

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ
А.А.УГАРОВА»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 28 с
УИОП им. А.А.Угарова»
Протокол № 9
от «25» июня 2014г.

Принято на заседании
Управляющего совета
МБОУ «СОШ № 28 с
УИОП им. А.А.Угарова»
Протокол № 4
от « 27 » июня 2014г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 28
с УИОП им. А.А.Угарова»
Г.В.Марчукова
Приказ от 30.06.2014 г.
№ 536



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(ДЛЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФКГОС)

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ

Старый Оскол
2014

СОДЕРЖАНИЕ

Основная образовательная программа ООО ФКГОС

Общие положения

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.....	14
2.Содержательный раздел.....	18
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	18
2.2.Программа воспитания и социализации учащихся.....	23
2.3. Программа коррекционной работы.....	58
3.Организационный раздел.....	63
3.1. Учебный план основного общего образования.....	63
3.2. План дополнительного образования детей.....	68
3.3.Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	73

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 года №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889»;
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (одобрена 11 ноября 2011 г. на заседании президиума правительства РФ);
5. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» (утверждена постановлением правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп);
6. Муниципальная целевая программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2011-2015 годы» (утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 21.12.2010 года № 5677);
7. Порядок проведения оценки качества образовательных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений Белгородской области (введен в действие приказом №2567 от 15.10.2008);
8. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004г.;
9. Устав школы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цель ООП ООО: создание условий для формирования у школьников способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода, развитие образовательной среды, формирующей разностороннюю личность, активную социальную адаптацию в обществе.

Задачи ООП ООО:

1. Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований государственного образовательного стандарта.
2. Расширение возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки.
3. Повышение мотивации обучения школьников через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей.
4. Развитие у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования.

5. Формирование духовно развитой, творчески одаренной личности школьника на основе современных технологий воспитания, интеграции усилий школы, семьи и общественности.

6. Формирование духовно-развитой, творчески одаренной личности школьника на основе современных технологий воспитания, интеграции усилий школы, семьи и общественности.

7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, создание комфортной и безопасной среды.

Основная образовательная программа основного общего образования является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 14—15 лет) качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

— с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка (11—13 лет, 5—7 классы) — началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется рядом следующих психолого-физиологических изменений:

— бурным, скачкообразным характером развития, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— ростом информационных перегрузок, объёмов и способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Программа адресована учащимся 5-9-х классов, их родителям (законным представителям), педагогам, руководству школы с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы, регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации). Срок освоения ООП ООО – 5 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Реализация основной образовательной программы основного общего образования опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые определяются по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам аттестации за курс начальной школы и рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения. В ходе изучения учебных предметов у выпускников основной школы будут заложены основы формально-логического интеллекта, творческого мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям), расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности. У учащихся, получивших основное общее образование, будут сформированы:

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. *Участие* в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы. *Создание* собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и *корректировка* своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни

В результате изучения русского языка учащийся должен знать/понимать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- **уметь** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка: *аудирование и чтение* - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; *говорение и письмо* - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения литературы учащийся должен знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;

- **уметь:** воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

В результате изучения иностранного языка (английского языка) учащийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

- **уметь:**

- **говорение:** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- **аудирование:** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- **чтение:** аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- **письменная речь:** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения математики учащийся должен знать/понимать: значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений; универсальный характер законов логики математических рассуждений,

их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

-уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- *функции и графики* - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

В результате изучения геометрии учащийся должен знать/понимать:

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения информатики и ИКТ учащийся должен знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции операционных систем; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- **уметь:** создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; наглядно представ-

лять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

В результате изучения истории учащийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- **уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

В результате изучения обществознания учащийся должен знать/понимать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний;

- **уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

В результате изучения природоведения учащийся должен знать/понимать:

- как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений); строение живой клетки (главные части); царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей); беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);

- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать); как человек появился на Земле (на уровне представлений); естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать); - как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3-5 великих путешественни-

ков-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги); изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений); важнейшие экологические проблемы (перечислять, кратко характеризовать);

- **уметь:** выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их результаты в тетради; пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и измерительными приборами; рассматривать с помощью микроскопа готовые микропрепараты; показывать на карте основные природные зоны земли; составлять рассказы, сообщения, небольшие рефераты природоведческого содержания, используя результаты наблюдений, практических работ, материалы учебника и дополнительную литературу.

В результате изучения географии учащийся должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- **уметь:** определять и *сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения биологии учащийся должен знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; - **уметь** объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических

веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи;

- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

-уметь: описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения физики учащийся должен знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

- **уметь** описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий; делать *выводы* на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения химии учащийся должен знать/понимать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель,

окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

- **уметь:** называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся должен *знать/понимать:*

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- **уметь** владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе

духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения изобразительного искусства (искусства) учащийся должен знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; наиболее крупные художественные музеи России и мира; значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

- **уметь** применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция); ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: восприятия и оценки произведений искусства; самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате изучения физической культуры учащийся должен знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

- **уметь** выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, *комплексы упражнений атлетической гимнастики*; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. Предметные результаты более подробно конкретизированы в Рабочих программах по предметам.

В результате изучения технологии учащийся должен знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- **уметь** рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности

труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Портрет выпускника основной школы

Выпускник второго уровня – это личность, творчески развитая, с адекватной самооценкой, способная к выбору пути саморазвития и самореализации

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Основной целью и направлениями оценочной деятельности планируемых результатов в соответствии с требованиями ФКГОС основного общего образования являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности

образовательного учреждения

В соответствии с ФКГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» используются различные виды оценивания предметных результатов:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Формы и периодичность контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с учебной программой по предмету, с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы контроля отражаются в рабочих программах.

Функции текущего контроля:

- анализ соответствия знаний учащихся требованиям образовательной программы по учебному предмету;
- использование результатов текущего контроля успеваемости для организации своевременной педагогической помощи учащимся.

Для оценки личностных достижений используется электронное портфолио – комплект электронных документов и материалов, представляющий совокупность сертифицированных или не сертифицированных индивидуальных учебных достижений. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. - и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию. Важная цель портфолио – представить отчёт по процессу образования учащегося, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса, продемонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования, является как качественной, так и количественной.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Учет достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением об

электронном портфолио достижений учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» классными руководителями, заместителем директора школы. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях. Педагогический совет на основании данных достигнутых учащимися в различных областях принимает решение о формах поощрения.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова». В школе действует следующая система оценок знаний, умений и навыков обучающихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценивание результатов обучения на элективных курсах в классах предпрофильной подготовки может осуществляться в форме «зачтено» или «не зачтено».

Учёт достижений учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»:

Текущая аттестация

- устный (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);
- письменный (выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестирования и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает:

- *промежуточную текущую* аттестацию - проводится в виде выставления учителями-предметниками четвертных (полугодовых) отметок учащимся 6-9-х классов по итогам текущего контроля по всем учебным предметам;
- *промежуточную годовую* - по окончании учебного года.

Освоение образовательной программы по предметам федерального компонента учебного плана завершается промежуточной годовой аттестацией учащихся.

Предметы, по которым проводится промежуточная годовая аттестация учащихся для каждого класса определяется ООП.

По предметам, которые не определены для промежуточной годовой аттестации, учитель проводит итоговую письменную работу.

Промежуточная годовая аттестация в 6-9-х классах проводится в форме:

- письменное тестирование;
- диктант (письменно);
- контрольная работа (письменно);
- ответы на билеты (устно).

Для учащихся, пропустивших промежуточную годовую аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки её проведения.

Разрешается проведение досрочной промежуточной годовой аттестации для учащихся, имеющих уважительные причины для досрочного прохождения ПГА (на основании заявлений родителей (законных представителей)).

В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой, они могут обратиться в комиссию по урегулированию споров. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

Академическая задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы это:

- неудовлетворительный годовой результат по предмету, по которому не проводятся аттестационные испытания;

- неудовлетворительный результат, полученный на аттестационном испытании;

- непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни ученика или иные уважительные причины;

- для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия;

- учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно;

- учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Отметки, полученные на промежуточной годовой аттестации, вносятся в протокол и выставляются в классные журналы в день проведения экзамена.

На предметной странице классного журнала выставляются отметки:

- четвертная (полугодовая) отметка по окончании 4 четверти (2 полугодия);

- годовая отметка;

- отметка по итогам промежуточной годовой аттестации;

- итоговая отметка по предмету.

Классный руководитель переносит четвертные (полугодовые), годовые, экзаменационные и итоговые отметки по предметам учебного плана в «сводную ведомость» классного журнала каждому учащемуся по завершению аттестационного периода.

В «сводной ведомости успеваемости» классного журнала выставляются отметки:

- четвертная (полугодовая) отметка по окончании 4 четверти (2 полугодия);

- годовая отметка;

- экзаменационная отметка по предмету, по которому проведено аттестационное испытание;

- итоговая отметка только по предмету, по которому проведено аттестационное испытание.

Итоговая отметка является средним арифметическим отметок за год и промежуточную годовую аттестацию.

При положительной годовой отметке, но неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание, учащемуся не может быть выставлена положительная итоговая отметка.

Решение об утверждении итогов промежуточной годовой аттестации учащихся 6-9-х классов принимается педагогическим советом школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Образование на уровне основного общего образования является одновременно логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

На втором уровне обучения у учащихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, контролируемой и управляемой становится речь, происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Программы составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющихся в федеральном перечне).

При этом рабочая программа отличается от вышеназванных программ не более чем на 20 % и, разрабатываясь педагогом или группой педагогов, обязательно проходит экспертизу на уровне школы.

Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов представлены в таблице:

Учебные предметы:

Класс	Предмет	Программы	
		Название (вид)	Автор
6	Биология	Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс// Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф»	Пономарева И.Н., Кучменко В.С.
7	Биология	Животные. 7 класс// Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф»	Константинов В.М., Кучменко В.С., Пономарева И.Н.
8	Биология	Человек и его здоровье. 8 класс// Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф»	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.
9	Биология	Основы общей биологии. 9 класс// Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф».	Пономарева И.Н., Чернова Н.М.
6-9	География	Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС»	Домогацких Е.М.
6, 8	Английский язык	Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Титул	Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.
6-9	Английский язык	Примерные программы по иностранным языкам. Основное общее образование. Английский язык. Сборник нормативных документов. - М.: «Дрофа»	Составители: Днепров Э.Д. Аркадьев А.Г.
7, 9	Английский	Английский язык. Программы	Афанасьева О.В.

	язык	общеобразовательных учреждений. II-XI классы. Школа с углуб. изуч. англ. языка - М.: Просвещение	Михеева И.В. Языкова Н.В.
8	Английский язык	Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Титул	Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.
8-9	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 кл. – М.: Просвещение	Бим И.Л.
9	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы. – М.: Просвещение	Гальскова Н.Д.
6	История	Примерная программа по истории средних веков. История России, 6-11 кл. Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. – М.: Просвещение	Данилов А.А., Косулина Л.Г.
7,8	История	История России, 6-9 кл. Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. – М.: Просвещение Новая история 7-8 кл. Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание, 5-11 кл. – М.: Просвещение	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.
7а, 8а	История	Адаптированная История России, 6-9 кл. Программа для общеобразовательных учреждений. История, 6-11 кл. – М.: Просвещение Новая история 7-8 кл. Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание, 5-11 кл. – М.: Просвещение	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.
9	История	История России, 6-9 кл. Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. – М.: Просвещение Новейшая история зарубежных стран XX начала XXI века. 9 кл. Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание, 5-11 кл. – М.: Просвещение	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Сороко-Цюпа О.С., Стрелова О.Ю.
6, 7	Обществознание	Обществознание: Программа курса для 6-7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД» Русское слово- РС	Козленко С.И., Козленко И.В.
8,9	Обществознание	Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов. М.: Русское слово	Кравченко А.И.
6-9	Православная культура	Православная культура. Концепция и программа учебного предмета 1-11 годы обучения. – М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	Шевченко Л.Л.
6,7	Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. - М.: Просвещение	Неменский Б.М.
8 -9	Искусство	Программы общеобразовательных	Сергеева Г.П.,

		учреждений. 8-9 классы. Искусство. – М.: Просвещение	Кашекова И.Э., Критская Е.Д.
8 в, г	Черчение	Программно-методический материал «Технология. Черчение и графика» 8-9 кл.- М.: Мнемозина	Павлова А.А.
6-7	Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений. «Музыка». 5-7 кл. - М.: Просвещение.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
6-7	Технология	Программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». – М.: Вентана-Графф.	Хохлова М.В., Самородский П.С., Синицына Н.В., Симоненко В.Д.
6-7	Технология	Программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд». – М.: Вентана-Графф	Хохлова М.В., Самородский П.С., Синицына Н.В., Симоненко В.Д.
8	Технология	Технология: Программы основного общего образования. – М.: Вентана-Графф	Хохлова М.В., Самородский П.С., Синицына Н.В., Симоненко В.Д..
6-9	ОБЖ	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений// Основы безопасности жизнедеятельности: Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы-М.: Просвещение	А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов
7-9	Физика	Физика. 7-9 классы// Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-11 кл.	Е.М. Гутник, А.В. Перышкин
8-9	Химия	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений //Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа	Габриелян О.С.
6	Экология растений	Экология растений. 6 класс// Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Графф	Швец И.М.
8	Экология человека. Культура здоровья	Экология человека. Культура здоровья. 8 класс// Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Графф	Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П.
8	Экономика	«Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности». Программа для 7-8 классов/ Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобраз. учреждений. - М.: «ВИТА-пресс»	Липсиц И.В.
9	Экономика	Экономика. Программа для 10, 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) /Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобраз. учреждений. - М.: «ВИТА-пресс»	Липсиц И.В.
6-8	Информатик	Программа курса «Информатика и ИКТ» для	Босова Л.Л.

	а и ИКТ	5-7 классов средней общеобразовательной школы // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы /. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний .Сост. М.Н. Бородин	Сост. М.Н. Бородин
8 а	Информатик а и ИКТ	Программы по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция) 5-11 классы. СПб: Питер-Пресс	Макарова Н.В.
9 б	Информатик а и ИКТ	Программа курса «Информатика и ИКТ» для средней общеобразовательной школы // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы /. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний .Сост. М.Н. Бородин	Угринович Н.Д.
9 а,в,г	Информатик а и ИКТ	Программы по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция) 5-11 классы. СПб: Лидер	Макарова Н.В.
6-9	Русский язык	Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы. - М.: Просвещение	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский
6-9	Литература	Программа по литературе для 5-9 классов общеобразовательной школы// Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. - М.: Русское слово	Авторы-составители: Г.С.Меркин С.А.Зинин, В.А.Чалмаев
8-9	Литература	Программа по литературе для 5-9 классов общеобразовательной школы// Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы под редакцией Г.И.Беленького, Ю.И.Лысого. – М.: Мнемозина	Авторы-составители Г.И.Беленький, Э.А.Красновский, Ю.И.Лысый, М.А. Снежневская, О.М.Хренова
6б, 7а, 8, 9	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений по физической культуре. Комплексная программа по физической культуре 1-11 классы - М.: Просвещение	В.И. Лях, А.А.Зданевич
6 в, г, 7 в г,	Физическая культура	Региональная адаптированная программа по физической культуре для 5-7 классов, составленная на основе комплексной программы по физической культуре 1-11 классы (авторы В.И.Лях, А.А.Зданевич) - М.: Просвещение	Никифоров А.А.
6 б, в, г	Математика	Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 кл., изд. Мнемозина	В.И.Жохов
6 б,в,г	Наглядная геометрия	Математика. Наглядная геометрия: Книга для учителя: 5-6 кл. М.: Просвещение	Т.Г.Ходот, А.Ю.Ходот О.А. Дмитриева
7 а,в,г	Алгебра	Программа по алгебре. 7 класс.//Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 кл., - М.Просвещение. Составитель: Т.А. Бурмистрова	Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова
7 а,в,г	Геометрия	Программа по геометрии. 7 класс	Л.С.Атанасян, В.Ф.

		//Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 кл., - М. Просвещение Составитель: Т.А. Бурмистрова	Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.
8 а,в,г	Алгебра	Программа по алгебре. 8 класс //Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 кл., - М.Просвещение. Составитель: Т.А. Бурмистрова	Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова
8 а,в,г	Геометрия	Программа по геометрии. 8 класс //Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 кл., - М.Просвещение Составитель: Т.А. Бурмистрова	Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.
8 б, 9б	Алгебра	Углубленная. Программа для общеобразовательных учреждений. Планирование учебного материала. Алгебра. 7-9 кл., М.: Мнемозина	И.Е.Феоктистов
8 б, 9б	Геометрия	Углубленная. Модифицированная программа для школ (классов) с углубленным изучением геометрии (8-9, 10-11классы)	Творческая группа, БелРИПКППС, Белгород, 2010
9 а,в,г	Алгебра	Программа по алгебре. 9 класс. // Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 кл., - М.Просвещение. Составитель: Т.А. Бурмистрова	Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова
9 а,в,г	Геометрия	Программа по геометрии. 9 класс.// Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 кл., - М.Просвещение Составитель: Т.А. Бурмистрова	Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.

Предпрофильная подготовка, элективные курсы:

Название	программа	Автор
Техническая графика	Элективный курс «Техническая графика». Решение МЭС пр. № 3 от 01 июня 2010 г.	Г.В. Виноградова
Введение в избирательное право	Элективный курс «Введение в избирательное право» инструктивно-методическое письмо «О преподавании истории и обществознания в 2009-2010 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области	Е.А. Николаенко, С.П. Сергеева, Д.Р. Иткина
Пенсионный всеобуч	Элективный курс «Пенсионный всеобуч». Решение МЭС пр. № 3от 01 июня 2010 г.	Е.В. Кузичева, В.А. Рачкова
Экология родного края	Элективный курс «Экология родного края». Решение МЭС пр. № 3от 01 июня 2010 год	И.В. Леонтьева
Тайны размножения в органическом мире»	Элективный курс «Тайны размножения в органическом мире»// Программы элективных курсов сборник №2. Биология, предпрофильное обучение. 6-9 классы. М.: Дрофа	Н.И. Никулина
Питание и здоровье	Элективный курс «Питание и здоровье»// Программы элективных курсов сборник №2 .Биология, предпрофильное обучение. 6-9 классы. М.: Дрофа	Р.С. Карпова
Текстовые задачи по математике	Элективный курс «Текстовые задачи по математике». Решение МЭС пр. № 2 от 19.06. 2012 г.	Г.Д.Дюмина

Текстовые задачи с параметрами»	Элективный курс «Текстовые задачи с параметрами» Решение МЭС пр. № 2 от 19.06. 2012 г.	С.В.Киселева Г.Д.Дюмина
Информационная работа	Информационная работа «Организационно-методическая поддержка введения профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях Белгородской области. Сборник материалов. Выпуск 2. ООО «ГИК» Белгород	Медведева О.Н.
Профильная ориентация	Профильная ориентация «Организационно-методическая поддержка введения профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях Белгородской области. Сборник материалов. Выпуск 2. ООО «ГИК» Белгород	Медведева О.Н.

2.2. Программа воспитания и социализации учащихся

1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права школьника свободно выбирать и сознательно

присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Цель и задачи воспитания и социализации учащихся.

Ценностные установки воспитания и социализации учащихся.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Личностная культура

Способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;

Готовность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать свои поступки, намерения;

Способность к правильному морально-нравственному выбору;

Трудолюбие, бережливость, способность к преодолению трудностей;

Осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни, умение противостоять действиям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности своей и других.

Семейная культура

Осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за родных;

Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальная культура

Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

Приобретение лидерских качеств и участие членов школьного сообщества в решении социально значимых проблем;

Активная жизненная позиция, чувство ответственности за свою страну, приобретение навыков гражданского участия в решении актуальных социальных проблем через

социальные проекты, участие во всероссийских акциях и в решении актуальных проблем местного сообщества;

Знание законов, провозглашенных Конституцией РФ. Адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства;

Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи, поддержать межэтнический мир и согласие.

Целью и конечным результатом деятельности является выпускник основной школы.

II. Основные направления воспитания и социализации учащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая грамотность; физическое физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

III. Содержание воспитания и социализации учащихся, виды деятельности и формы занятий

3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Задачи:

Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном

управлении;

Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям и поступкам.

Содержание деятельности:

- изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Белгорода и Белгородской области, в котором находится образовательное учреждение;

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, в том числе и героями Великой Отечественной войны - учителями-ветеранами, ветеранами педагогического труда школы, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);

- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России пополняя и посещая школьный музей, музеи Старооскольского городского округа, Белгородской области (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий в музеи города, области, путешествий по родному краю и местам великих сражений, туристско-краеведческих экспедиций в рамках изучения учебных дисциплин);

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых для жителей микрорайона, в социально-значимых акциях «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», миссии волонтеров в дома ветеранов войны и труда);

- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми-представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой примеры гражданственности и патриотизма, изучают историю школы.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Единый классный час «Честь имею», Единые требования к поведению школьника. Эмблема (содержание, значение). Классные часы «Как мы выполняем законы школы».				
	Из истории школы. Открытие. Диалог - размышление «Какая она, наша школа?». «Экскурсии в музей истории школы»	Из истории пионерской Дружины. Встречи	«Поступки настоящего солдата». Из истории комсомольской организации. Встреча с секретарями комсомольских органов школы (письма, воспоминания). Встречи: «Они учились и работают в нашей школе»	Особенности и традиции Школы. Встречи с ветеранами педагогического труда. Сбор материалов «Ими гордится школа»	Музейные уроки, посвященные учителям ветеранам ВОВ «Юность, опаленная войной». Встречи с учителями, работавшими в школе «Одной мы связаны судьбой», «Разговор по душам» - с выпускниками-Учителями, работающими в школе. Свобода. Существуют ли правила свободной жизни. Границы свободы. Защита Родины - почетная обязанность. Права и обязанности военнослужащего. Право и обязанность на защиту своей страны. Проблемы российской армии.
	День знакомства с традициями школы, Деловая игра «Наше дело правое»	Классный час «Чего мы хотим и что с нами будет». Деловая игра «Модель ученика 6 класса»		Презентация «Гербы Белгородчины. Значение геральдических изображений». Тест «Я - гражданин России» (права и обязанности несовершеннолетних)	
	Устный журнал «Символы моей страны (формирование государственной символики: герб, гимн и флаг РФ). Символы моего города.	«Конституция как главный закон государства» (Конституция РФ. Государственное устройство России). День флага Белгородской области	Отношения к символам своей страны, государственный ритуал. «От первых стягов земли русской до знамени Победы» - музейный урок.	Сущность понятия гражданина. Права и обязанности гражданина. Право на образование и труд. Право и обязанность на защиту своей страны. Что такое «закон». Что такое «общественный порядок». Ответственность за нарушения общественного порядка.	Занятие «Я гражданин России» (правовой статус гражданина России)
	Привычки, традиции, нравы, формы поведения. «Знаю ли я свои права»	Правила и нормы поведения в обществе:	«Мужество солдата. Как мы это понимаем».	Литературная гостиная «Слово о родном крае» - поэты Белгородчины о своей малой Родины «Поступки	Духовная жизнь. Сознание ума, чувств и их согласованность с

		Социальные нормы; Правовые нормы		настоящего солдата».	нравственностью.
	Рассуждения на тему: «Взаимосвязь нравственных позиций общества: «Я хочу!», «Я могу!», «Я должен!»	Час рассуждения: «Незнание законов не освобождает от ответственности», справедливо ли это, по-вашему мнению?	Подросток и закон. Юридические границы подросткового возраста. Как вы понимаете выражение «Риск – благородное дело». Любой риск можно считать оправданным или нет.	Всеобщая декларация прав человека: Общечеловеческие правовые документы; Идеал современного право ; Права человека – мера его свободы	Беседы на тему: «Человек и человечность: Мораль и гуманизм; Моральные нормы и поступки людей»
	Права на службе человека		Рассуждение на тему: « В 14 лет подросток уже отвечает по закону...»	Диагностическая беседа «Как я представляю свои права и обязанности гражданина» Деловая игра «Создаём конституцию класса». Ролевая игра «Воспользуйся своим правом» (6 пунктов: 3- искренних, 3- фальшивых). Диалог- размышление «Зачем гражданину его права»	Диагностическая беседа «Что такое свобода?» Деловая игра «Манифест свободного человека» (Разработка правил «Как пользоваться свободой». Ролевая игра «Трудный выбор». Диалог- размышление «Зачем человеку дана свобода?» Диалог-размышление «Нужна ли профессиональная армия». Диалог-размышление «Готов ли я стать военным». Конкурс- испытание «Солдатские будни». Экскурсия в в/ч.
	Классный час «Правовая культура как составляющая общей культуры личности»		Классный час «Мораль и право»	Диалог-размышление «Закон и порядок». Диалог-размышление «Как обеспечить свою безопасность». Диалог-размышление «Зачем общественный порядок нарушается». Встреча-беседа с представителями органов внутренних дел, «Правопорядок». Диалог- размышление «Как не стать жертвой преступления»	Диалог-размышление «Проблемы российской армии»
	Конкурсы чтецов произведений на патриотическую тему (авторские стихи) – ежегодно в рамках Военно-патриотического месячника				
	Литературная гостиная «Я	Составьте список	Уроки Мужества (в День	«Поступки настоящего солдата»	Встречи с выпускниками,

	люблю тебя, край мой родимый»	действий, которые могут вам повредить.	защитника Отечества, 9 мая). «Каким нам представляется настоящий солдат».		служившими в армии.
	Игра-путешествие «Святое Белогорье» Агитбригада «Бережем свое национальное достояние»	Литературная гостиная «А память, как колодец, глубока»	Игра «В мире рыцарей немного – шире рыцарям дорогу!» Встреча с ветеранами ВОВ «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне»	Классный час «Зеленые островки памяти».	Деловая игра «Ученик школы». Ролевая игра «Колесо истории» (по материалам истории школы). Экскурсия в музей школы.
	Классный час «Суд над сигаретой (обсуждение запрета на курение в общественных местах)»		Диалог «Собственность права и обязанности»	Юридическая консультация «Можешь ли ты стать бизнесменом?»	Классный час «Брак. Его правовые нормы»
	Классный час «Демократия и свобода – что это такое?»		Лекция «Свобода печати и телевидения и права человека»	Классный час «Права работника и работодателя»	Классный час «Как бороться за свои права»
	Экологический проект «Можно ли рвать цветы?»		Проект «Моя малая Родина»	Толерантность. Единство разных.	Викторина «Как живешь ты, отчий дом»
Музейные проекты	«Они - дети страшных лет войны»				
	«Навечно белгородскую прописку им город благодарный сохранит» (из истории улиц).				
Общешкольные мероприятия	Циклы классных часов «Дни воинской славы». Праздники микрорайона «День города», «Солдат всегда солдат» (ко Дню защитника Отечества). Дню Победы слава! (праздник 9 Мая). Операция «Поиск»: «Реликвии моей семьи - история моей Родины». Акция «Георгиевская ленточка». Операция «Ветеран живет рядом» (поздравления ветеранов войны и труда). «Одной мы связаны судьбою» (встреча поколений - День народного единения). Уроки Мужества. Акция «Наши дела - Святому Белогорью». Волонтерские миссии. «Об ответственности за себя и за других». Экскурсии по местам боевой славы на Белгородчине к памятникам, обелискам, в музеи. Конкурсы знатоков истории Отечества, Родного края. Игра-путешествие по станциям: «Знаю свой край»; «Военная история моего края»; «Героическая хроника ВОВ»; Семейная викторина: «Что знаю я о городе своем». Просмотр фильмов, спектаклей на военно-патриотическую тему. Посещение музеев, выставок, концертных программ патриотической тематики.				

3.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

Задачи:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Содержание деятельности:

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей, защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Человечество – это мужчины и дамы. Какие люди мне нравятся? Есть ли у человека недостатки? Как выглядит Зло?	Искусство быть справедливым. Человечество – мужчины и дамы Кто любит меня – кого люблю я? Мой день как часть жизни. Как я решаю свои проблемы?	Мое «Я» в социальной группе Искусство быть справедливым Культура и субкультура. Где ты? Быть, как все? Не быть, как все?	Как достичь успеха. Мое «Я» в социальной группе. Культура и субкультура. Где ты? Мои межличностные отношения. Человек, на которого можно положиться Можно ли на меня положиться?	Этическая защита моего «Я» Жизнь, достойная человека. «Я» как индивидуальность Мое «Я» без свидетелей
	Понятие «Социальная зрелость»		Осознание собственного уровня адаптивных возможностей	«Агентство интересных новостей» – обзор газет «Смена» и «Веснушка», «Педагог.Вожатый.Родитель»	Занятие с элементами тренинга «На чем основано взаимопонимание»
	Индивидуальные особенности личности. Я и мой характер: кто кого (игры с элементами тренинга, ролевые игры, диагностика)		Ролевые драматизации, психологические упражнения, групповые обсуждения, «Я хозяин своей жизни»	«Правила хорошего тона» – беседа с решением ситуации (телефонный разговор)	Тренинг профессионального самоопределения: «Выбор» и «Коммуникации»
	Приобретение опыта взаимодействия с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественных значимых проблем: -осознание своего отношения к окружающей действительности: - я вижу этот мир так... - то, как я вижу зависит от меня; - оценка собственных возможностей реагирования на изменяющиеся обстоятельства: - где найдешь – где потеряешь... - жизненный путь; - развитие умения реагирования на меняющиеся обстоятельства: -аргументации и коммуникации.		Оценка собственных возможностей реагирования на изменяющихся обстоятельства: - Где найдешь – где потеряешь - Жизненный путь. - Развитие, умение аргументировать свою точку зрения в проблемных ситуациях. - Аргументация и коммуникация, осознание собственного уровня адаптивных возможностей. - Я – хозяин своей жизни (практические занятия)	«Парень на все 100» – конкурсная программа	К чему стремятся люди

				Укрепление и расширение адаптивных связей старшекласников с окружающей действительностью. Осознание своего отношения к действительности: - Я вижу этот мир так... - То, как я его вижу, зависит от меня	
	Знакомство и представления, приветствия	Межличностные отношения (виды и формы межличностных отношений. Вежливость, корректность, любезность в межличностных отношениях	Практические занятия: особенности общения и понимания морали друг друга: - манипуляции в общении. - Конфликт. Стратегия поведения в конфликте. Позиция человека в группе (групповые обсуждения, коллективная выработка правил бесконфликтного общения, решение ситуаций)	Правила хорошего тона «Искусство письма». Беседа	«Нравитесь ли вы людям», «Ваша индивидуальность».
		«Чтобы не случилось беды» (о профилактике правонарушений)	Барьеры в общении людей. Роль невербального общения в сознании барьеров. Способы снятия барьеров.	Деловая игра «Растем вместе с «Лидером» (выборы актива, поручения).	Занятие «Познай себя» (рассмотреть качества, необходимые для самоуважения, утверждения и достойных отношений к окружающим; акцентировать внимание на их собственных качествах.)
	Игра «Необитаемый остров» (освоение острова, организация хозяйства, налаживание социальной жизни, решение вопроса о месте и функции каждого) Знакомство и представления, приветствия		Тренинг «Правила воздействия на людей без оскорблений и обиды»	Конфликт. Стратегия поведения в конфликтной ситуации (ролевой практикум, групповое обсуждение)	Памятка по созданию своей личности: -Свобода и ответственность. - Как противостоять давлению среды. - Что такое личность. Ее социальная роль. Жесткость и сочувствие
				Этикет и общение. «Как создать о себе впечатление»	

Общие мероприятие	Совместная социально значимая деятельность: Цветы молодым мамам. Георгиевская ленточка. Обустройство школьного пространства: уголок для встреч, бесед. Разработка социальных проектов (микрорайон, родительская общественность). Волонтерские миссии в городской Дом ветеранов. Праздники микрорайона, акции, проекты. Акция «Обезопасим дорожки для пешеходов» Проект «Мечты в реальность» (оформление цветочных клумб на территории школы и прилегающей территории)
	Участие в экологическом марафоне «Давай покажем, что не зря на нас надеется земля»: Акция «Птичья столовая»; «Елочка живи»; «Зеленая планета»; Операция «Первоцвет». Экологическая акция по озеленению территории «Дарю красоту любимой школе», «Наша школа чистая и уютная», эколого-патриотическая операция «Зеленые островки памяти», субботники под девизом «Чистая территория- чистая душа». Акция «Внимание, первоцвет!» Участие в Конкурсе социальных проектов «Думай, решай, действуй», «Свой голос», «Проблемы нашего города: Наш взгляд». Классный час «Честь имею» (организационные основы режимы школьной жизни и распорядка жизнедеятельности)

3.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Задачи:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции национального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни: стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности, правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Содержание деятельности.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье. Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения	Характер человека: какого со мной другим? Совесть – регулятор поведения Кто любит меня – кого люблю я? Мое поведение – это отношение к другим. Как я решаю свои проблемы.	Характер человека: какого со мной другим? Противоречия жизни Человечество – это мужчины и дамы Быть, как все? Не быть, как все? Маленькое дело для моей Родины Добро и зло в жизни человека. Добро. Добрый, человек. Доброе дело.	Личность как социальный человек Материальное и духовное в жизни человека Свобода, рожденная законом Мои межличностные отношения Могу ли я изменить общество? Понятие «социальная норма». Правила вежливости, нормы, нравственности, нормы права как виды социальных норм.	Личность как социальный человек Искусство быть справедливым Культура и субкультура. Где ты? Мои межличностные отношения Жизненно важные привычки	«Я» как индивидуальность Идеал, авторитет, кумир, идол Жизненная позиция: иметь – быть – творить Этическая защита моего «Я» Быть, как все? Не быть, как все? Смысл жизнь Достоинство как качество личности женщины. Миссия мужчины
	Обсуждение и определение критериев нравственной воспитанности учащихся школы	Трудности в определении добра. Дать списать – добрый поступок? Зло. Злой человек. Плохой, злой поступок? Сделать зло себе и другим. Хотим ли мы зла себе и другим. Откуда берутся добрые и злые люди? От бога и природы, от воспитания. Можно ли изжить зло в себе? Может ли существовать мир без зла?	Представление человека о добре и зле как основа нравственных норм. Что такое «Нравственный закон» в человеке? Особенности норм права, сравнение их с другими социальными нормами. Законы разных стран и народов. Защита интересов личности. Отражение в праве интересов общества, существующих представлений о справедливости. Наказание за нарушения социальных норм	Устный журнал «Я голосую за...»; Праздник семьи «Всеми началось любовь...»; часы общения (например, «Законы нравственности в мировой памяти», «Истинная дружба. Рассказы, легенды и живая действительность» «Жить и быть человеком»	Литературные конференции нравственной тематики старшеклассников по биографиям выдающихся людей (Л. Толстого, А. Швейцера, Я. Корчака, А. Беляева и др.); конкурс знатоков «Религия мира и их духовные наставники»; Классные собрания по итогам четверти, учебного года «О себе вслух и только правду»; театрализованное представление «Путешествие в прошлое. Нравственные искания ученых античной Греции»
	Школа душевной гимнастики (разрешение нравственных ситуаций); праздники дружбы и товарищества в параллели; аукционы доброты; акции помощи ветеранам, больным людям и детям в детских больницах;			Дебаты и дискуссии по нравственной тематике (например, «Нагорная проповедь – миф или реальность?»), «Нравственное наследие античных этических». Вечера памяти выдающихся	Конкурсы сочинений «Моя нравственная позиция», «Мой нравственный идеал». Исследование мнения старшеклассников на тему «Чем дорожу в родной школе». Праздник «Как на школы именины

	благотворительные концерты			людей страны и мира, внесших свой вклад в нравственное развитие общества	испекли мы каравай” (акция «Подарок школе своими руками»)
	Отношение к природе и всему живому.		Требования православной церкви к поведению.	Человек. Священный дар жизни. Ценность жизни человека.	Как мы общаемся с родителями.
	Уроки нравственности «Когда я кому-нибудь помог»		Беседа «Справедливые и несправедливые поступки (поговорим о себе)»	Тренинг «Правила доверия»	Что такое взаимопомощь. Как помочь самому себе
	Что такое вежливость и скромность	Русские народные традиции	Традиционные праздники нашего города	Искусство милосердия Для чего человеку нужна семья. Семейные обязанности. Семейные традиции	
		Сюжетно-ролевая игра «Этикет на уроке»			
	Нравственная культура человека. Правила приличия. Простые нормы нравственности в повседневной жизни. Нормы нравственности в семье. Отношение к природе. Отношение к одноклассникам	Этика общения и правила этикета в жизни человека. Нравственные традиции русского народа. Традиции и обычаи. Долг – важнейшее качество человека. Совесть – чувство ответственности перед самим собой. Межличностные отношения в нашей повседневной жизни. Дружба как форма нравственных отношений. Об отношении к старшему поколению. Этикет на уроке. Основные нравственные правила для всех. Правила хорошего тона	Что значит жить достойно. Умей уважать человека(игра). Общие моральные понятия. Убеждения человека, его решения и поступки. Духовность внутренний мир человека – основа всех поступков. Моральная оценка поступков человека. Нравственные отношения одной семьи. Нравственные барьеры общения. Отношение к природе и животным нравственная проблема.	Структура моральных явлений в обществе. Нормы морали (нравственность). Нравственные принципы как общие моральные требования. Идеал, свобода и справедливость - стремление и потребность каждого человека. Проблемы морального выбора. Мораль как проявление нравственных отношений.	
Общешкольное мероприятие	Пасха – праздник светлый, праздник народный: - из истории праздника; традиции, обычаи, связанные с праздником; - легенды о пасхальном яйце, узоры пасхальные. - пасхальные игры. Акция «Милосердие».				

3.4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Задачи:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценить влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровья берегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Содержание деятельности.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и

внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания птиц и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Жизнь как ценность. Умение ценить жизнь свою и окружающих. Болезни – как беда человека. Болезни и здоровье. Здоровый образ жизни. Можно ли помочь самому себе. Профилактика заболеваний. Травмы и их причины. Вредные привычки. Курение. Алкоголь. Наркотики. Как победить пристрастие к ним			Жизнь и здоровый человек. Забота человека о своем здоровье. Вредные привычки. Быть сильным и ловким. Не хочу быть наркоманом. Правила поведения в общественных местах (улица, транспорт, кино, театр, музей, магазины, вокзалы). Ответственность за нарушения общественного порядка. Преступления, жертвой которых может стать молодой человек. Зачем нужна полиция.	
	1.Диагностическая беседа «Здоровый образ жизни». 2. Деловая игра «Сам себе врач». 3.Ролевая игра «Суд над вредными привычками». 4.Встреча с врачом «Берегите своё здоровье». 5. Диалог размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек?»			1.Диагностическая беседа «Образ жизни». 2.Деловая игра «Как прожить до 100 лет» 3.Ролевая игра «Хочу быть здоровым». 4. Испытание «Попробуй сказать «Нет». 5. Диалог - размышление «Здоровье и вредные привычки» 1.Диагностическая беседа «Закон и порядок» 2.Диагностическая игра «Я и безопасность». 3. Ролевая игра «Пишем правила и законы». 4. Встреча - беседа с сотрудниками правоохранительных органов. 5. Диалог – размышление «Как не стать жертвой преступления»	
	Азбука здоровья: упражнение «Приветствие», анкета «Самооценка компетентности в вопросах здоровья»	«...как зеницу ока»-исследование уровня остроты зрения, упражнения «Страшилки», «Художники», «Восьмерки», «Пчела», «Стрекоза и Муравей», «Дирижер».	Надо ли убегать от стресса - исследование стрессоустойчивости личности.	Видеолекция «Беда зовется «Наркоманией»	«Класс свободный от курения», «7+я=семья», «Я выбираю жизнь!» «Здоровье не купишь- его разум дарит», «Ранние связи? Опасны ли они ?» «Моя родословная», «Наркомания-трагедия личности», «Подари мне жизнь (вред абортотв)», «Три ступени, ведущие вниз», «Терроризму нет оправдания!»
			Как сказать «нет» и отстоять свое мнение(упражнения «Отказ», «Ответ «нет»,обсуждение ситуаций)		
	Занятие «Движение это...»	Занятие «Ритм жизни и здоровья» с использованием динамической паузы с элементами музыка- и танцотерапии	Хочешь быть счастливыми – будь им! (тест «Умеете ли вы быть счастливым»)	Беседа «Сотовый телефон и здоровье»	Месячник «Знать, чтобы жить»

	Источник энергии: упражнение «Плавание», анкета «Характер питания», самоанализ пищевого рациона	Я и мои чувства: радость и грусть - упражнения «Что мне поднимает настроение», Аукцион», Радость и грусть», «Цветок»	Груз привычек(игра «Мои привычки», упражнение «Груз привычек»,самоанализ)	Беседа «Мальчикам о мальчиках» (воспитание мужского начала, качеств, присущих сильному полу	«Алкоголь- один из видов наркотиков»,антинаркотически й проект «Игры с разумом», акция «Я против наркотиков»!, «СПИД-болезнь души»,. «Я выбираю жизнь»»
	«Есть чтобы жить», упражнение «Футбол», составление памятки «Правила рационального питания»	Я и мои чувства: страх, тревога- упражнения «Страхи и тревоги», Вихри тревоги», «Скульптур и глина», «Колокол доверия», «Выйти из круга»	Поведение (упражнения «Уверенный- неуверенный- грубый», «Секрет уверенности»)	Участие в осеннем кроссе	«Отношение с родителями»
	Все системы хороши- выбирай на вкус!- упражнение «Парашютисты», самоанализ анкет «Характер питания»	Я и мои чувства: обида- упражнение «Мне обидно, когда...», «Мусорное ведро», «Подарок»	Общение: «Я и другие» «Я» (упражнения «Говорящий и Слушатель», «Три круга», тест «Умеете ли вы слушать?»)	«Пикник с пользой» - спортивно- игровая программа	«Еда без вреда» «А я говорю стрессу нет!» «Умеем ли мы понимать других?», «Сквернословие и здоровье», «Враги здоровью»
	Надежная защита- упражнение «Цапля»	Я и мои чувства: чувство вины- упражнение «Толкалки», «Кричалки»	«Внимание – конфликт!», упражнения «Мельница», «Я высказывание» «Начальник- секретарь», «Разбор конфликтных ситуаций»	«10 секретов здоровья» «Вредной привычке -нет!» «Поведение на водоемах в весенний период» «Правильное питание-путь к здоровью», «курение- плохое увлечение!» «Огонь ошибок не прощает»	
	Закаливайтесь на здоровье- упражнение «Лыжник»				
	«Что делать при пожаре»	Я выбираю здоровье!(Анкета «Самооценка компетентности в вопросах здоровья», составление личного плана развития здоровья, упражнение «Я хочу с тобой поделиться»)	«Проблемы, жизненные трудности и их преодоление», ролевая игра «У моего друга проблема», упражнение «Чему меня научила проблема», составление личного	Акция «Против болезни химической зависимости», «Вред пива и энергетиков». Конкурс плакатов «Осторожно, гололед!», «Суд над сигаретой».	

			плана решения проблем		
	«Безопасное колесо», «Я сам здоровье сберегу, сам себе я помогу», акция «Здоровому – все здорово!», конкурс «Пейте, дети, молоко», «Строим свое здоровье сами»	Проект «Быстрое питание – скорое заболевание» Акция «Если хочешь быть здоров!», «Школа светофорных наук»	Конкурс проектов «Компьютер: друг или враг?»		
	Социальный проект «Озеленение пришкольного участка» Проект «Мода на здоровый образ жизни». Проекты: «Организация режима дня», «Рациональное питание», «Основы закаливания», «Влияние алкоголя на здоровье человека, «Табак – вред человеку». Моя программа «Что я делаю для укрепления собственного здоровья».				
Общешкольные мероприятия	Реализация программ «О роли меда в формировании здоровья детей и подростков», «Школьное молоко», «Чистая вода» Конкурс «Самый здоровый класс». Уроки экологии, экологическая тропа: природоохранные акции: «Покормим птиц», «Берегите земноводных», Праздник птиц, Праздник «День земли», «День птиц». Акция «Малым рекам – полноводность и чистоту»: исследовательская деятельность: «Человек на земле», экологический отряд «Зеленый дозор», фестиваль юных исследователей природы, международный день охраны окружающей среды, викторина «По страницам Красной книги» Праздник урожая. Экологические десанты.. Акция «Белая ромашка».				
Проекты, рефераты	«Героические страницы истории футбола: «Матч смерти», проект «Персональный тренер», «Информирован – значит вооружен» (приемы борьбы и рукопашного боя как средства самозащиты). Социальный проект «Компьютеромания – бомба замедленного действия»				
Спортивный праздник	«О, спорт, ты – жизнь», (художественное представление всех секций, которые работают в школе) «А ну-ка, добры молодцы» (встреча молодых пап с юношами допризывниками) «Команда молодости нашей» (спортивная встреча, соревнования, выступления родителей бывших спортсменов) «Мы – парни brave» (театрализованный праздник – соревнования между участниками 9-11х классов) «Папа, мама, я – здоровья семья» Встречи по различным видам спорта между командами классов. Дни здоровья.				

3.5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования; осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в сознании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать, дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Содержание деятельности

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прапородителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых; экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятели школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Многообразие профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры.	Дело, действие, деятельность. Дело и безделье. Откуда берутся бездельники? Как найти дело по душе? Мир твоих увлечений. Как овладеть мастерством? Метод проб и ошибок. Упорство в преодолении ошибок. Учиться у мастера. Где найти такого мастера? Можно ли научиться говоря, но не делая? Демонстрация результатов своей деятельности. Конкурсы. Нужно ли бояться критики и поражений		Многообразие профессий. Выбор профессии. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры.	Во сколько лет начинается личная жизнь. Право на личные тайны. Свое мнение. Его необходимость. Как рождается жизненная позиция.
Проектная деятельность	Тест «Ваши склонности»	1. Диагностическая беседа «Много дел у человека». 2. Деловая игра «Азбука мастерства» 3. Ролевая игра «Дело мастера боится» 4. Экскурсия в Дом детского творчества 5. Диалог-размышление «Дело, которое мне по душе»		1. Диагностическая беседа «Умею ли я трудиться?» или «Хочу стать...». 2. Деловая игра «Как заработать миллион» (конкурс проектов) или «Защита профессий». 3. Ролевая игра «Свое дело» или «Профотбор». 4. Диалог-размышление «Где стоит побывать в 14 лет для выбора профессий». 5. Диспут «Сколько денег нужно для счастья» или экскурсия на биржу труда. 6. Диалог-размышление «Как не ошибиться, выбирая профессию»	1. Диагностическая беседа «Что такое личная жизнь». 2. Деловая игра «Личная жизнь» 3. Ролевая игра «Личные проблемы» («9 вал») 4. Встреча с врачами «Вредные привычки» 5. Диалог-размышление «Как стать счастливым?» 6. Диагностическая беседа «Профессиональные устремления человека»
	Гончарное производство «Купино»-экскурсия				1. Деловая игра «Исполнение желаний» 2. Ролевая игра «Город мастеров». 3. Экскурсия на современное производство (ОЭМК,

					«Славянка»)
	Профориентационный урок «Выбор профессии-дело серьезное»	Урок-КВН «Мир профессий»			Пути получения профессии
	Урок – Угадай профессии.		Деловая игра «Биржа труда- рынок профессий»		
			Классный час «Человек в мире профессии»	Деловая игра «На пути к жизненному успеху»	
		Занятие «Как я воспринимаю информацию»	Занятие с элементами обучающей психодиагностики «Мой тип профессии»		
	Игра «Остров профессии»	Интеллектуальные игры «Страны и континенты»	Профессии нашего народа		
	Что такое хорошо и что такое плохо. Память и внимание. Профессиональные ситуации, задатки и склонности. Что я знаю о профессиях Азы правильного выбора . Тест « Как я воспринимаю информацию»	Мои недостатки и достоинства Тип мышления. Профессиональные склонности. Формула профессии . Ошибка в выборе профессии «Награды. Отчеты, выставка поделок»	Формула успеха. Человеческий фактор Слагаемые успеха.	Слагаемые профессионального успеха	Я – реальный Я – идеальный Мотивы выбора профессии Стиль общения Эрудиция Профессиональный тип личности. Профессия и здоровья Современный рынок труда. Пути получения профессии.
	Профессиональные интересы. Что я знаю о профессиях	Профессиональные склонности. Формула профессии	Занятие «Профессии моей семьи»		
	Задатки и склонности	Мыслитель или художник?	Технические способности. Признаки профессии	Человеческий фактор. «Оптимисты и скептики»	Профессия и здоровье
Общешкольные формы работы	ЛТО, трудовые отряды. Интеллектуальный марафон по классам «Весёлые вопросы»				
	Дежурство по кабинету, столовой. Благоустройство территории. Участие в выставках, конкурсах и т.д. Интеллектуальные ринги, дебаты, научно-исследовательские конкурсы. Состязания интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где ? Когда?»), предметные вечера, литературные гостиные. Операция «Уют. Трудовой десант.»				

3.6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).*

Задачи:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Содержание деятельности

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Культура школы (совокупность норм, ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов коллектива нашей школы) определяет уклад жизни. Именно культурная практика, представляющая собой культурное событие, участие в котором помещает ученика в культурную среду, расширяя его опыт обучаемого, творческого поведения в культуре, является основной педагогической единицей внеурочной деятельности.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения дискуссии, проекты	Красота в жизни человека. Понятие прекрасного. Красота человека. Каждый мечтает быть красивым. Бывают ли некрасивые люди? Красота человеческой души. Прекрасное и безобразное. Искусство как пространство создания прекрасного. Красота в живописи, музыке, архитектуре, литературе. Разные эталоны красоты и гармонии. Красота и польза. Можно ли научиться видеть прекрасное, или это дается от рождения?		Презентация «Фольклорные коллективы на Белгородчине»	Экскурсии на керамическую фабрику п.Борисовка, Грайворонский дом ремесел, усадьба «Корешник», домашний зоопарк «Птичье царство» (Грайворонский р-н), заповедник «Ямская степь»	
	Диагностическая беседа «Красота спасет мир». Деловая игра «Как стать красивым и привлекательным». Ролевая игра «Конкурс архитекторов». Экскурсия в художественные музеи. Диалог- размышление «Что такое красота».		Исследовательский проект «Авторская песня: любимые барды».	«Музыка серьезная и легкая: проблемы, суждения, мнения» (проект).	А.С Пушкин – наше все (воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами разных видов искусства (проект).
	«Образ Родины, родного края в творчестве белгородских композиторов, поэтов» (проект).	«Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего» (проект).	Народная музыка: исполнительские фольклорные коллективы Белгородчины (проект).		
Беседы, презентации, экскурсии.		Резьба по дереву-ложечник	Бондарь	Лозоплетение	Бисероплетение
	А.Г.Алексин «Домашнее сочинение»	А.Г.Алексин «Звоните и приезжайте»	С.С.Смирнов «Гаврош Брестской крепости»	В.Г.Распутин «Живи и помни»	В.П.Астафьев «Последний поклон»
	«Народный костюм Белгородской области»	Декор русской избы на Белгородчине	Внутренний мир русской избы	Предметы народного быта и труда	Народные праздничные обряды
	«Рушник истории и современность» (проект)	Содружество музыки в храме	«Эстетика жилища: Дом, сад, усадьба» (проект)	Мозаика. Современные возможности старого ремесла (проект)	Единый час поэзии «Любимые страницы творчества В. Молчанова»
Общешкольные мероприятия	Рождественские праздники. Масленица – русский народный праздник. Единый классный час «Бесконфликтное общение», смотр-конкурс классных дел по развитию культуры речи. «Круглый стол» учащихся и педагогов «Этика общения для всех», выставка-конкурс листовок «Мат – не наш формат») Выступление агитбригады «За чистоту языка, культуру общения». Волонтерская миссия «Несем красоту русского языка, его яркость и выразительность» Творческие отчеты (концерты ансамбля «Новое поколение», «Песня моя – душа моя»)(творческие отчеты солистов). Тематические выступления артистов Белгородской филармонии перед учащимися школы. Конкурс инсценированной песни «Песня приближала Победу». День военно-патриотической песни (трансляция песен накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы). Праздники художественной самодеятельности (танцевальные студии «Конфетти», «Калинка», ансамбля «Нотные бусинки», «Новое поколение»,				

	театральные миниатюры). Праздничная выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная светлomu празднику Пасхи. Посещение спектаклей Старооскольского городского театра. Проект «Диалог поколений» (родители, дети оставляют: А) память о своих родственниках-участниках Вов, в записях воспоминаний, из военных семейных реликвий. Б) «Они дети страшных лет войны». Экскурсии в краеведческий и художественный музеи
--	--

IV. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Элективные курсы, углубленное изучение предметов, олимпиады, предметные недели, цикл бесед «Состоявшиеся в профессии» (о выпускниках-профессионалах, родителях интересных профессий, знаменитых земляках)	Мир современных профессий (пять типов профессий в соответствии с природой труда: человек-природа, человек техника, человек-человек, человек - знаковая система, человек – художественный образ) Классификации профессий. Признаки профессии. Внимание и память. Интересы и склонность в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Навыки самопрезентации.		Цикл занятий «Профессия: выбираем вместе» Занятие «Профессии моих родителей»	Что влияет на выбор профессии. Мои цели. Личный профессиональный план.	Я хочу. Интересы и склонности. Я могу. Способности. Профессиональная пригодность.
				Современный рынок труда	Мир профессионального труда. Содержание и характер труда. Анализ профессий.
				конкурс творческих работ «Интересная профессия»	
				Пути получения профессии	Условия труда и ответственность в профессиональной деятельности.
				Занятие «Я и другие»	Профессиональная карьера и здоровье.
Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий, разных ВУЗов. Дни открытых дверей, персональные выставки,	Ценности. Что самое важное в жизни.	Игровые упражнения. «Кто есть кто». «Человек – профессия»	Мои мечты. Будущее. Карьера – Успех. Ошибки в выборе профессии	Конкурс творческих работ «История возникновения профессии»	Знакомство с содержанием профессий
				Игровые упражнения: «Вакансии»	Надо. Требования современного рынка. Ошибки в выборе профессии. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия. Секреты выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

творческие отчеты обучающихся, реклама достижений обучающихся в спорте, в художественном творчестве, поздравления с успехами в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности. Смотр талантов. Конкурсы – выставки поделок, композиций «Я умею...»			Способности и профессиональная пригодность		организационно- деятельностная игра «Стажеры»
			Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.		Интересы, склонности, возможности личности при выборе профессии. Профессиональный план.
			Способности к интеллектуальным видам деятельности.		Слагаемые выбора человека. Кем и каким я хочу и могу быть. Профессиональные пробы.
	Я – это Я. Ставим цели. Я учусь владеть собой. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.	Конфликты и их роль в усилении. Я. Вместе уютно. Все зависит от меня или как дотянуться до своего идеального образа.	Способности к профессиям социального типа.		Социально - профессиональная мобильность – качество современного человека.
			Встречи с самим собой. Я – концепция и ее ключевые компоненты.	Мотивационная сфера личности. Саморазвитие личности. Я сам строю свою жизнь.	Игровые упражнения: «Остров», «А вот и я» (собеседование при приеме на работу в учебное заведение). Профорientационная игра «Твой выбор» Рефлексивное осмысление в ходе имитационной игры, самопрезентации, защиты своего выбора. Резюме. Составление профессионального плана. Определение реальных путей получения дальнейшего образования при выборе профессии.

V. Этапы организации в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования по социализации учащихся:

Целенаправленная социальная деятельность учащихся школы обеспечивается формирующейся социальной средой и укладом школьной жизни. Программа предполагает поэтапную организацию социального воспитания учащихся.

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация школы) включает: создание такой среды школы, такого уклада школьной жизни, которые формируют позитивные образцы поведения, ориентированы на создание системы отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей партнерства и сотрудничества.

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	ОАО «ОЭМК»	Договор о сотрудничестве, оказание спонсорской помощи
2	СМИ «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель», «Электросталь»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет; оказание помощи пресс-центру в выпуске школьной газеты «Млечный путь»
3	Храмы Старого Оскола	Рождественские встречи, Пасхальные чтения, на курсах чтцов духовно-нравственной тематики, «Круглые столы» на духовно-нравственные темы, приобщения к духовному пению
6	Музей (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный, краеведческий музей)	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях.
7	Драмтеатр, Кукольный театр	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
8	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
9	ДЮСШ	Привлечение обучающихся к занятиям спорта. Привлечение специалистов для работы на базе школы
10	Центр юношеского туризма и экскурсий	Договор о работе тренера на базе школы, проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательская работа
11	МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Совместная работа с детьми, семьями
12	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Старооскольский наркологический диспансер»	Лекции для учащихся, родителей, педагогов
13	Российский Красный Крест	Лекции для учащихся, акции
14	Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
15	Старооскольский кожно-венерологический диспансер	Лекции для учащихся
16	Дома культуры «Горняк», «Молодежный»	Консультации, помощь в проведении праздников микрорайона, профориентация
17	УДН и ОДН-ОП №1	Помощь неблагополучным семьям, трудным подросткам
18	ВУЗы и ССУЗы	Профориентация. Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗами.
19	Экологическая станция юный натуралистов	Заклучение договора о проведении экскурсий на базе станции, участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
20	Совет ветеранов, Дом ветеранов войны и труда	Встречи с участниками ВОв, совместные праздники микрорайона
21	Молодежный совет депутатов	Совместное проведение социально значимых акций,, реализациях совместных проектов
22	Депутат по микрорайону Макаренко	Реализация совместных проектов, акций проведение праздников, вечеров встреч.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает: проведение педагогических советов, инструктивно-методических совещаний, заседаний МО классных руководителей и МО учителей- предметников.

Этап социализации учащихся включает:

1. Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер в жизни окружающего социума (рейды ученического самоуправления по соблюдению единых требований к поведению школьника, состояние класса-кабинета, школьных учебников, сохранность и чистота классов-кабинетов и закреплённых территорий, эстетическое оформление представленной информации в атриуме, в фойе школы, в классах-кабинетах, по проверке проведения утренней зарядки, по культуре питания, по соблюдению правил культуры общения, культуры взаимоотношений, по культуре поведения во время концертов, встреч, культура эмоционального восприятия увиденного и услышанного).

2. Распределение социальных ролей в школьном и классном самоуправлении, исходя из интересов и склонностей обучающихся (ответственные за физкультминутку, редколлегия, за зелёный уголок, выпуск газеты, корреспонденты (предоставление материалов о жизни класса для школьного радио), выдвижение неординарных, талантливых ребят для участия в творческих отчетах, персональных выставках, смотрах-конкурсах).

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

VI. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и сверхурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами Педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

VII. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей, которые осуществляются через:

1. Уроки физкультуры (в процессе урока).
2. Спортивно-массовые мероприятия.
3. Беседы психологов, занятия «Познай себя», просветительские беседы, групповая (тренинг) и индивидуальная форма работы.
4. Классные часы, беседы, диспуты.

VIII. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей

инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на руководство школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся.

Эффективная организация в школе физкультурно-оздоровительной работы:

- создание спецмедгруппы для занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, организация занятий по лечебной физкультуре;
- использование имеющейся спортивной базы на уроках физкультуры и на занятиях по лечебной физкультуре: спортивные залы, волейбольную и баскетбольную площадки, стадион;
- все учащиеся делают утреннюю зарядку перед уроками;
- на всех уроках физической культуры - упражнения, способствующие повышению двигательной активности;
- обязательное проветривание классов-кабинетов, влажная уборка залов, кабинетов;
- оборудование зон отдыха и организация динамических перемен, физкультминутка на уроках;
- предоставление возможности заниматься в спортивных кружках: футбол, волейбол, эстрадные танцы, народные танцы, туризм, кружки экологической направленности;
- предоставление возможности для желающих играть в настольный теннис на переменах и после уроков (выставление столов в рекреациях и в классе-кабинете), кататься на коньках и лыжах, играть в хоккей на катке;
- организация подвижных игр - соревнований по параллелям.

Реализация модульных образовательных программ.

- занятия в кружке «Лес и человек»;
- совместные с жителями микрорайона экологические десанты «Зеленая планета»;
- конференции «Питание и твое здоровье»;
- проекты, презентации «Мода на здоровый образ жизни», «Основы закаливания», «Рациональное питание»;
- агитбригада «В здоровом теле здоровый дух» с рекламой спортивных занятий в школе;
- экологические десанты (в микрорайоне школы);
- зеленый патруль (по сохранности зеленых насаждений, цветников);
- показательные выступления гимнастов, баскетболистов, волейболистов; футболистов, кружков хореографии.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

1. Родительские собрания по классам по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, о сохранении здоровья детей (1 раз в четверть);
2. Лектории для всех родителей школы социального педагога, врача, преподавателя ОБЖ. Основные темы: «Компьютер и здоровье детей», «Задумайтесь, если...» (о признаках и состоянии ребенка курящего и употребляющего наркотики); «Заботясь о здоровье, подумайте о досуге своего ребенка» (о возможности школы для занятий спортом, выбрать занятие по интересам, о планах внеклассной работы школы); «Поберегите психику ребенка, не впадайте в крайность» (о взаимоотношениях с ребенком, создании нормального психологического климата в семье); «Закон Белгородской области» («Об ответственности родителей за воспитание детей»); «Об итогах года по дорожно-транспортным происшествиям в городе и области; об ответственности родителей за безопасность детей на дорогах»; «Религия и наука предупреждают: мат смертельно опасен для здоровья (выступление представителя Духовенства)»;
3. Индивидуальные тематические консультации и беседы с родителями, дети которых вызывают тревогу.
4. Организация индивидуальных встреч родителей с наркологом по вопросам здоровья детей.
5. Выступления врачей перед родителями с рекомендациями по профилактике гриппа, кишечных заболеваний.
6. Родительские традиции (психолог) - в целях налаживания взаимоотношений с ребенком.
7. Общешкольные собрания по ознакомлению родителей с «Едиными требованиями к поведению школьника», с Уставом школы. О роли родителей, в формировании Уклада школьной жизни.
8. Тестирование (с целью выявления воспитательных возможностей родителей).
9. Информирование родителей о работе органов ученического самоуправления, об организации питания в школе, об основных направлениях воспитательной работы, проведении праздников, акций, волонтерских миссий об участии в них родителей.
10. О работе педколлектива по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и роли родителей в создании условий детям для успешной их сдачи.
11. Классные родительские собрания «Физическое развитие школьников и пути его совершенствования» (6 класс); «Проблемы в период полового созревания ребенка и роль семьи в решении проблемы» (7 класс); «Психологические и возрастные особенности подростка» (8 класс), «Особенности физического воспитания в 9 классе. О нормативах и возможностях учащихся, их отношении к физической культуре», «Слагаемые здоровья детей» (5 класс).

Х. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся:

поздравления с успехами, достижениями, отзывы жителей микрорайона, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, публичная презентация в фойе школы, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности; публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах («Веснушка», «Педагог.Вожатый. Родитель», «Зори», «Оскольский край», «Смена»), публичная защита лучших социально-значимых проектов; рубрика в школьной газете «Голос 28-й Галактики»; направление благодарственных писем родителям обучающихся, которые принимают активное участие в общественной жизни школы.

XI. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся:

Программа должна обеспечить:

-формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

-усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

-приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

-социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

-формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

-приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

-участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;

-формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

-развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

-формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

-владение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

-развитие собственных представлений о перспективах своего

профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);

- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

XII. Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации учащихся (методики и инструментарий)

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость

исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации учащихся.

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

ХIII. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Критерии	Показатели	Методы измерения
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	Обученность учащихся. Развитость мышления. Познавательная активность. Авторитет и степень привлекательности школы в глазах педагогов, родителей, учащихся, общественности, органов Управления образованием. Усвоение учащимися образовательной программы; Поступление школьников в ВУЗы. Участие учащихся и педагогов и смотрях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Обучение в школе учащихся микрорайонов других школ, отток учащихся в другие учебные заведения, уровень сотрудничества педагогов и родителей.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение, Статистический анализ данных социально-психологического паспорта в школе. Анкета для родителей А.А. Андреева. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школьных творческих организаций.
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	Нравственная направленность. Сформированность отношений личности к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду. Социальная активность. Духовно-нравственная воспитанность учащихся (нравственная направленность личности, способность нравственной самореализации поведения, ценностное отношение к миру)	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности. Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. Методики Б.П. Ботина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащихся	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Коммуникативная культура учащихся (способность к пониманию, состраданию другому)	Методика выявления коммуникативных склонностей. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение. Методика «Пословицы» Петровой С.М.
Сформированность эстетического потенциала личности учащихся	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.

Сформированность физического потенциала личности учащихся	Состояние здоровья учащихся . Развитость физических качеств	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. Анкета «Здоровый образ жизни»
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.		Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
Сформированность общешкольного коллектива.	Социальный и нравственно-психологический микроклимат во взрослом-детском коллективе на трех уровнях: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, взрослый-взрослый; «Определение уровня развития сформированности педагогического, общешкольного и классных коллективов»; Творческая атмосфера в школе. Возможность для личностного духовного становления педагогов и учащихся; Степень готовности взрослых и детей оказать друг другу поддержку и помощь; Комфортность в школе	Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)». Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления». Методика Л. В. Байбородомой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

Программа коррекционной работы основного общего образования продолжает программу коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

- создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в социуме и в учреждениях образования.

Цель программы:

- формирование социальных умений и навыков обучающихся второго уровня образования (12-15 лет);
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

Задачи программы:

- развитие социальных компетенций;
- развитие эмоционально-волевой сферы (формирование понятий веры, надежды, любви, ориентации на успех);

- развитие информационных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие принципы:

— *Преемственность* (создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования).

— *Соблюдение интересов ребёнка* (проблема ребёнка решается с максимальной пользой и в интересах ребёнка).

— *Системность* (единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка).

— *Непрерывность* (непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению).

— *Вариативность* (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии).

— *Рекомендательный характер оказания помощи* (соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений о ребёнке	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Тест на определение школьной тревожности по методике Филлипса, анкетирование учителей
Социально – педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга; методики Рене Жиля
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам	проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н.

Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов»
--	--	---

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	Программы «Точка опоры»
Обеспечение психологического сопровождения детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	Психологические занятия: «Я+Ты = Мы», «Безобидный тренинг», «Я умею быть счастливым человеком», «Мы строим мост», «Толерантность в нашей жизни», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программа «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»; тренинговые занятия: «Я делаю свой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения»

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спортом, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня социальной компетентности	Организация работы сайта школы, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба «01» и др.; информационные стенды; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания:

		«Как помочь адаптироваться пятикласснику?»; «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы»; «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?» «Как помочь старшеклассникам самоопределись?»
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня социальной компетентности	Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие познавательной активности детей», «Общаться с ребенком как?», «Курение, алкоголизм, наркомания как социальные проблемы», лектории для учителей: «Особенности переходного возраста»; «Причины детской агрессивности», «Вовлечение несовершеннолетних в преступные деяния», «Неформальные молодежные объединения», «Движение – залог здоровья»

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие предусматривает:

- предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения;
- предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса;
- обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET;
- обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.;
- предоставление дополнительных платных услуг по различным предметам.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» успешно работает медико-психолого-социальная служба, в которую включены социальный педагог, фельдшер. Также специалисты МБОУ «ЦПМСС» оказывают методическую помощь и при запросе индивидуально работают с учащимися нашей школы.

Для детей-инвалидов и детей с тяжелыми формами заболеваний, достигших школьного возраста, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивается обучение на дому.

В целях организации физического воспитания детей с ослабленным здоровьем в школе ведутся занятия в спецмедгруппах, которые формируются по возрастным особенностям. Занятия проводятся во внеурочное время 3 раза в неделю согласно расписания. Занятия в спецмедгруппах четко дозируются в зависимости от уровня здоровья, анатомо-физиологических особенностей и физической подготовленности учащихся.

В школе ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации

образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни.

Организован отдых детей в каникулярное время, предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения учащихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного общего образования или по адаптированной индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок учащихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе работает социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, фельдшер. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаний при директоре, ПМПк.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерные классы, Интернет-ресурсы, школьный музей. Коррекционно-развивающая, консультативная работа психолога осуществляется в специализированном кабинете психолога.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по

всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации, в выборе будущей специальности.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивает встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся на данной уровне общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся и их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Нормативно-правовая база, регламентирующая составление учебного плана для 5-9 классов, осваивающих образовательные программы ФКГОС 2004 года:

Федеральный уровень:

- ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

• Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312.

- Примерные программы по предметам.

Региональный уровень:

- Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Школьный уровень:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова».

I. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Базисный учебный план состоит из *инвариантной и вариативной* частей.

Инвариантная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

В базисном учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения:

федеральный компонент - не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

региональный компонент - не менее 10 процентов;

компонент образовательного учреждения - не менее 10 процентов.

В федеральном компоненте базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, для изучения элективных курсов по выбору обучающихся и т.д.

Базисный учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 35 (34 в 9кл.) учебных недели в год.

Образовательный процесс организуется по 6-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока во всех классах не превышает 45 минут.

При проведении занятий по «Иностранному языку» (5-9 классы), «Технологии» (5-9 классы), а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Особенности базисного учебного плана (основное общее образование)

Федеральный компонент государственного стандарта *основного общего образования* устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Региональный компонент представлен учебными предметами:

«Православная культура» с 5 по 9 классы в объеме 1 часа в неделю;

«Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 7, 9 классы в объеме 1 часа в неделю.

«Технология» - в 8 классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный план основного общего образования (инвариантная часть)

(учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (неделям) обучения)

Учебные предметы	Классы/Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	3	3	2	3	2	13

Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ	0	0	0	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание	0	1	1	1	1	4
География	0	1	2	2	2	7
Природоведение	2	0	0	0	0	2
Физика	0	0	2	2	2	6
Химия	0	0	0	2	2	4
Биология	0	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1	0	7
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	0	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	24	25	29	31	30	139
Региональный компонент:						
Православная культура	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	0	1	4
Технология				1		1
Итого	26	27	31	33	32	
предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	33	35	36	36	172

Учебный план основного общего образования (инвариантная часть)
(учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения)

Учебные предметы	Классы/Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	105	105	105	105	70	490
Литература	70	70	70	70	105	385
Родной язык и литература <1>	(210)	(210)	(175)	(105)	(105)	(805)
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	35	35	280
Технология	70	70	70	35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого:	840	875	1015	1085	1050	4865
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	280	280	210	175	210	1155
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1120	1155	1225	1260	1260	6020

Часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательного учреждения по решению образовательного учреждения используются:

- в 7-9 классах для преподавания на углубленном уровне предметов учебного плана;
- для введения новых учебных предметов;

- для изучения элективных курсов по выбору учащихся;
- для увеличения количества часов на изучение предметов обязательной части учебного плана;
- для организации предпрофильной подготовки обучающихся (9 класс).

Учебный план основного общего образования

(часы (вариативной части) компонента образовательного учреждения)

(учебное время, отводимое на изучение учебных курсов (предметов) по классам (неделям) обучения)

Учебные предметы	Классы/Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Иностранный язык (английский)*	2	2	2	2	2	10
Математика***	1	1				2
Алгебра*			2	2	2	6
Геометрия*				1	1	2
Экономика*				1	1	2
Наглядная геометрия**	1	1				2
Информатика и ИКТ***	1	1	1	1		4
История***		1	1	1		3
Экология растений**		1				1
Экология животных**			1			1
Экология человека. Культура здоровья**				1		1
Физическая культура***	1	1	1			3
Русский язык***	3	2	2			7
Химия***				1		1
Биология***		1				1
Элективные курсы					4	4

* - часы, выделяемые для преподавания предметов на углубленном уровне;

** - часы, выделяемые для введения новых учебных предметов;

*** - часы, выделяемые для увеличения количества часов на изучение предметов обязательной части учебного плана.

Учебный план основного общего образования

(часы (вариативной части) компонента образовательного учреждения)

(учебное время, отводимое на изучение учебных курсов (предметов) по классам (годам) обучения)

Учебные предметы	Классы/Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык***	105	70	70			245
Иностранный язык*	70	70	70	70	68	348
Математика***	35	35				70
Алгебра*			70	70	68	208
Геометрия*				35	34	69
История***		35	35	35		105
Химия*				35		35
Экономика***				35	34	69
Наглядная геометрия**	35	35				70
Информатика и ИКТ***	35	35	35	35		140
Экология растений**		35				35
Экология животных**			35			35
Экология человека. Культура здоровья**				35		35
Физическая культура***	35	35	35			105
Биология***		35				35
Элективные курсы					136	136

* - часы, выделяемые для преподавания предметов на углубленном уровне;

** - часы, выделяемые для введения новых учебных предметов;

*** - часы, выделяемые для увеличения количества часов на изучение предметов обязательной части учебного плана.

Механизм создания учебного плана компонента образовательного учреждения (вариативная часть):

Механизм создания учебного плана (вариативная часть) компонента образовательного учреждения включает следующие этапы:

1) Анкетирование обучающихся по выбору профиля обучения, элективных курсов, введения углублённого изучения предметов, специальностей по профессиональной подготовке (сроки апрель-май).

2) Обсуждение на родительских собраниях с родителями (законными представителями) обучающихся результатов обработки анкет и предметов компонента образовательного учреждения. Принятие решения родительского собрания о введении компонентов образовательного учреждения (сроки: май).

3) Заявления родителей (законных представителей) о приёме в профильные классы и классы с углублённым изучением отдельных предметов (сроки: июнь-август).

4) Выбор учебно-методических комплектов с учётом наличия учебников в Федеральном перечне, преемственности, уровня изучения предмета, соответствия УМК ГОС 2004 года на заседаниях методических объединений, методического совета школы (сроки: май-июнь).

5) Согласование режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, содержания учебного плана с учётом выбора профиля обучения, элективных курсов, введения углублённого изучения предметов, компонента образовательного учреждения, специальностей по профессиональной подготовке, УМК на заседании Управляющего Совета (сроки: июнь).

6) Рассмотрение режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учётом выбора профиля обучения, элективных курсов, введения углублённого изучения предметов, компонента образовательного учреждения, специальностей по профессиональной подготовке, УМК на заседании педагогического совета школы (сроки: июнь).

7) Утверждение приказом по школе режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учётом выбора профиля обучения, элективных курсов, введения углублённого изучения предметов, компонента образовательного учреждения, специальностей по профессиональной подготовке, УМК (сроки: июнь).

Порядок проведения промежуточной аттестации в 6-8-х классах.

Промежуточная аттестация определяет степень освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ. Промежуточной аттестацией может сопровождаться освоение как отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и всего объёма.

Промежуточная текущая аттестация – аттестация учащихся по четвертям, полугодиям, году. Промежуточная текущая аттестация определяется оценкой за четверть (полугодие), год. Результативность обучения по четвертям (полугодиям) оценивается по итогам текущего контроля:

– в 6-8 (9) классах по учебным предметам - по четвертям (по предметам учебного плана, на изучение которых отводится один час в неделю - по полугодиям).

Отметка за четверть (полугодие) выставляется в классный (электронный) журнал на основании текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные работы и переносится классным руководителем в дневники учащихся.

Отметка за год является средним арифметическим четвертных (полугодовых) отметок и заносится в классный (электронный) журнал, дневники и личные дела учащихся. Детям, обучающимся на дому, учителя – предметники выставляют в классный журнал только отметки за четверть (полугодие), год.

Промежуточная годовая аттестация - аттестационные испытания по окончании учебного года. Промежуточная годовая аттестация проводится для учащихся 6-8-х классов в конце учебного года в период с 25 мая по 07 июня. В промежуточной годовой аттестации

участвуют все учащиеся 6-8-х классов.

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 28 с углублённым изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» порядок проведения и расписание промежуточной годовой аттестации утверждается приказом по образовательному учреждению и доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода. В один день проводится только одно аттестационное испытание. Интервал между экзаменами должен составлять не менее двух дней для каждого учащегося. Продолжительность промежуточной годовой аттестации составляет в 6-8-х классах не менее 45 минут.

Проведение промежуточной годовой аттестации может быть организовано в различных формах: тестирование (письменно), контрольная работа (письменно), диктант (письменно), ответы на билеты (устно).

Для учащихся, пропустивших промежуточную годовую аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки её проведения (июнь, август). Разрешается так же и досрочное проведение промежуточной годовой аттестации (не ранее 20 апреля) на основании заявления родителей (законных представителей).

Отметки, полученные на промежуточной годовой аттестации, вносятся в протокол и выставляются в классные журналы в день проведения экзамена. Итоговая отметка является средним арифметическим отметок за год и промежуточную годовую аттестацию.

При положительной годовой отметке, но неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание учащемуся не может быть выставлена положительная итоговая отметка. Решение об утверждении итогов промежуточной годовой аттестации учащихся 6-8-х классов принимается педагогическим советом школы.

Предметы и форма проведения промежуточной годовой аттестации в 6 - 8-х классах.

Классы	Промежуточная годовая аттестация	
	Предмет	Форма
6 классы	Русский язык	Диктант (письменно)
	Математика	Контрольная работа (письменно)
7 классы	Литература	Ответы на билеты (устно)
	Алгебра	Тестирование (письменно)
7 класс с углубленным изучением английского языка	Литература	Ответы на билеты (устно)
	Английский язык	Тестирование (письменно)
7 класс с углубленным изучением алгебры	Алгебра	Тестирование (письменно)
	Литература	Ответы на билеты (устно)
8 классы	Русский язык	Тестирование (письменно)
	Алгебра	Тестирование (письменно)
8 класс с углубленным изучением английского языка	Русский язык	Тестирование (письменно)
	Английский язык	Тестирование (письменно)
8 класс с углубленным изучением алгебры и геометрии	Алгебра	Тестирование (письменно)
	Геометрия	Тестирование (письменно)

3.2. План дополнительного образования детей

При разработке учебного плана дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» использовались

следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюсте России 3 марта 2011г. N 19993);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 1 апреля 2003 года;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (Постановление главы администрации Старооскольского городского округа от 3.08.2011 г. № 3459);
- Изменения в Уставе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (Постановление главы администрации Старооскольского городского округа от 26.07.2012 г. № 2763)
- Лицензия на право образовательной деятельности (приложение к лицензии серия РО №031774 на право ведения образовательной деятельности от 16 сентября 2011 года, Регистрационный №4900);

Цель, задачи, функции дополнительного образования детей

Учебный план дополнительного образования детей составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Исходя из перечисленных задач дополнительного образования, можно выделить его функции в МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А. А. Угарова»:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально

значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы опираются на содержание основного образования, интегрируют с ними, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта и др.

Режим организации дополнительного образования

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября 2014 г.

Начало учебных занятий для групп второго и последующих годов обучения – 1 сентября 2014 г.

Начало занятий для групп первого года обучения – 1 сентября 2014 г.

Конец учебного года – 31 мая 2014 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

2. Комплектование групп 1-ого года обучения проводится с 1 по 30 августа 2014 г.

3. Регламент образовательного процесса.

4. Продолжительность учебной недели – понедельник-суббота

Для первого года обучения не более 4 часов в неделю –

Для второго и третьего годов обучения не более 6 часов –

Для четвертого и последующих годов обучения не более 8 часов в неделю

5. Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А. А. Угарова».

Продолжительность учебных занятий и их количество в неделю согласно Устава образовательной организации.

Режим занятий - две смены. Начало занятий: 8.00 ч, а их окончание - не позднее 20.00 ч. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30 - 45 минут занятий существует перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений (соответствует требованиям п.8.2.6. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей» (внешкольные учреждения).

Кратность занятий в неделю – 2-3 в зависимости от направленности и года обучения.

Между началом работы объединений по интересам и последним уроком организуется перерыв в 45 минут для уборки и сквозного проветривания.

Техническая направленность включает в себя объединения по интересам «Юный архитектор», «Изобретаем машину».

Цель занятий кружка «Юный архитектор» в системе дополнительного образования детей состоит в том, чтобы дать детям соответствующие знания и навыки, оказать практическую помощь обучающимся, проявляющим интерес к профессии архитектора.

Основными задачами дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы являются:

- развитие у детей художественного вкуса и эстетического восприятия среды обитания, включая и природную среду;
- развитие художественно-конструкторских, творческих способностей у детей;
- развитие пространственного воображения и мышления детей;
- обучение детей основам архитектурного творчества и формирования трудовых навыков;
- обучение детей приёмам художественно-графических, художественно-конструкторских работ;
- обучение детей рисованию, живописи, композиции, развитие у них зрительной памяти;
- приобщение к изучению специальной литературы по строительству и архитектуре с целью получения новых знаний по данной тематике;

Работа в кружке «Изобретаем машину» осуществляется посредством дифференцированного подхода, в основе которого заложены задания различной степени сложности изготовления моделей, широкий выбор объектов труда, соответствие объектов труда психофизическим особенностям ребенка, его индивидуальным запросам и потребностям. Во всех формах работы объединения присутствует элемент самостоятельности. В решении технических задач – это отход от традиционных способов их решения. Особое внимание данная программа уделяет индивидуальной работе с обучающимися, что способствует развитию творческого потенциала детей.

По итогам работы кружка технической направленности проводятся конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов.

Естественнонаучная направленность включает в себя объединения по интересам «Мир цветов», «Лес и человек».

Обучающиеся, посещающие кружок «Мир цветов», активно участвуют в муниципальных, областных, региональных и всероссийских краевых конкурсах и экологических конференциях с научно-исследовательскими работами по лилиям, выгонке гиацинтов, вегетативному размножению комнатных растений, где «юным цветоводам» необходимы знания в области опытнической и исследовательской работы в цветоводстве.

Цель программы: создание условий для духовного развития детей, формирования у них экологической культуры, особой морали через изучение и выращивание цветочно-декоративных растений.

По итогам работы объединения по интересам проводятся конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов.

Цель программы «Лес и человек» - повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной позиции школьников по отношению к природе, развитие познавательного интереса обучающихся к лесу как одной из важнейших экосистем на Земле.

По итогам работы объединения по интересам обучающиеся защищают творческие отчеты, проекты, готовят сообщения и доклады.

Художественная направленность включает в себя следующие объединения по интересам: «Голос детства», «Эстрадный калейдоскоп», «Калинка», «Конфетти», «Палитра

чудес», «Креатив». Целью работы объединений по интересам художественно-эстетической направленности является развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Занятия в объединениях по интересам «Калинка», «Конфетти» приобщают обучающихся к танцевальному искусству, развивают умение импровизировать под музыку.

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах: теоретические занятия, практикумы, репетиции, презентации, концерты, акции.

Социально-педагогическая направленность включает в себя объединение по интересам «Светофор». Программа «Светофор» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

По итогам работы объединения по интересам социально-педагогической направленности проводятся творческие конкурсы, акции, творческие отчеты, защита проектов, выступление агитбригад.

Туристско-краеведческая направленность включает в себя объединения по интересам «Юные музееведы-краеведы», «Юные краеведы-металлурги». Дополнительные образовательные программы объединений – одна из форм краеведческой работы. Программы способствуют возрождению духовности, развитию творческих способностей у детей, дает дополнительное знание школьникам по истории своего края, обычаям, культуре в соединении с воспитанием патриотизма, воспитывает чувство ответственности за настоящее и будущее нашей Родины, формирует у обучающихся потребность сохранить исторические материалы и культурные ценности. Программы направлены на формирование патриотического сознания подрастающего поколения, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Она представляет собой комплекс педагогических, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Материально-техническая база

- Актальный зал
- Учебные кабинеты
- Школьный музей
- 2 фортепиано
- 3 компьютерных класса
- Видеоаппаратура
- Аудиоаппаратура
- Мультимедиа

Таким образом, учебный план дополнительного образования детей на 2014-2015 учебный год создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей одаренных детей, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Перспективный учебный план дополнительного образования детей

№	Название детских объединений (по каждой направленности)	Распределение нагрузки (в часах)									Всего
		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			
		Неде-ля	Год	Кол-во групп	Неде-ля	Год	Кол-во групп	Неде-ля	Год	Кол-во групп	
1.Техническая											
1.1.	«Юный архитектор»	4	144	1	4	144	1	4	144	1	12/432
1.2.	«Изобретаем машину»	4	144	1	6	216	1	6	216	1	16/576
2. Естественнoнаучная											
2.1.	«Мир цветов»	4	144	1	6	216	1	6	216	1	16/576
2.2.	«Лес и человек»	4	144	1	6	216	1	6	216	1	16/576
3. Художественная											
3.1.	«Голос детства»										
3.2.	«Эстрадный калейдоскоп»	8	288	4	8	288	4	8	288	4	24/864
3.3.	«Калинка»	16	576	4	24	936	4	24	936	4	64/2448
3.4.	«Конфетти»	16	576	4	24	936	4	24	936	4	64/2448
3.5.	«Палитра»	4	144	1	4	144	1	4	144	1	12/432
3.6.	«Креатив»	4	144	1	4	144	1	-	-	-	8/288
4. Туристско-краеведческая											
4.1.	«Юные музейеведы - краеведы»	6	216	1	6	216	1	-	-	-	12/432
4.2.	«Юные краеведы-металлурги»	4	144	1	4	144	1	-	-	-	8/288
5. Социально-педагогическая											
5.1.	«Светофор»	6	216	6	-	-	-	-	-	-	6/216

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для успешной реализации основной образовательной программы в школе созданы и поддерживаются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые и материально-технические условия, которые соответствуют требованиям Стандарта; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив из 49 педагогов:

Заслуженных учителей Российской Федерации-2;

Отличников народного просвещения Российской Федерации – 4;

Почетных работников общего образования Российской Федерации - 13;

Почётной грамотой Министерства образования РФ-1.

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Математика	5
	Русский язык и литература	7
	Английский язык	9
	География	2
	Физика	3

	Химия	2
	Технология	3
	Биология	2
	Обществознание, история	4
	Физическая культура	5
	Информатика и ИКТ	2
	Музыка	1
	Православная культура	1
	ОБЖ	1
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	44
	- со средним специальным образованием	5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2
	5-10 лет	3
	10-20 лет	20
	свыше 20 лет	24

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В соответствии со штатным расписанием в школе работают, помимо учителей, заместители директора, заведующий библиотекой, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, завхоз. Кроме того, рабочий по обслуживанию здания, уборщики служебных помещений, сторожа, гардеробщик.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в городе Белгороде, городе Воронеже и на базе МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ», а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы.

Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию. Работа над темой организуется в 3 этапа и заканчивается обобщением актуального педагогического опыта.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе реализуются следующие направления:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности или профиля обучения;
- формирование коммуникативных способностей разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учителей осуществляется через работу методических объединений классных руководителей, учителей предметников.

Для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога о психологических особенностях детей подросткового возраста, с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей и обучения конструктивным навыкам взаимодействия с их ребенком.

Педагогом-психологом проводится диагностика для определения причин трудностей в обучении учащихся 6-9 классов, групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательной программы, т.е. имеющих низкий уровень развития эмоционально-волевой, мотивационной сферы.

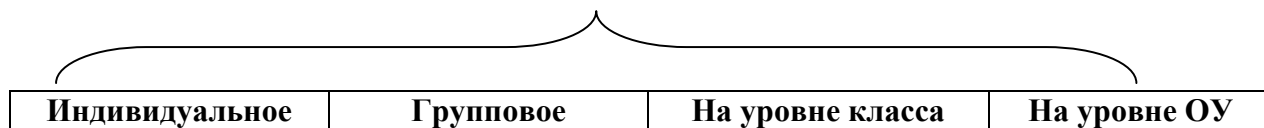
С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в школе педагогом-психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия:

- групповые занятия для учащихся 6-9 классов направленные на формирование навыков ЗОЖ;
- занятия, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-волевой, мотивационной сферы учащихся 7, 8 классов;
- занятия, направленные на формирование навыков саморегуляции у учащихся 9 классов, необходимых им для успешной сдачи государственной итоговой аттестации;
- индивидуальная работа, проводимая в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся различных категорий;
- диагностика индивидуальных особенностей учащихся 9 классов при выборе профиля обучения и профессии; профориентационная работа среди учащихся 6-9 классов с целью формирования представлений о современных профессиях и профессиях востребованных на рынке труда;
- организуются тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения.

Все эти направления психологического сопровождения предполагают тесную связь всех участников процесса обучения и воспитания, а так же взаимодействие всех специалистов, что формирует и развивает психолого-педагогическую компетентность всех участников психолого-педагогического сопровождения: педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) и самих учащихся.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основном уровне общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативно-подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

При этом соблюдаются следующие положения:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФКГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической

работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением - Управляющим советом, на основании представления руководителя общеобразовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями Стандарта, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, а также письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552\03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В соответствии с требованиями ФКГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты (12) с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медкабинет;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. С 2010г. в образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- системой громкоговорящего внутреннего оповещения;
- телефоном;

В настоящее время в школе обучается в 18 классах-комплектах 490 учеников.

Учебное заведение работает в две смены.

В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности расположенных недалеко от школы городских культурно-спортивных учреждений: МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Одаренность», МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения», МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №3», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер», МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр», ЦБС имени А.С.Пушкина, библиотека-филиал №12, ЦБС города Старый Оскол, МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №5, МАУК ДК «Молодёжный».

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность школы технически поддерживают 3 компьютерных кабинета, 2 мастерских, методический кабинет, штаб детской организации, библиотека с читальным залом. В школе имеется 17 интерактивных досок, 31 проектор, 11 web-камер, 30 принтеров, 5 сканеров, выход в Интернет, локальная сеть.

Школьная библиотека работает в режиме ресурсно-информационного центра. Каждый педагог со своего рабочего места имеет возможность благодаря специальной программе MarkSQL получать необходимую информацию о наличии в школьной библиотеке того или иного печатного и электронного материала. Образовательный процесс находит отражение в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; посредством локальной сети и Интернета осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция, образовательные порталы fipi.ru, openclass.ru, mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, ege.edu.ru, 1 september.ru).

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Электронная школа Пегас» на сайте <http://mou.bsu.edu.ru/>

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся. Школьный сайт имеет следующие разделы: Сведения об образовательной организации, Результаты образовательной деятельности, Наши достижения, Платные услуги, Нормативно-правовая база, Стажировочная площадка, Дуальное повышение квалификации, Домашнее обучение, Информация для педагогических работников, Информация для родителей, учащихся, Школьное питание, ЕГЭ, ОГЭ, Детская организация, Библиотека, Аттестация педагогических кадров, КПМО, Олимпиады, Профессиональное обучение, Методическая копилка, Центр содействия укреплению здоровья школьников, Сетевой класс Белогорья, Спортивные новости, Безопасность в школе, Будущим первоклассникам, ГПД. Новостной раздел сайта обновляется 2 раза в неделю.

В образовательном процессе педагогами и учащимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows XP и ALTLinux, офисными программами: MSOffice и OpenOffice, библиотечной программой MarkSQL.