

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ИМЕНГИ А.А.УГАРОВА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ
№ 28 с УИОП имени А.А.Угарова» Протокол от
«31» августа 2021 г. № 18

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СОШ № 28 с УИОП имени
А.А.Угарова» _Марчукова Т.В.
Приказ № 619 от 31.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шашки»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 144 часа

Возраст учащихся: 7-11 лет

Вид программы: авторская

**Автор-составитель: Башта Валерий Анатольевич,
учитель физической культуры**

**Старый Оскол
2021**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы и ее новизна. Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревнований, что повышает эффективность развития ребенка. Игра в шашки гениальна. Её можно выбрать как отдых в семье, как хобби. Эта игра приближает родителей с ребенком. Шашечная игра – не сложная, не требует финансовых затрат, развивает интеллектуальную игру всей семьи.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга занимающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шашки развивает наглядно-образное мышление, способствует формированию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Цель программы: раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством игры в шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

Обучение основам шашечной игры;

Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

Развитие стремления детей к самостоятельности;

Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Отличительные особенности Программы.

1. Акцентирование содержания, применяемых технологий и форм обучения на начальную подготовку детей, в основном первоклассников без какой-либо специальной подготовки, более общее изложение основных положений без излишней детализации.
2. Реализация процессов логического оперативного мышления непосредственно на доске, при своем ходе объективно не зависящая от действий соперника. Однако, после хода соперника возникает конфликтная ситуация в логическом единоборстве. Таким образом, поиск оптимального выхода из возникшей конфликтной ситуации непрерывно находится под контролем соперника, поэтому развитие партии в шашки – непрерывный процесс взаимокорректировки принимаемых

решений, а чёткие критерии результативности партии в шашки (выигрыш, ничья, проигрыш) позволяет оценить, чья стратегия оказалась наиболее верной.

3. Организация и проведение еженедельных турниров выходного дня как для целевых детей, занимающихся по программе, так и не для целевых. Необходимо отметить, что целевая аудитория принимает участие в турнирах и соревнованиях с целью выполнения нормативов, нецелевая – с целью интеллектуального и активного времяпрепровождения.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 12 лет, проявляющих интерес к физической культуре и спорту и шашкам. Программа предназначена для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию.

Объем и сроки реализации программы

1 год обучения – 144 часа.

Форма обучения – очная.

Режим организации занятий

2 раза в неделю по 2 учебных часа

Уровень программы – базовый.

Режим занятий–данная программа рассчитана на 144 часа (занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа).

Особенности организации образовательного процесса. Содержание и условия реализации дополнительной общеразвивающей программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7-12 лет. Количество учащихся в группе: до 15 человек. Программа по шашкам является одним из «механизмов» реализации целей и задач по профилактике заболеваний, вредных привычек и правонарушений, а также укреплению здоровья через всестороннее развитие двигательной активности школьника при занятиях спортом.

Цель программы: раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством игры в шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

Обучение основам шашечной игры;

Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

Развитие стремления детей к самостоятельности;

Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

В основу программы заложено формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Содержание программы соответствует целям и задачам, изложенным в пояснительной записке.

Содержание программы отражено в **учебном плане**.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	История развития шашек. Беседа по охране труда.	8	8	-	
1.1	Беседа по охране труда. Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	2	2	-	
1.2	Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.	4	4	-	
1.3	Учебная игра.	2	2	-	Наблюдение
2.	Первоначальные понятия.	24	12	12	
2.1	Правила игры, шашечная нотация.	4	4	-	
2.2	Основы шашечной игры и её общие вопросы.	4	4	-	
2.3	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.	6	2	4	
2.4	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.	4	-	4	
2.5	Игры с записью партий.	4	-	4	Учебная игра
2.6	Итоговое занятие. Учебная игра.	2	2	-	Учебная игра
3.	Тактика.	38	12	26	
3.1	Различные способы выигрыша шашек.	8	4	4	
3.2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.	6	4	2	
3.3	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.	8	4	4	
3.4	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры.	4	-	4	
3.5	Комбинационные ловушки.	4	-	4	
3.6	Контрудары.	5	-	5	
3.7	Игровое занятие. Учебная игра	1	-	1	Промежуточный контроль
4.	Соревнование в группе.	2	-	2	Учебная игра
5.	Стратегия.	8	4	4	
5.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.	4	2	2	
5.2	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.	2	2	–	

5.3	Итоговое занятие. Учебная игра.	2	-	2	Учебная игра
6.	Эндшпиль.	16	8	8	
6.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.	4	4	-	
6.2	Правило оппозиции – противостояние шашек.	2	2	-	
6.3	Три дамки против одной, «треугольник».	4	2	2	
6.4	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.	4	-	4	
6.5	Итоговое занятие. Учебная игра.	2	-	2	Учебная игра
7.	Дебют.	8	8	-	
7.1	Определение дебюта, его основные цели Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».	4	4	—	
7.2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий.	2	2	—	
7.3	. Учебная игра.	2	2	-	Участие в конкурсе
8.	Композиция	6	4	2	
8.1	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции.	2	2	-	
8.2	Связь композиции с практикой.	2	-	2	
8.3	Итоговое занятие. Учебная игра.	2	2	-	Учебная игра
9.	Международные шашки	16	-	16	
9.1	Нотация доски, запись ходов и положений.	4	-	4	
9.2	Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры.	4	—	4	
9.3	Красота игры. Простор для творчества.	4	-	4	
9.4	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.	2	-	2	
9.5	Итоговое занятие. Учебная игра.	2	-	2	Учебная игра
10.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры.	10	—	10	
10.1	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров.	2	—	2	
10.2	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры,	2	—	2	

	учет тренировочных выступлений занимающихся.				
10.3	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.	4	—	4	
10.4	Итоговое занятие. Учебная игра.	2	-	2	Учебная игра
11.	Классификационные турниры	10	-	10	
11.1	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам.	4	-	4	
11.2	Запись партий, их последующий разбор.	2	-	2	Учебная игра
11.3	Итоговое занятие. Учебная игра.	2	-	2	Учебная игра
12	Соревнование в группе.	2	-	2	Учебная игра
	ИТОГО:	144	56	88	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. История развития шашек

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

2. Первоначальные понятия

Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3.Тактика.

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

4.Стратегия

Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

5.Эндшпиль

Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник. Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

6.Дебют

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

7.Композиция

Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

8.Международные шашки

Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практический компонент:

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

9.Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Практический компонент:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

10.Классификационные турниры

Практический компонент:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть определенными знаниями, а также у детей должны быть сформированы следующие умения и навыки:

Учащиеся должны знать:

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Учащиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

Оценка результатов освоения программы производится в форме соревнований.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график

Начало занятий	01 сентября нового учебного года
Окончание занятий	31 мая учебного года
Количество учебных недель	36
Сроки каникул	июнь-август
Сроки организованных соревнований	ноябрь, апрель

Вид контроля	Входной	Промежуточный	Итоговый
Сроки контроля / форма контроля	сентябрь ежегодно/наблюдение	декабрь ежегодно/учебная игра	май ежегодно/учебная игра

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима школы. Группы комплектуются с учетом возраста детей.

Для успешного функционирования кружка необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- помещение оборудовано всем необходимым для работы: столы, стулья, шашечные доски, шашки, методическая литература.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска

Проектор

Сканер

Документ-камера

Фотоаппарат

Учебно-практическое оборудование:

Шашки и шашечная доска (комплект) – 10 шт.

Специализированная мебель:

Стол – 3 шт.;

Стулья – 15 шт.

Для того чтобы работа в кружке была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания преподавателя.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, обладающим знаниями и навыками обучения игре в шашки.

Формы аттестации

Основными формами подведения результатов освоения программы являются:

наблюдение;

учебная игра;

соревнования;

тестирование.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля:**

вводный, промежуточный, итоговый (наблюдение, учебная игра, тестирование, участие в конкурсах)

Основными показателями выполнения программных требований являются:

- выполнение контрольных нормативов;
- овладение теоретическими знаниями;
- знание и выполнение правил игры.

Оценочные материалы

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Типы позиций зажима (статья). 2009.
2. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
3. В. Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск. 2007.
4. Н. Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005.