Принято	**Утверждено**:
на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»	приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»
Протокол от «06» 08. 2021 года № 17	от «12» 08. 2021 года № 534
	_____Марчукова Г.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной дополнительной общеразвивающей программе общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А. А. Угарова» города Старый Оскол

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об адаптированной дополнительной общеразвивающей программе» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября2014 г. № 1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196)
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (редакция от 01.01.2021г.)
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная шкала №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, адаптации, утверждения и реализации дополнительных общеразвивающих программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;
- организацию свободного времени;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы определяютсодержание образования и выполняют следующие функции: нормативную, целеполагания, процессуальную, оценочную.

1.5. Термины и определения, использованные в Положении:

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательныхпрограмм;

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем,содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и вслучаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации и иных

компонентов, а также оценочных и методических материалов;

дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и не сопровождается повышением уровня образования.

2.Структура дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Программа включает в себя следующие структурные компоненты:

- Титульный лист;

Раздел 1 *«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »:*

1) пояснительная записка;
2) цель и задачи программы;
3) учебный план;
4) содержание программы;
5) планируемые результаты.

Раздел № 2 *«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:*

1) календарный учебный график;
2) условия реализации программы;

3) формы аттестации;
4) оценочные материалы;
5) методические материалы;
6) список литературы.

- ***Раздел 3.***Организационная работа по разработке и утверждению адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.
- ***Раздел 4.*** Лист внесения изменений и дополнений в Программу.

2.2 Содержание структурных компонентов Программы.

Титульный лист Программы – первая страница, предваряющая текст Программы и служащая источником библиографической информации для идентификации документа. (Приложение 1).

На титульном листе указывается:

- наименование учредителя и полное наименование учреждения;
- номер протокола и дата принятия решения педагогическим советом учреждения (в соответствии с уставом МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова»);
- гриф утверждения Программы (в соответствии с локальным актом: номер приказа директора об утверждении Программы);
- название Программы;
- направленность Программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана Программа;
- срок реализации Программы;
-ФИО, должность автора (-ов) или составителя (-ей) (разработчика) Программы;
- населенный пункт;
- год разработки Программы.

Раздел 1.Комплекс основных характеристик Программы.

1.1.Пояснительная записка (общая характеристика Программы):

- полное и сокращенное название Программы;
- направленность дополнительной общеразвивающей Программы;
- актуальность, новизну, педагогическую целесообразность реализации Программы;
- отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих программ;
- психолого-педагогическая характеристика учащихся (адресат программы), для которых разработана данная Программа;
- уровень Программы, объем и сроки реализации дополнительной Программы:
  - объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
  - срок освоения программы - определяется содержанием Программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в Программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- формы обучения;
- режим занятий;
- особенности организации образовательного процесса;

- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий:
  - продолжительность одного академического часа;
  - перерыв между учебными занятиями;
  - общее количество часов в неделю;
  - Занятия проводятся – ___раз(а) в неделю по- ___час(а)..

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель – связана с названием Программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима.

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

1.3. Содержание программы:

- учебный план – содержит название разделов и тем Программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. Учебный план разрабатывается на каждый год обучения по Программе.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		всего	теория	практика	

* Форма контроля (зачет, беседа, анкетирование, наблюдение, опросники, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, творческие проекты и другие и др.)

- содержание учебного плана – это реферативное описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебному плану;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Содержание адаптированных дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным
- особенностям региона;
- определенному уровню общего образования (,начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);

- направленностям дополнительных общеобразовательных программ);
- возможностям и потребностям детей с ОВЗ (сложность и объем учебного материала, последовательность изучения, системность, индивидуальный темп и т.д.).

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении Программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания Программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный график является обязательным приложением к образовательной Программе и составляется для каждой учебной группы. Определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия ит.д.

Календарный учебный график (пример)

Начало учебного года	*не ранее 1 сентября*
Окончание учебного года	*не позднее 31 мая*
Количество учебных недель	
Сроки каникул	*июнь – август*
Продолжительность каникул (летних)	
Сроки организованных выездов, экспедиций, соревнований и т.д.	*октябрь, март*

Вид контроля	**Входной***	**Промежуточный**	**Итоговый**
Сроки контроля / форма контроля	*сентябрь ежегодно*	*По каждому разделу программы*	*май (в конце каждого года обучения)*

**входной контроль проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора в объединения по интересам*

2.2.Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) являются структурным элементом образовательной Программы, разрабатывается в том случае, если требуется конкретизировать образовательную Программу для конкретной группы обучающихся исходя из части учебного плана, приходящегося на определенный учебный период в соответствии с календарным учебным графиком.

Рекомендуемая структура рабочей программы:

- пояснительная записка: цель, задачи, ожидаемые результаты, формы и режим занятий;
- тематическое планирование;
- содержание рабочей программы;
- формы контроля.

2.3. Условия реализации Программы.

Условия реализации Программы – это реальная и доступная совокупность материально-технического обеспечения, информационного обеспечения, кадрового обеспечения.

2.4. Формы аттестации

Формы аттестации отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане .

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов в зависимости от специфики направленности дополнительной общеразвивающей Программы.

2.6. Методические материалы

Обеспечение Программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по Программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации:

- методы обучения;
- педагогические технологии;
- формы организации учебного занятия;
- алгоритм учебного занятия;
- дидактические материалы.

2.7. Список литературы

Литература для педагога:

- нормативные документы
- литература, использованная при составлении Программы.

2.8.Календарно-тематический план

Является обязательным приложением к дополнительной общеразвивающей Программе и включает следующие структурные компоненты:

- Титульный лист (Приложение 1);
- Пояснительная записка (цели, задачи);
- Тематическое планирование;
- Формы контроля;
- Контрольно-измерительные материалы.

Календарно-тематический план оформляется в виде таблицы следующим образом:

Календарно-тематический план

Таблица 1

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	предполагаемая	фактическая			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		

Раздел 3. Организационная работа по разработке и утверждению адаптированных дополнительных общеразвивающих программ

3.1.Разработка и адаптация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется по инициативе администрации учреждения, педагога дополнительного образования или на основании социального заказа.

3.2. Адаптация дополнительной общеобразовательной Программы включает:

1) Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2) Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3) Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеразвивающей программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебныхнагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный иохранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеобразовательной Программы в соответствии с заключением психолого-педагогической комиссии и индивидуальной Программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида (использование специальных методов обучения и воспитания, специальных УМК, специальных технических средств обучения и другое).

3.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная Программа может разрабатываться на основе дополнительной общеразвивающей Программы для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а так же разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или инвалидностью.

3.4. При организационной работе по адаптации или разработке адаптированной дополнительной общнразвивающей Программы для детей с ОВЗ учитываются возрастные и индивидуальные особенности, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-педагогической комиссии, запрос родителей. Четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

3.5. Разработчик адаптированной Программы может самостоятельно:

- определить перечень изучаемых тем, понятий с учетом цели и задач Программы;
- раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в Программе;
- устанавливать последовательность изучения материала;
- распределять материал по этапам и периодам изучения;
- распределять время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;
- конкретизировать планируемые результаты освоения адаптированной общеразвивающей Программы;
- выбирать, исходя из задач развития, воспитания и образования, методики и технологии, мониторинг достижения планируемых результатов.

3.6. Алгоритм действий педагога дополнительного образования по разработке или адаптации дополнительной общеразвивающей Программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра:

3.6.1. Сформулировать цели Программы дополнительного образования детей с учетом целей программ образовательной организации, с учетом целей развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6.2. Определить целевую аудиторию Программы:

- группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
- группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ;

- смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития;
- детско-родительская группа.

3.6.3. Познакомиться с характеристикой обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), определить их возможности в освоении Программы, познакомиться с рекомендациями психолого-педагогической комиссии.Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

3.6.4. Составить текст Программы в соответствии с требованиями к структуре адаптированной дополнительной общеразвивающей программы с учетом особенностейдетей с ОВЗ. При реализации Программы в проектной форме, можно прописать этапыпроектной деятельности.

3.6.5. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3.6.6. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации Программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3.6.7. Определить средства контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной Программы. Для детей с особыми образовательными потребностямипланируются (при необходимости) адаптированные средства контроля.

3.6.8. Представить дополнительную общеобразовательную Программу на заседание методического совета.

Раздел №4. Лист внесения изменений и дополнений в программу (Приложение 2)

4.Делопроизводство

4.1. Хранение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется согласно номенклатуре дел МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» до окончания срока действия Программы.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического объединения классных руководителей МБОУ «СОШ № 28 с УИОП имени А.А.Угарова»
Протокол № _____
от «____» _____г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
МБОУ «СОШ № 28 с УИОП имени А.А.Угарова»
__ Марчукова Г.В.
Приказ №_____
от « » _____ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
На 20 ---20 учебный год
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕННОСТИ
_____

Год обучения -___
Группа-___
Возраст учащихся: _____

Составитель:
ФИО, педагог дополнительного образования

Старый Оскол
_____ учебный год

Приложение 2

Образец

Лист изменений в Программе на 202_ г.

Разделы программы	Внесенные изменения
Пояснительная записка стр	Внесены корректирующие изменения
УП и содержание программы	Изменены (дополнены / исключены) темы
Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график
Условия реализации программы	Дополнены условия
Формы аттестации	Оценочные материалы Изменена форма
Обновлен фонд КИМ	Методическое обеспечение Внесены изменения
Список литературы	Обновлен список литературы

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании методического совета

« » 202_ г., протокол № .