во внеурочной деятельности);

2-й этап – диагностика;

3-й этап – сопоставление полученных данных и определение возможных причин школьной неуспешности;

4-й этап – выбор средств для совершенствования учебной деятельности.

11.2. В случае обращения классного руководителя по выявлению причин низкой успеваемости учащегося школьный педагог-психолог разрабатывает систему методик, определяющих причины низкой успеваемости ученика.

11.3. О результатах диагностик педагог-психолог докладывает классному руководителю и администрации в виде аналитической справки.

11.4. Педагог-психолог дает рекомендации по развитию данного ребенка.

## 12.Основы работы руководства школы с учащимися, имеющими трудности в обучении

12.1. Заместители директора организуют работу учащимися, имеющими трудности в обучении.

12.2. Контролирует деятельность всех звеньев учебной деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися.

12.3. Заместители директора составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива с учащимися, имеющими трудности в обучении.