

Д

Е

Т

И

СТРАНА
ДОБРЫХ
ОТНОШЕНИЙ

Р

А

О

С

Т

И

Т

П

Л

А

С

Ч

А

С

Ь

Я

Л

Ю

Б

В

Рекомендации по построению благоприятных детско-родительских отношений

Фундамент личности, или стиль жизни, закладывается и прочно закрепляется в детстве. Семейная атмосфера, установки, ценности, взаимоуважение членов семьи и здоровая любовь (прежде всего, матери) способствуют развитию у ребенка широкого социального интереса.

Задачи воспитания родителями своих детей заключаются в:

уважении уникальности, индивидуальности и неприкосновенности детей с самого раннего возраста;

понимании детей, проникновении в их образ мышления, в умении разбираться в мотивах и значении их поступков;

выработке конструктивных взаимоотношений с ребенком;

нахождении собственных приемов воспитания с целью дальнейшего развития ребенка как личности.

Родителям следует строить свои взаимоотношения с детьми на их искренней поддержке, но нельзя при этом допускать безграничной свободы. В сотрудничестве с ребенком нужно определить обязанности каждого и его ответственность.

Установленные ограничения создают у ребенка чувство безопасности и придают уверенность в правильности своих действий.

«...ВЕДЬ, ВСЕ ВЗРОСЛЫЕ СНАЧАЛА БЫЛИ ДЕТЬМИ,
ТОЛЬКО МАЛО КТО ИЗ НИХ ОБ ЭТОМ ПОМНИТ.»
АНТУАН ДЕ СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ

Негативное поведение преследует вполне определенные цели:

Требование внимания различными способами, в том числе вызывая раздражение - в этом дети видят единственный способ, чтобы родители их заметили, занимались ими.

Демонстративное неповиновение является следствием ложного вывода детей о том, что они могут самоутвердиться, настояв на исполнении своих желаний, доказав свою силу в противоборстве со взрослыми.

Месть, желание причинять боль другим иногда кажутся детям единственным способом чувствовать себя «важными», значимыми.

Утверждение своей несостоятельности или неполноценности, демонстрация подлинного или воображаемого бессилия помогают отказываться от общения, поручений, ответственности.

Взрослый, высказав ребенку свое предположение о причинах плохого поведения, должен внимательно относиться к его эмоциональным проявлениям. Затем в подходящее время можно попытаться раскрыть смысл поступка в гипотетической, не осуждающей манере. При таком подходе дети могут по-новому осознать свои действия, опираясь на логичные рассуждения взрослого.

Чтобы дефектные цели детей изменились, родителям нужно преодолеть привычное стремление усилить нажим на ребенка и творчески подойти к поиску адекватных приемов установления новых конструктивных взаимоотношений.

Для достижения положительного поведения детей психологи рекомендуют родителям:

- использовать совместные семейные обсуждения проблем и достижений семьи;
 - расспрашивать ребенка о его проблемах (вместо объяснений и констатации), это способствует развитию навыков мышления и критики. Задавать вопросы детям только при наличии подлинного интереса к мнению и чувствам ребенка. Нельзя задавать вопросы как «ловушки», если родитель заранее знает ответ;
- критикуя ребенка, лучше использовать Я-высказывания: «Я заметил, что ты не почистил зубы. Давай сделаем это сейчас»;
- давать детям возможность выбора хотя бы между двумя приемлемыми вариантами. По мере взросления детей количество альтернатив должно увеличиваться;
- не заставлять или наказывать, а воспитывать, позволяя детям прочувствовать естественные или логические последствия их поступков. Естественные последствия просты: если ребёнок стоит под дождем, он промокает. Логические последствия требуют вмешательства родителей: если ребенок не кладет грязную одежду в корзину для белья, родитель ничего не говорит, но и не стирает эту одежду.

**«ВЫРАСТИ В ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЗДОРОВОЙ СЕМЬЕ - ВОТ
НАСТОЯЩАЯ УДАЧА ИЗ УДАЧ.» РОБИН СКИННЕР**

Методы и приемы детско-родительских отношений:

Любая проблема решается родителями совместно с детьми, это позволяет избегать принуждения и рождает у ребенка желание и в дальнейшем участвовать в делах семьи. Разрешение проблемы происходит многоступенчато, опознается и определяется сама проблема; продумываются варианты ее разрешения; взвешивается каждый вариант; выбирается наиболее подходящий, подыскиваются способы решения проблемы; оценивается возможность успеха.

Важнейший вопрос для определения линии родительского поведения — чья проблема? Следует проанализировать, для кого решение данной проблемы имеет непосредственное значение — для родителя или для ребенка. Если проблема ребенка, то он имеет право принять решение и испытать все его последствия, ближайшие и отдаленные.

Поощрения, поддержка способности ребенка принимать самостоятельные решения. Отказ от требования неукоснительного исполнения своих наставлений детьми. Реагировать на неприемлемое с родительской точки зрения поведение детей с помощью Я-сообщений, высказываний, содержащих только выражение собственных чувств родителя, но не обвинения, нотации, приказы, предупреждения и т. п. Например: «Я слишком устал, чтобы играть с тобой» вместо «Ты просто несносный ребенок»; «Чтобы я мог почитать книгу, мне нужна тишина» вместо «Прекрати»

*ПРОЕКТ департамента образования Белгородской области
«Сохранение и укрепление здоровья детей на основе индивидуального
медико-психолого-педагогического сопровождения
«Воспитываем здоровое поколение», 2017г.*