

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным
изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова»**

Принята:
Общим Сбором
22.09.2016

Утверждена:
директором муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №28 с
углубленным изучением отдельных
предметов имени А.А.Угарова»
Марчуковой Г.В.

«Шаги в будущее»

***программа деятельности детско- юношеской
общественной организации
«Звездная Галактика»***

**Разработана советом детско-юношеской
общественной организации
«Звездная Галактика» под руководством
Пономаренко О.И., старшей вожатой
МБОУ «СОШ №28 имени А.А.Угарова»,
адрес: Белгородская область
г. Старый Оскол,
м-н Макаренко, д.36а
срок реализации – 4 года
программа рассчитана на детей 8-16 лет
год разработки программы – 2017год**

г. Старый Оскол

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	6
Механизм реализации.....	11
Предполагаемые результаты деятельности.....	13
Мониторинг по реализации программы	14
Литература	15
Приложение	16

Программа деятельности детско - юношеской общественной организации **«Шаги в будущее»** составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом об общественных объединениях, типовым положением об общеобразовательном учреждении, а также законодательными и нормативно-правовыми актами в области образования и соотнесена с общими целями и задачами воспитания в Российской Федерации.

Программу составила творческая группа Большого Совета детско- юношеской общественной организации **«Звездная Галактика»** под руководством Пономаренко О.И., старшей вожатой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» г. Старый Оскол.

Пояснительная записка

Одна из основных задач воспитания состоит в том, чтобы помочь ребенку обрести себя как личность, стать полноценным участником экономического, социального, духовного строительства в Российской Федерации.

Позитивному вхождению юных граждан в современное общество, формированию у них личностных качеств во многом способствует деятельность детских общественных объединений, представляющих право выбора среды общения, сферы действий.

Детская организация - это удивительный остров в бурном океане школьной жизни. Она притягивает к себе романтикой и интересными делами, возможностью проявить себя, реализовать свои интересы и потребности, прививает навыки взаимодействия с окружающим миром.

Детско- юношеская общественная организация «Звездная Галактика» посредством детского самоуправления способствует выявлению и развитию способностей и талантов детей, вовлекая их в общественно-полезную деятельность, обеспечивает духовный и интеллектуальный рост детей через участие их в различных конкурсах, интеллектуальных играх, акциях милосердия.

Программа «Шаги в будущее» предназначена для обеспечения интересной деятельности детско-юношеской организации «Звездная Галактика», объединяющая детей младшего, среднего и старшего школьного возраста (от 8 до 16 лет).

Программа реализуется в течении четырех лет.

Программа «Шаги в будущее» содержит подпрограмму «Я – сам» для школьников 8-11 лет.

Актуальность данной программы состоит в оптимальном использовании возможностей детского возраста для развития творческого потенциала и личностных резервов членов детской организации в процессе формирования общепринятых ценностей и успешного вхождения в систему социальных отношений.

В ходе выполнения данной программы дети находят применение своим интересам, способностям, таланту, совершенствуясь при этом.

Программа включает следующие направления деятельности:

- краеведение;
- милосердие;
- здоровье;
- лидер.

Для реализации программы используются различные виды деятельности, применяется много различных интересных форм:

- КТД;
- игры (ролевые, сюжетные, деловые);
- конкурсы, викторины, путешествия;
- праздники;
- КВН и другие.

Это позволяет вырабатывать у детей умение самостоятельно действовать, оценивать и анализировать свои действия и действия товарищей, формируется способность к самоконтролю и самооценки. При подборе форм и видов деятельности учитываются возрастные особенности членов детской организации, их способности и интересы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- добровольности – участвуя в той или иной деятельности, ребенок руководствуется своим желанием;
- гуманности — к каждому человеку относятся как к личности, способной выразить свои идеи, мысли и предложения;
- доступности – каждый участник деятельности может выбрать себе дело по душе;
- сотрудничества – взрослые и дети все делают вместе, помогая друг другу;
- равноправия – в принятии решений все равны.

В центре программы стоит человек, как наивысшая ценность. Вся работа по программе направлена на воспитание в самом себе лучших человеческих качеств. Каждый ребенок в объединении должен научиться анализировать свои действия и

действия своих товарищей; оценивать их и ставить перед собой цель – стать лучше, духовно выше, добрее, стать личностью и настоящим патриотом, и гражданином своей страны.

Новизна программы – в комплексном применении наряду с традиционными формами деятельности новых эффективных форм и элементов педагогических технологий.

Одной из инновационных форм деятельности по программе является ролевая игра «Выбор за нами», которая направлена на формирование электоральной культуры детей, развитие гражданской ответственности.

Отличительной особенностью программы является разработка стратегической системы формирования и динамического развития комфортного воспитательного пространства в процессе организованной и интересной для ребенка деятельности.

Для успешной реализации программы необходимы определенные условия:

- консолидация усилий членов детской организации и взрослых: педагогов школы, родителей, общественности;
- материальная база;
- привлечение к работе увлеченного творческого организатора-педагога с большим потенциалом энтузиазма.

Цель: воспитание гражданина высокой демократической культуры, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности всего общества.

Задачи:

- формировать у детей умения самостоятельно действовать, анализировать свои поступки и поступки окружающих;
- развитие у детей интереса к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, расширение интеллектуального потенциала;
- воспитание лидерских качеств, повышение роли подростков социально-значимой деятельности;

- выявление и развитие творческих способностей членов детской организации.

Содержание программы

Программа «Шаги в будущее» состоит из 4 направлений деятельности:

- краеведение;
- милосердие;
- здоровье;
- лидер;
- подпрограмма для младших школьников «Я - сам».

Краеведение.



Целью работы по данному направлению является формирование у детей и осознание исторического прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Работа детской организации в этом направлении проходит под девизом: «Хранить память о других – значит, оставлять добрую память о себе».

Это направление помогает детям увидеть себя в зеркале истории своей семьи, своего рода, своей страны. Координирует работу по данному направлению клуб «Истоки».

Члены штаба «Истоки» собирают материал об истории нашего края, проводят различные краеведческие викторины, КВНы, экскурсии, различные конкурсы, проекты:

- проект «Знаю свой край»;
- конкурс «Листая страницы истории»;
- экскурсия «Православный Старый Оскол»;
- викторина «Мой край, родная Белгородчина»;
- шефство над памятниками погибшим воинам;

- анкетирование среди родителей и детей о своем родословном древе;
- КВН «Старый Оскол – город крепость».

Научно – методическое сопровождение деятельности клуба осуществляет руководитель школьного музея.

Ребята пишут летопись школы, детской организации, ходят в походы по историческим местам, организывают встречи с интересными людьми, а также, пишут исследовательские работы по истории родного края и школы, оказывают посильную помощь ветеранам ВОВ и труда, ухаживают за памятниками и могилами, занимаются поисковой работой.

В результате работы у членов детской организации формируются нравственные качества. Они получают новые сведения об истории своего края.

Милосердие.



Целью работы по данному направлению является воспитание у детей доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности, осознания ответственности не только за себя, но и за более слабого, любви к ближнему; возрождение и развитие традиций детской благотворительности и милосердия; развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам и инвалидам

войны.

Работа по данному направлению проходит под девизом: «Чужой беды на свете не бывает».

Объединяет детей равнодушные, добрых и чутких к окружающей действительности. Координирует деятельность в этом направлении штаб «911», в который входят центр «Взаимодействие», центр «Милосердие».

Центр «Взаимодействие» налаживает и поддерживает тесную связь с ветеранами микрорайона Макаренко, организуют встречи жителей с ними, проводит лекции о нашем городе в годы ВОВ.

Центр «Милосердие» взаимодействует с комитетом городского общества

«Красный крест». Члены данного центра проводят акции по сбору вещей в «Красный крест», благотворительные акции, организует встречи с пожилыми людьми, многодетными семьями, оказывают помощь инвалидам – жителям микрорайона, концерты в воинской части:

- акция «Посылка солдату»;
- концерт ко дню пожилого человека;
- акция «Игрушка в каждый дом»;
- встреча с ветеранами ВОВ;
- концерт «Солдат – друг ребенка».

Данное направление способствует воспитанию нравственных качеств, любви к ближнему, сопереживание.

Здоровье.



Целью работы по данному направлению является формирование у детей здорового образа жизни посредством проведения агитбригад, конкурсов, соревнований, акций, направленных на пропаганду физической культуры и приобщение к спорту.

Работа детской организации в этом направлении проходит под девизом: «В здоровом теле - здоровый дух!»

Координирует работу по данному направлению Галактическая полиция.

Формы деятельности:

- спортивные игры;
- беседы по пропаганде здорового образа жизни;
- туристические походы и соревнования;
- командные эстафеты «Весёлый марафон»;
- Дни здоровья;

- выпуск листовок по пропаганде здорового образа жизни;
- акции: «Меняем сигарету на конфету», «Внимание! Дорога!»,
- «Полезное, не полезное», «Скажи не вредным привычкам»;
- операции «Берегись автомобиля!», «Будь здоров»;
- конкурсы агитбригад «Мой выбор», «Мы выбираем здоровье».

В результате работы дети получают знания о здоровом образе жизни, приобщаются к спортивно - массовой деятельности, развиваются навыки личной гигиены, интерес и стремление к повышению уровня собственного физического здоровья, закрепляются навыки противостояния вредным привычкам.



Лидер

Целью данного направления является выявление и развитие лидерских качеств, привитие навыков общения, развитие организаторских способностей.

Работа детской организации проходит под девизом: «Если быть, то быть лучшими».

Данное направление деятельности позволяет развивать качества активистов и лидеров, наработать лидерские навыки, определить свой лидерский потенциал, освоить стили уверенного поведения. Склонность к лидерству проявляется в раннем возрасте и развивается, как качество личности, которое является средством самоутверждения и самоопределения личности. Для лидера важны организаторские способности. Работа в данном направлении позволяет развивать качества успешного лидера, уметь выстраивать отношения с социальными партнерами. Для достижения любой цели нужно учиться.

Для развития лидерских качеств у членов детской организации применяются различные формы работы:

- конкурсная программа «Я лидер»,
- анкетирование «Выявление лидерских способностей»,
- психологические тренинги:
- тренинговый курс личностной готовности к школе «Волшебное зеркало»;

- тренинговая экспресс-программа по подготовке учащихся к конкурсам, конференциям, олимпиадам «Ваш выход»;
- тренинг самооценки «Шаг к себе»;
- тренинг основ саморегуляции «Путь к себе»;
- тренинг лидерских качеств «Лидер -это я!».

В результате работы подростки узнают о необходимых для лидера навыках успешного общения, умении работать в команде.

Приобретают знания, опыт и навыки адаптации в новых условиях общения и взаимодействия, получают навыки постановки целей и учатся достигать их, определяют свои жизненные цели в развитии новых навыков и качеств, необходимых для лидера и ведущих к успеху.



Подпрограмма «Я - сам» предполагает деятельность детей 8-11 лет, которые входят в детское объединение младших школьников «Спутник -28». Деятельность строится в форме путешествий «Спутника -28» по планетам:

- «Узнавайка»;
- «Игрунья»;
- «Сюрпризия»;
- «Историнка»;
- «Отважные»;
- «Веснушка»;
- «Радужная».

На **планете «Узнавайка»** дети 8 лет знакомятся со школой, классом, с отрядными вожатыми; выбирают названия и девиз своего экипажа; проходит их торжественное посвящение в «СПУТНИК-28»; дети 9 -11 лет участвуют в работе школы капитанов.

На **планете «Игрунья»** ребята знакомятся с построением игры, учатся организовывать и проводить ее, принимают участие в разных играх:

- «Игротека на перекладине»;
- «Игры на перемене»;
- «Мы не скучаем, в веселые игры играем»;
- игра «Счастливый случай»;
- игра «Ассоциации» и многие другие.

Учатся сами составлять их, принимают участие в игровых программах:

- игра «Поле - чудес»;
- экологическая игра «Что мы знаем о природе»;
- игра «В гостях у бабушки в гостях» и многие другие.

Планета «Сюрпризия» - дети знакомятся с понятием «сюрприз», учатся готовить и преподносить сюрпризы. Сюрпризы изготавливаются на праздники, особенно интересными они получаются под Новый год.

Планета «Историнка» - здесь ребята знакомятся с русскими народными танцами, творчеством, разучивают русские народные песни, частушки, сказки, пословицы, поговорки, посещают школьный краеведческий музей и пополняют его новыми экспонатами, принимают участие в фольклорном фестивале «У бабушки в светелке».

Планета «Отважные»- узнают о том: кто такие герои, узнают о героях нашего города:

- ветеранах ВОВ;
- героях Афганской и Чеченской войны;
- героях труда.

Участвуют в:

- акции «Памяти павшим героям»,
- акции «Ветеран живет рядом»,
- акции «Посылка солдату»,
- конкурс «Маленький джентльмен»,
- викторина «Освобождение родного города»,
- конкурс рисунков «Мы за мир на земле!».

Планета «Веснушка»- ребята узнают о том, как наступает весна, то есть ведется наблюдение за тем, какие изменения происходят в природе, а потом изображают эти наблюдения на бумаге;

- заполняют календари наблюдений «Весна идет»;
- участвуют в викторине «Птицы нашего края»;
- участвуют в акции «Кормушка»;
- проходит конкурс «Мисс Дюймовочка».

Планета «Радужная» - это последняя остановка ребят, подводятся итоги работы за год в форме игры «Майская радуга». Задания для детей подбираются соответственно возрасту. Каждый из них показывает, чему он научился. Для детей 10-11 лет игра усложняется, так как для них это итог деятельности в младшем объединении «Спутник-28», далее ребята знакомятся с Галактическим маршрутом и созвездиями детской организации «Звездная Галактика».

Заканчивая путешествие, ребята посвящаются в детско - юношескую организацию «Звездная Галактика» и приступают к освоению программы «Шаги в будущее».

Механизм реализации

Деятельность программы «Шаги в будущее» реализуется через организацию деятельности детско-юношеской общественной организации «Звездная Галактика». Во главе стоит общий сбор. Между сборами работает Большой Галактический Совет. Большой Галактический совет утверждает план работы, назначает ответственных за различные клубы и штабы, подводит итоги работы.

Классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь выполняют роль консультантов в работе штабов, клубов, центров, советов; принимают участие в проведении учебы актива, оказывают методическую помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Руководителями детско-юношеской общественной организации «Звездная Галактика» являются старшие вожатые школы.

Во главе детско-юношеской общественной организации стоит президент, который избирается общим голосованием на выборах. Между сборами работой руководит большой Галактический совет, в который входят председатели клубов. Большой Галактический совет избирает руководителей клубов и центров. Руководители клубов и центров объединяются в Совет Галактического Созвездия. Став членами клубов, ребята осваивают направления программы:

- здоровье;
- краеведение;
- милосердие;
- лидер.

Реализация программы осуществляется через организацию проектной, коллективно-творческой деятельности:

- проект «Знаю свой край»;
- конкурс «Листая страницы истории»;
- экскурсия «Православный Старый Оскол»;
- викторина «Мой край, родная Белгородчина»;
- шефство над памятниками погибшим воинам ;

- анкетирование среди родителей и детей о своем родословном древе;
- КВН «Старый Оскол – город крепость»;
- конкурсная программа «Я лидер»;
- конкурсная программа «Золотая осень»;
- викторина «Что такое осень»;
- игра «Во саду ли в огороде»;
- конкурс «Звезды 21 века»;
- конкурс «Сказка на новый лад»;
- конкурсная программа «Я лидер»;
- анкетирование «Выявление лидерских способностей»;
- психологические тренинги: «Волшебное зеркало», «Ваш выход», «Я и ТЫ», «Шаг к себе», «Шестое чувство», «Путь к себе», «Лидер — это я!»

Итоги освещаются на экране галактических соревнований. По итогам работы за год лучший клуб получает Полярную звезду и грамоту, все остальные клубы так же получают почетные грамоты.

Организация деятельности по подпрограмме «Я - сам» проходит через работу объединения младших школьников «Спутник- 28».

Учителя начальных классов являются членами экипажей и принимают участие в путешествии, оказывая помощь в организации мероприятий.

Подпрограмма «Я - сам» детско-юношеской общественной организации реализуется в форме игры-путешествия по планетам для младших школьников в возрасте от 8-11 лет:

- «Узнавайка»;
- «Игрунья»;
- «Сюрпризия»;
- «Историнка»;
- «Отважные»;
- «Веснушка»;
- «Радужная».

Маршрут путешествия для младших школьников проходит по карте, где обозначены остановки на семи планетах. На каждой из планет имеются этапы, соответствующие возрасту путешественников, которые они должны пройти.

У каждого класса - экипажа есть «бортовой журнал», в котором отражаются результаты участия в мероприятиях, впечатления о работе, деле и отзывы участников. О ходе путешествия экипажей сообщается в стенной газете, в радиопередачах.

Предполагаемые результаты деятельности

Деятельность по программе создает такие условия в разновозрастном коллективе, когда дружба старших и младших становится необходима и тем, и другим, пускает крепкие корни, а традиции детско- юношеской общественной организации сохраняются и передаются из поколения в поколение. Взаимоотношение детей и взрослых в рамках детской организации строятся на основе сотрудничества и равноправия через совместную деятельность. Члены детско-юношеской общественной организации получают социальную адаптацию для жизнедеятельности в современном обществе.

У учащихся, членов детской общественной организации, формируются - убежденность в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества, высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства.

Реализуя работу на трех созвездиях, ребята учатся милосердию, этикету, исследуют историю родного края, изучают структуру, символы и атрибуты детской организации, узнают о других детских организациях города. Члены детской общественной организации получают навыки в организации и проведении праздников, игр, соревнований. Во время путешествия по планетам младшие школьники - члены «экипажей» узнают о школе, о городе, крае, о правах и обязанностях школьника, о школьной детской организации.

В результате реализации программы ребята получают:

1. Знания о своем крае, знакомятся с интересными людьми, в результате чего меняется их жизненная позиция.
2. Навыки взаимодействия в коллективе, с социальными партнерами.
3. Умения проектировать и вести исследовательскую работу.
4. Навыки организаторской работы.
5. Раскрываются и формируются лидерские качества.
6. Воспитывается чувство патриотизма.

Мониторинг по реализации программы

№	Аспекты изучения	Используемая методика
1	Гражданско-патриотическое развитие	Диагностика по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева. Анкетирование (<i>приложение 1</i>)
2	Развитие национального самосознания	Диагностика «Твоё отношение к народной культуре» Григорьев Д.В. (<i>приложение 2</i>)
3	Выявление семейных ценностей	« Загладина Х.Т., Карасёва Е.О., Харисова Л.А., Григорьев Д.В. «Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у детей»
4	Уровень развития самоуправления в детском коллективе	Рожков М.И. «Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе» (<i>приложение 3</i>)
5	Удовлетворенность детей своим коллективом, уровень развития коллектива	А.Н. Лутошкин «Какой у нас коллектив» (<i>приложение 4</i>)
6	Выявление мотивов участия детей в деятельности	Байбородова Л.В. «Методика изучения мотивов участия детей в деятельности» (<i>приложение 5</i>)
7	Выявление уровня сформированности у учащихся творческой активности	М.И. Рожков, Ю.С Тюнников, Б.С Алишев, Л.А. Волович «Методика диагностики уровня творческой активности детей»

Список литературы

1. Волохов, А.В., Ершова, Л. В. и др. Фантазия + творчество = каникулы./ А. В. Волохов, Л. В. Ершова, и др. - М.: 1994.
2. Волохов А.В.. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций Издание 2-ое переработанное и дополненное./ А.В.Волохов - М.: 1996.
3. Волохов А.В.. Выбираем свой путь./А.В. Волохов НПЦ ЦС СПО (ФДО). - М.: 1992.
4. Иванов И. П., Энциклопедия коллективных творческих дел. Педагогика./ И. П. Иванов- М.: 1989.
5. Ильин Е.Н. Искусство общения./ Е.Н. Ильин - М.: 1982.
6. Караковский В.А. Воспитаю гражданина. / В.А. Караковский - М.:1997.
7. Ковынева М. В., Методика активного обучения и воспитания. / М. В. Ковынева – М.: 1999.
8. Краморов С., Коморин С. Триста творческих конкурсов. / С. Крамаров, С. Коморин – Кострома: 2000.
9. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. /А.В. Петровский. – М.:1979.
10. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника / Г.К. Селевко –М.: 2001.
11. Шмаков С. А.. Уроки детского досуга. В помощь педагогу-экспериментатору, классному руководителю. / С. А. Шмаков – М.: 1993.
12. Шорина С.В., Волкова Н.И.. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие./ С.В.Шорина, Н.И.Волкова – М.: 2005.
13. Щуркова Н. Е., Копилка пестрых дел. Педагогическая мастерская. Педагогическое общество./ Н. Е. Щуркова - М.: 1998.

Приложения

ДИАГНОСТИКА

(П.В. Степанов, Д. В. Григорьев)

АНКЕТА

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «Патриот», «Патриотизм»?
2. Что вы понимаете под термином «гражданская активность»?
3. К чему вас обязывают эти понятия.

АНКЕТА

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

- да
- нет
- частично
- не знаю

2. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

- клуб
- родители
- окружающие люди, друзья
- другое _____

3. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

- бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к пожертвованию ради ее блага или спасения.
- любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни.
- стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы

государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.

- патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.

4. Какой жанр фильма вам наиболее близок?

- военные фильмы.
- комедии.
- мелодрамы.
- фильмы ужасов.

5. Часто ли вы смотрите военные фильмы?

- да.
- нет
- иногда

6. Смотрите ли вы фильмы о Великой Отечественной войне?

- да
- нет
- иногда

7. Какой последний фильм о Великой Отечественной войне вы смотрели?

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Увлечения нашей семьи»

Результаты анкетирования родителей по проблеме гражданско-патриотического воспитания детей на период проведения время в выходные дни с детьми, поддерживая семейные традиции.

1. Посещаете ли вы вместе с детьми культурные места:

- часто
- не посещаем
- по выходным
- в праздничные дни
- другое (иногда)

2. Как часто вы рассказываете детям об истории города:

- часто
- периодически
- редко
- никогда
- другое (они больше знают)

3.Как часто вы проводите с детьми время в выходной день:

- часто
- редко
- никогда
- другое (постоянно)

4. Как часто вы беседуете с детьми на правовые и нравственные темы:

- часто
- периодически
- редко
- никогда
- другое

О результате проведенного исследования, можно сделать вывод о приоритетности и необходимости патриотического воспитания в детской организации.

ДИАГНОСТИКА
«ТВОЕ ОТНОШЕНИЕ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ»
(13-14 лет)
(Григорьев Д.В.)

НАЧАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

1. Интересна ли вам народная культура? Если да, то, как ты ее изучаешь?
2. Что, на ваш взгляд, является идеалом молодежи?
3. Можно ли повлиять на мировоззрение молодежи? Что для этого нужно делать?

ПОВТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

1. Интересна ли вам народная культура? Хотел бы продолжить изучение дальше?
2. Дают ли русские культурные традиции, крепкая семья возможность стать личностью, с нормальными взглядами на жизнь?
3. Что может отвлечь молодых людей от западных культур?
4. Понравились ли вам все нетрадиционные формы изучения народной культуры? Какие праздники вы бы хотели провести или принять в них участие?
5. Пересмотрели ли вы свои взгляды на общество, смысл жизни, задумались ли вы о том, как выжить в мире зла и насилия и остаться честным и морально-устойчивым человеком?
6. Считаете ли вы, что именно народные устои, традиции, обычаи смогут создать почву для формирования личности и социализации молодежи?

**МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЭКИПАЖАХ**

(Рожков М.И.)

Отвечая на вопросы, рядом с номером вопроса ставьте соответствующую цифру:

4 – да

3 – скорее да, чем нет

2 – трудно сказать

1 – скорее нет, чем да

0 – нет

1. Считаю для себя важным добиваться того, чтобы детская организации работала лучше.

2. Вношу предложения по совершенствованию работы детской организации.

3. Самостоятельно организую отдельные дела в своём экипаже.

4. Участвую в подведении итогов работы экипажа, определении ближайших задач.

5. Считаю, что экипаж способен к дружным, самостоятельным действиям.

6. У нас в экипаже обязанности четко и равномерно распределяются между всеми.

7. Выборный актив пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.

8. Считаю, что актив экипажа хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.

9. Считаю, что члены детской организации добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.

10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом отряда.

11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед отрядом, были выполнены.

12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед детской организацией.

14. Члены моего экипажа часто участвуют в организации разнообразных дел для детской организации.

15. Мы стремимся помочь представителям отряда в органах самоуправления детской организации, в решении задач стоящих перед ними.

16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед детской организацией.

17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед детской организацией с другими экипажами и объединениями.

18. Удовлетворен отношением товарищей к другим экипажам.

19. Мы стремимся помочь другим экипажам в решении трудностей, стоящих перед ними.

20. Считаю, что ребята, избранные в органы самоуправления детской организации, пользуются заслуженным авторитетом.

21. Мы стремимся к тому, чтобы детская организация достигла высоких результатов.

22. Осознаю свою ответственность за результаты работы всей детской организации.

Ключ:

- 1,2,3,4 – включенность членов детской организации в самоуправленческую деятельность
- 5,6,7,8 – организованность экипажа.
- 9,10,11,12 – ответственность членов первичного коллектива за его дела.
- 13,14,15,16 – включенность экипажа в дела детской организации.
- 7,18,19,20 - отношение коллектива к другим объединениям.
- 21,22,23,24 – ответственность экипажа за дела детской организации.

Подсчитать сумму баллов по блокам, разделить на 16.

- Менше 0,5 – уровень самоуправления низкий,
- Больше 0,5 до 0,8 – средний,
- Больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего коллектива определяется коэффициентом последних трех блоков (среднее арифметическое). Если каждый из них:

- не более 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий,
- от 0,55 до 0,85 – средний,
- больше 0,85 - высокий

Анкета 1

(анкетирование проводится перед общими собраниями)

1. Назовите лучшие дела ДОО за прошлый год.
2. Что тебе в них понравилось? В чем ты принял активное участие с удовольствием?
3. Назови самые неудачные мероприятия. В чем причина неудач?
4. Твои предложения к плану на новую четверть, год?
5. Что бы ты предложил сделать ДОО из общественно полезных дел для школы, для села?
6. С кем из интересных людей или людей какой-то профессии ты хотел бы встретиться?
7. Куда предложишь пойти на экскурсию?
8. За какое дело возьмешься в качестве организатора, ответственного?
9. Что интересного подскажешь провести в выходной день, каникулы?
10. Что подскажешь из важных дел своему отряду? ДО?

Анкета 2

(используется для оценки эффективности программы

и применяется в начале, середине и в конце реализации программы)

Для члена ДОО

Вопросы	Ответы (нужный подчеркнуть)
1. Удовлетворен ли результатом работы ДОО?	Да. Нет. Не совсем
2. Хорошо ли тебе в ДОО?	Да. Нет. Не совсем
3. Есть ли у тебя предложения, к которым не прислушиваются в ДОО?	Да. Нет. Не совсем Да. Нет. Не совсем
4. Удовлетворен ли результатами совместной работы со старшими?	

Для родителей

Вопросы	Ответы (нужный подчеркнуть)
1. Удовлетворены ли Вы результатами работы ДОО?	Да. Нет. Не совсем
2. Хорошо ли Вашему ребенку в ДОО?	Да. Нет. Не совсем
3. Есть ли у Вас предложения для ДОО?	Да. Нет. Не совсем
4. Удовлетворены ли Вы результатами работы координатора детского движения с вашим ребенком?	Да. Нет. Не совсем

Для работников школы

Вопросы	Ответы (нужный подчеркнуть)
1. Удовлетворены ли Вы результатами работы ДОО?	Да. Нет. Не совсем
2. Есть ли у Вас конкретные предложения для ДОО?	Да. Нет. Не совсем
3. Оцените результаты работы Вашего коллеги, педагога-организатора	«5» - отлично «4» - хорошо «3» - удовлетворительно

Анкета 3

(используется для оценки итогов реализации программы)

№	Чему научила тебя ДОО	___класс	___класс	___класс	___класс
1.	Постоянно принимать участие в делах ДО				

2.	Умению искать и находить работу, которую надо выполнять				
3.	Умению действовать самому, не дожидаясь призыва, напоминания или распоряжения взрослых				
4.	Умению планировать работу				
5.	Готовности выполнять поручения, которые тебе подскажут, помогут				
6.	Умению распределять работу между группами и отдельными членами ДО				
7.	Ничему не научила				

МЕТОДИКА «КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ»

(разработана профессором А. Н. Лутошкиным)

Цель: определить степень удовлетворенности членов детской организации своим коллективом.

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло

людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим звеном здесь могут стать нормальная дисциплина и требование старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща,

помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу: «Один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый

парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Члены детской организации оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наш экипаж и почему; что мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении перспектив его развития.

МЕТОДИКА
ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ЧЛЕНОВ ДЕТСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Л. Байбородова)

Цель: Выявление мотивов участия членов детской организации в деятельности.

Ход проведения: Членам детской организации предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах детской организации.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определённые черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3,4,8,10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6,12);

в) престижные мотивы (пункты 7,9,11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия членов детской организации в деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

МЕТОДИКА

ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА

(М.И. Рожков, Ю.С Тюнников, Б.С Алишев, Л.А. Волович)

1. Опросник «Чувство новизны»

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то:	
а) построил бы его по типовому проекту	0
б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино	1 2
в) построил бы такой, которого нет ни у кого	
2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:	
а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми	0
б) сочиняю сам сюрприз для гостей	2
в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино	1
3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:	
а) оригинальную	2
б) трудную	1
в) простую	0
4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:	

а) красивое	1
б) точное	0
в) необычное	2
5. Когда я пишу сочинение, то:	
а) подбираю слова как можно проще	0
б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли	1
в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова	2
6. Мне хочется, чтобы на уроках.	
а) все работали	1
б) было весело	0
в) было много нового	2
7. Для меня в общении самое важное:	
а) хорошее отношение товарищей	0
б) возможность узнать новое («родство душ»)	2
в) взаимопомощь	1
8. Если бы я был поваром, то:	
а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны	0 2
б) создавал бы новые блюда	1
в) старался бы мастерски готовить все известные блюда	
9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я выбрал бы:	

а) «Седьмое чувство»	0
б) «Поле чудес»	1
в) «Очевидное—невероятное»	2
10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:	
а) наиболее удобный маршрут	0
б) неизведанный маршрут	2
в) маршрут, который хвалили мои друзья	1

2. Опросник «Критичность»

Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих? Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

- а) полностью согласен — 0;
- б) не согласен — 2;
- в) не готов дать оценку данному высказыванию — 1.

Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д.И. Писарев).

Лицо — зеркало души (М. Горький).

Единственная настоящая ценность — это труд человеческий (А. Франс).

Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).

Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).

Дорога к славе прокладывается трудом (Публиций Сир).

Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко).

Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль).

Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К.А. Тимирязев).

Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Д.Л. Оруэлл).

3. Испытание «Способность преобразовывать структуру объекта» 21—23

В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение

существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

21. ИЗГНАНИЕ - ЗАВОЕВАТЕЛЬ

а) вор

б) обвиняемый

Арест в) судья

г) адвокат

22. ОЗЕРО - ВАННА

а) лужа

Водопад б) труба

в) вода

г) душ

23. ВУЛКАН - ЛАВА

1) источник — родник

глаз — слеза

огонь — костер

шторм — наводнение

24—27

Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки).

Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?

В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше — Ваши действия?

В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.

Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как Вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом: отсутствие ответа — 0; тривиальный ответ

— 1; оригинальный ответ — 2.

28—30. На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

Консервная банка.

Металлическая линейка.

Велосипедное колесо.

4. «Направленность на творчество»

31-40	Если бы у Вас был выбор, то что бы Вы предпочли?	
31	а) читать книгу	0
	б) сочинять книгу	2
	в) пересказывать содержание книги друзьям	1
32	а) выступать в роли актера	2
	б) выступать в роли зрителя	0
	в) выступать в роли критика	1
33	а) рассказывать всем местные новости	0
	б) не пересказывать услышанное	1
	в) прокомментировать то, что слышали	2
34	а) придумывать новые способы выполнения работ	2
	б) работать, используя испытанные приемы	0
	в) искать в опыте других лучший способ работы	1
35	а) исполнять указания	0
	б) организовывать людей	2
	в) быть помощником руководителя	1

36	а) играть в игры, где каждый действует сам за себя	2
	б) играть в игры, где можно проявить себя	1
	в) играть в команде	0
37	а) смотреть интересный фильм дома	1
	б) читать книгу	2
	в) проводить время в компании друзей	0
38	а) размышлять, как улучшить мир	2
	б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир	1
	в) смотреть спектакль о красивой жизни	0
39	а) петь в хоре	0
	б) петь песню соло или дуэтом	1
	в) петь свою песню	2
40	а) отдыхать на самом лучшем курорте	0
	б) отправиться в путешествие на корабле	1
	в) отправиться в экспедицию с учеными	2

5. Самооценка (контрольный опрос) Да — 2; трудно сказать — 1; нет — 0.

Мне нравится создавать фантастические проекты.

Могу представить себе то, чего не бывает на свете.

43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.

44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.

45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.

Мне удастся находить причины своих неудач.

Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.

Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.

Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.

Убедительно могу доказать свою правоту.

Умею сложную задачу разделить на несколько простых.

У меня часто рождаются интересные идеи.

Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.

Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.

Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.

Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

Карта ответов на вопросы анкеты*

Фамилия _____ Группа _____

Дата заполнения _____

*В карточке с номером вопроса напишите букву или цифру, обозначающую выбранный Вами ответ.

Ход проведения. Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество. Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41 — 44; по критерию «критичность» — на вопросы 45 — 48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» — на вопросы 49 — 52; по критерию «направленность на творчество» — на вопросы 53 — 56. Например, по критерию

«чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка — 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности учащегося и отдельных ее аспектов: низкий — от 0 до 1; средний — от 1 до 1,5; высокий — от 1,5 до 2.